

香港嘉諾撒學校
2021-2022

學校報告



目錄

1. 我們的學校.....	P.1
1.1 學校簡介.....	P.1
1.2 辦學使命.....	P.1
1.3 辦學願景.....	P.1
1.4 學校核心價值.....	P.2
1.5 校舍設備.....	P.2
1.6 學校管理.....	P.3
1.7 班級組織.....	P.5
1.8 學生人數.....	P.5
2. 我們的教師.....	P.6
2.1 教師資歷.....	P.6
2.2 教學年資.....	P.7
2.3 校長及教師專業發展.....	P.7
3. 我們的學與教.....	P.9
3.1 教學模式及重點.....	P.9
3.2 多元學習經歷.....	P.10
3.3 閱讀習慣.....	P.11
3.4 照顧學習差異.....	P.11
3.5 教師專業發展.....	P.12
3.6 學校實際上課日數.....	P.13
3.8 學習活動日數.....	P.14
3.9 各學習領域課時.....	P.16
4. 課外活動的安排.....	P.17
5. 我們對學生成長的支援.....	P.19
6. 我們對學生靈育方面的培育.....	P.23

7. 我們的學生.....	P.25
7.1 學生出席率.....	P.25
7.2 學業表現.....	P.25
7.2.1 小六升中概況.....	P.26
7.3 學業以外表現.....	P.26
7.4 學生借閱圖書統計.....	P.30
7.5 學生的體格發展.....	P.31
7.6 參與全港性校際比賽概況.....	P.32
7.7 參與制服團隊及社會服務的學生概況.....	P.32
8. 2021-22 年度學校工作報告—成就與反思.....	P.33
9. 2021-22 財務報告.....	P.53
10. 附件一—2021-22 學校發展津貼計劃檢討.....	P.54
11. 附件二—2021-22 全方位學習津貼報告.....	P.55
12. 附件三—2021-22 校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告.....	P.63
13. 附件四—2021-22 學生活動支援津貼 - 運用報告.....	P.65

1 我們的學校

1.1 學校簡介

本校為嘉諾撒仁愛女修會興辦的一所天主教津貼小學。學校在戰後於主曆一九五一年重開，以聖女瑪大肋納嘉諾撒謙恭仁愛的精神，培養學生完美及忠誠的人格，肩負社會的責任，關懷別人，特別是貧困者，發展完人教育。

1.2 辦學使命

嘉諾撒教育團體，以架上基督為典範、以會祖瑪大肋納嘉諾撒的「心靈陶育」為依歸，實踐全人教育，培育學生熱愛生命、積極學習、關懷弱小及服務社群。

1.3 辦學願景

本校為嘉諾撒仁愛女修會主辦的學校。我們以會祖「瑪大肋納嘉諾撒」的「心靈陶育」為依歸，奉會祖「謙恭、仁愛、正義、愛貧」的德行為學校精神。我們相信每個人都是獨特的，是為天父所愛的，人人皆可受教。我們肯定教育的真正意義在於生命的造就、心靈的陶鑄和健全人格的塑造。

我們以耶穌基督「愛」的福音為根基，致力建構關愛的學校文化和為學生提供全人教育，讓學生在德、智、體、群、美、靈各方面能有全面的發展。學校配合課程發展的關鍵項目、各學習領域和多元學習經歷等，提升學生兩文三語和共通能力，並致力培育學生積極學習的態度和自學精神，讓學生發揮個人潛能，成就自信、自尊、熱愛生命，能和別人建立良好的人際關係，能關懷弱小、服務社會，貢獻國家，以成為愛主愛己愛人和忠誠盡責的良好公民。

1.4 學校核心價值

基於學校的辦學使命及願景，本校老師共同訂定以下八個學校核心價值，作各項工作計劃的綱領。

- 在基督的愛內生活、在聖神的引導下行動
- 學生是我們的孩子
- 人人皆可受教，一個也不能少
- 育人教學須並兼
- 豐富師生學習經歷，發揮個人潛能
- 家校伙伴，合作無間
- 不單完成，更求完美
- 教了嫌不足，學會最重要

1.5 校舍設備

本校校舍分為新翼及舊翼兩部份，共有 36 個課室、一個禮堂、兩個電腦室、兩個音樂室、STEM LAB、視藝室、英語室、常識室、多用途活動室、會議室及四個支援教學室。學校亦申請了優質教育基金，籌劃建立多媒體感官室，透過虛擬實境及雷射定位技術，可突破時空的限制，把學生帶到世界各地，讓學生仿如親臨其境，進行學習，擴闊視野。所有課室及特別室設施完備。

