



香港嘉諾撒學校
CANOSSA SCHOOL (HONG KONG)

學校發展計劃

2018/19-2020/21



學校發展計劃

2018/19-2020/21

目錄

1. 辦學使命、學校願景	P.1
2. 校情檢視	
2.1 上周期學校發展計劃成效	P.2
2.2 檢討學校整體表現	P.3-5
3. 強弱機危分析	P.6
4. 關注事項(按優先次序排列)	
4.1 優化教學，提升學教成效	P.7
4.2 透過正向教育，培養學生身心社靈健康	P.8

香港嘉諾撒學校

辦學使命

嘉諾撒教育團體，以架上基督為典範、以會祖瑪大肋納嘉諾撒的「心靈陶育」為依歸，實踐全人教育，培育學生熱愛生命、積極學習、關懷弱小及服務社群。

The Canossian educators of Faith draw inspiration from Jesus on the Cross and St. Magdalene of Canossa. We dedicate ourselves to the Formation of Heart of our students, to love life and learning, to serve the Community, especially those whose needs are greatest.

學校願景

本校為嘉諾撒仁愛女修會主辦的學校。我們以會祖「瑪大肋納嘉諾撒」的「心靈陶育」為依歸，奉會祖「謙恭、仁愛、正義、愛貧」的德行為學校精神。我們相信每個人都是獨特的，是為天父所愛的，人人皆可受教。我們肯定教育的真正意義在於生命的造就、心靈的陶鑄和健全人格的塑成。

我們以耶穌基督「愛」的福音為根基，致力建構關愛的學校文化和為學生提供全人教育，讓學生在德、智、體、群、美、靈各方面能有全面的發展。學校配合課程發展的關鍵項目、各學習領域和多元學習經歷等，提升學生兩文三語和共通能力，並致力培育學生積極學習的態度和自學精神，讓學生發揮個人潛能，成就自信、自尊、熱愛生命，能和別人建立良好的人際關係，能關懷弱小、服務社會，貢獻國家，以成為愛主愛己愛人和忠誠盡責的良好公民。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 優化教學	絕大部份達標	<ul style="list-style-type: none">● 透過電子教學平台，優化教學，提升學教效能● 針對學習難點，設計有效能的教學策略● 整合常識科及資訊科技科的課程，將兩科結合，並加強與其他科目的合作，以提升學生探究、解難、創意及運算思維能力	
2. 培養學生自學習慣	絕大部份達標	<ul style="list-style-type: none">● 學生自學策略培訓將恆常化● 會以電子教學模式繼續推動學生自主學習	
3. 培養學生具嘉諾撒會祖精神的特質： 「堅毅」、「承擔」和「尊重」	絕大部份達標	<ul style="list-style-type: none">● 已完成嘉諾撒人素質課程的設計，將持續優化	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校能按辦學宗旨、學生需要及參考自評結果來制定三年發展計劃，再在周年計劃及科組計劃緊密呼應下逐步完成各項關注項目 2. 學校因應發展優次，爭取及調撥資源配合 3. 學校以四個行政組及學科小組，分層推行各項工作，有效協調及監察各項工作的推行 4. 學校運用自評機制，以實証為本推行自評 5. 學校透過不同渠道解釋學校政策理念及發放訊息，又收集不同持分者的意見，以作參考 6. 學校重視教師專業成長，努力建構學習型社群 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續優化自評工作 2. 積極爭取校外資源配合學校的發展及學生的學習
2. 專業領導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校領導層以天主教的價值及學校辦學理念為根基，共同建立願景，並作出承擔 2. 能發揮策劃、統籌和監察的職能，並作出檢視和跟進 3. 領導層與時並進，持開放態度，積極回應課程改革 4. 領導層關係緊密、融洽，具團隊精神，能提升政策的實施果效 5. 考績政策能推動不同層階老師持續的專業發展 	<ol style="list-style-type: none"> 1 鼓勵中層同事進修行政管理課程，提升專業領導的能力
3. 課程和評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程能配合教育發展趨勢、校本發展目標及學生需要而規劃，為學生提供均衡而廣闊的學習經歷 2. 學校因應學生不同的學習需要訂定學與教策略，調適學習內容 3. 學校能針對校本發展重點，協調各科目，並適當地調撥資源，提升學與教效能 4. 學校採不同評估模式，評估學生在 	<ol style="list-style-type: none"> 1 優化各學科的自評工作 2 學校可加強運用教師的觀察、訪談、學生表現等評估資料，以檢討學教的成效