學校亦設有圖書館及圖書角，培養學生閱讀圖書的興趣，而地下亦設有花圃、「嘉樂園」及三個操場，供學生活動、上體育課或休憩之用。「嘉 FUN 角」獲家長教師會贊助，主要購置益智遊戲設施，使學生能在遊戲之餘，提升思維技巧及協作能力。另外，家長教師會亦贊助「嘉樂園」設施，供學生在課餘進行大肌肉活動，並透過遊戲學習與人相處。

此外，為提昇學生創意及溝通能力，學校更設有校園電視台。電視台製作的學科或校園生活短片，均定期作全校性轉播。

本校校舍寬敞，設備完善，是理想的學習園地。

1.6 學校管理

學校法團校董會成員包括：

辦學團體校董：校監邵苑芬修女、關小梅修女、丁芝敏修女、馮苑菁修女
梁綺雲女士、黃端菊女士、陳昌信先生

當然校董：方碧燕校長

家長校董：何劍銘先生、林尚立先生(替代)

教師校董：賴淑嫻主任、李燕芬主任(替代)

校友校董：丁邦佐女士

獨立校董：陳秀儀女士

1.6.1 學校行政

學校四個行政委員會：學校管理及發展委員會、學與教發展委員會、校風及學生發展委員會及宗教事務委員會分別負責學校管理、學與教、學校校風及宗教培育事務。各委員會圍繞學校辦學願景及八個核心價值開展工作。

各委員會負責人統籌、協調、監察轄下工作小組，跟進學校工作計劃的成效。

1.6.2 溝通渠道

學校透過不同的途徑，如：校務會議、校政諮詢委員會、考績面談、意見箱、問卷等收集老師意見。在制訂重要政策時，先在中層會議中磋商，最後交由全體老師在校務會議中集體討論及通過。

學校又利用校網、家長會、ZOOM 視像家長會、通告(包括在內聯網或以智能電話專用程式發放的電子通告)、校訊、幼稚園講座、入學資訊日、東區小學巡禮等向家長及外界人士闡釋學校發展概況。

校方亦會透過家長問卷及家長會，收集家長意見。

此外，家長教師會亦是家長與校方溝通的有效橋樑。

1.6.3 學校自評

學校以全校參與模式，有系統地進行自評工作，層面涵蓋學校行政、科組、教師、學生及家長。透過不同持分者的參與，學校進行量性及質性的數據分析，全方位審視現況，並根據分析結果訂定適切的發展路向及工作計劃。自評過程中，學校透過問卷、面談和會議等，不斷檢視及評估工作的進展和成效，且適時作出調節。

「策劃→推行→評估」的自評理念已內化於學校的恆常工作中，讓學校持續地自我完善。

1.6.4 考績政策

學校的考績政策涵蓋校長、副校長、主任、助理小學學位教師、書記、文書助理、輔導員、教學助理及工友層面。

教師考績以協助教師持續發展及評核教師表現為目標。教師考績以三年為一周期，由校長、副校長、主任及科主任每年以不同的重點評核教師的表現。每年的中期和年終考績面談讓教師更了解自己的專業發展需要，並提供雙向的溝通渠道。