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>知識、技能和態度方面的表現</p> <p>5. 學校能多方面監察課程實施，善用所收集的數據作出檢討和制定未來發展方向</p>	
4. 學生學習和教學	<p>1. 學生努力學習及喜愛閱讀，能運用適當的學習策略和資源進行學習，達成學習目標</p> <p>2. 學生能掌握課堂所學的知識及技能，並積極參與校內及校外的活動</p> <p>3. 教師能配合教學目標及學生能力，採用適切的教學策略，照顧學生不同的學習需要</p> <p>4. 教師在課堂及課業上給予學生回饋，並藉此反映學生學習表現</p> <p>5. 教師配合教學目標及學生的能力去設計課堂教學，並以合適教學策略施教</p> <p>6. 透過常規課堂推行自學策略及學生自我檢視，培養學生自學習慣</p>	<p>1 為了提升學生的成就感，校方亦會安排更多適合男生和女生的多元活動</p> <p>2 結合常識科及資訊科技科，並加強與其他學科及圖書組的聯繫</p>
5. 學生支援	<p>1. 學校奉行會祖精神，培養學生具備「嘉諾撒人素質」的價值觀，以達致正面及積極的人生觀</p> <p>2. 學校重視心靈培育，有效營造校園的宗教氛圍</p> <p>3. 學校師生關係融洽，老師關愛學生，校園關愛氣氛濃厚</p> <p>4. 學校有效策劃學生支援服務，為學生安排切合成長需要的學習經歷，培養學生自我管理能力及訂定個人學習目標</p> <p>5. 學校訓輔合一，全校參與支援學生健康成長</p> <p>6. 學校重視每一個學生的成長需要，安排不同的活動、課程、支援，以照顧學生的差異，讓他們得到適切的發展</p>	<p>1 擴寬服務學習的範疇，特別是制服部隊及義工隊，以進一步幫助學生培養社會責任感</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	1. 家長是學校的重要合作夥伴，且善用校友的支援，及適切引入外間機構的資源	1 增設早上短聚或茶聚時間 2 連結校友網絡，為學校引入支援協助 3 加強與其他組織、機構的聯繫
7. 態度和行為	1. 學生群性發展良好，與同學相處融洽，懂得關愛他人 2. 大部份學生在自我管理上都表現良好，能自律守 3. 學生積極參與校內及社區服務，盡顯公民義務，勇於承擔，樂於服務	1 針對現時社會上普遍的負面情緒，推行「正向教育」，以提升學生的正面思考
8. 參與和成就	1. 學生在校內、外學業成績及學業以外的表現理想 2. 學生積極參與校內、外活動及比賽，成績良佳	1 積極安排學生參與各項比賽及課程，以提升學生的成就感及視野

強弱機危分析強項及機遇

- 本校校譽良好，校風淳樸，具有優良傳統文化，深得家長信賴
- 學校團隊精神良佳，老師間、師生間融洽相處，學校洋溢關愛文化
- 學校重視培養學生良好的品格及著力輔助他們健康成長
- 學生溫純受教，積極學習，動靜皆宜，對學校具歸屬感
- 學校重視教師專業發展，配合教育新趨勢，與時並進
- 老師不斷求進，積極面對轉變，具反思能力和自評意識，努力建構學習型團隊
- 學生生源穩定，大部分家長知識水平高，有助配合學校政策，以助學生成長
- 學校與家長能建立良好的夥伴關係，有助家校攜手培育學生
- 校友與學校能建立恒久的情誼，並能積極回饋母校
- 善用校外資源，為學生提供多元化的學習活動，豐富學生的學習經歷，盡展學生潛能，達致全人發展
- 與聯繫學校有多元化的合作形式，有助教師發展及學生交流

弱點與危機

- 學校班級編制龐大，36 班學生人數逾千，教育局批撥資源未足配合學校需要
- 教師工作量增，學生缺乏抗逆力，影響身心健康
- 學生人數多，學習能力差異較大，需用不同教學策略及教學工具，增加課堂互動及提供即時回饋
- 學校需加強推動各科在電子教學的發展
- 校方須積極培訓具 STEM 教學能力的第二梯隊，以應對教育趨勢
- 校舍空間不足，需改建現有設施，擴闊活動範圍

關注事項 (按優次排列)	預期成果 / 目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			18/19	19/20	20/21
1. 優化教學，提升學教成效					
● 電子教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過電子教學平台，優化教學，提升學教效能 ● 加強流動學習配套，促進電子教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師培訓 ● 教師分享 ● 設計校本電子學習課件 ● 優化網絡基建，提升網點效能 ● 籌劃自攜流動裝置管理方案 ● 家長簡介會，推廣自攜裝置 ● 學生利用自攜裝置上課 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓
● 研究教學難點	<ul style="list-style-type: none"> ● 針對學習難點，設計有效能的教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師培訓 ● 教師交流會 ● 課堂設計 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓
● 推動 STREAM 教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動 STREAM 教育，培養學生對 STREAM 的興趣，加強學生探究、解難、創意及運算思維能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行以 STREAM 為主題的活動 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓

關注事項 (按優次排列)	預期成果 / 目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			18/19	19/20	20/21
2. 透過正向教育，培養學生身心社靈健康					
<ul style="list-style-type: none"> ● 發展及推行校本正向心理學課程—以「靜觀」及「情緒」為主題的課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學會舒緩情緒、察覺身心感受，達致平靜的心境 	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展以「靜觀」及「情緒」為主題的校本課程 ● 教師培訓 ● 學生培訓 ● 家長教育 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓
<ul style="list-style-type: none"> ● 發展及推行性格強項課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生認識並發揮個人性格強項，學會接納別人的性格特徵，培養正向思維，達致身心社靈健康 	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展以性格強項為主題的校本課程 ● 教師培訓 ● 學生培訓 ● 家長教育 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