除了上而下的考績制度，學校亦設由助理小學學位教師評主任、副校長及校長的由下而上形式的評鑑，過程公平、公開。

1.7 班級組織

2021-2022 班別數目

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	6	6	6	6	6	6	36

1.8 學生人數

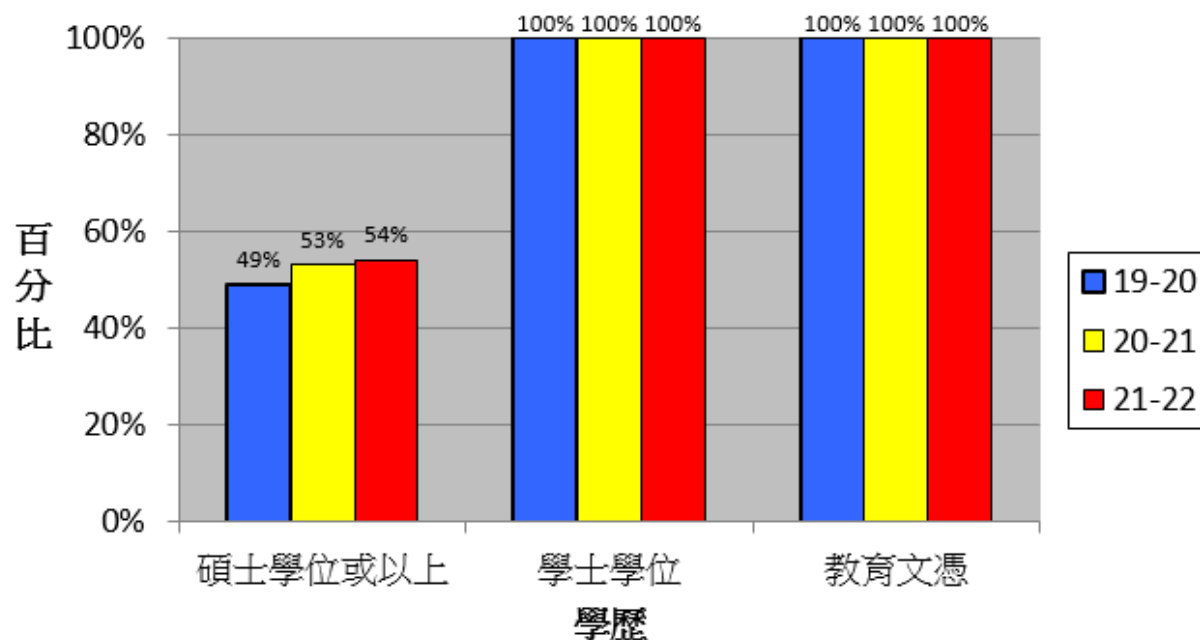
學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	42	43	54	35	42	53	269
女生人數	130	116	113	123	105	99	686
學生總數	172	159	167	158	147	152	955

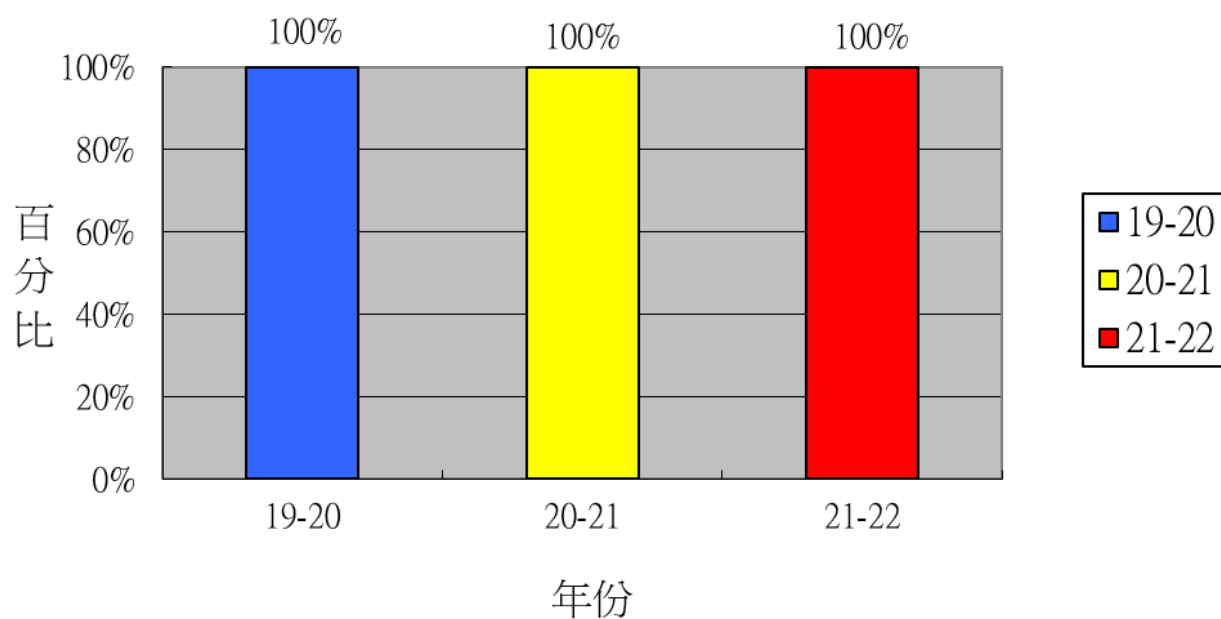
2 我們的教師

2021-2022 年度本校共有 72 名教師。

2.1 教師資歷

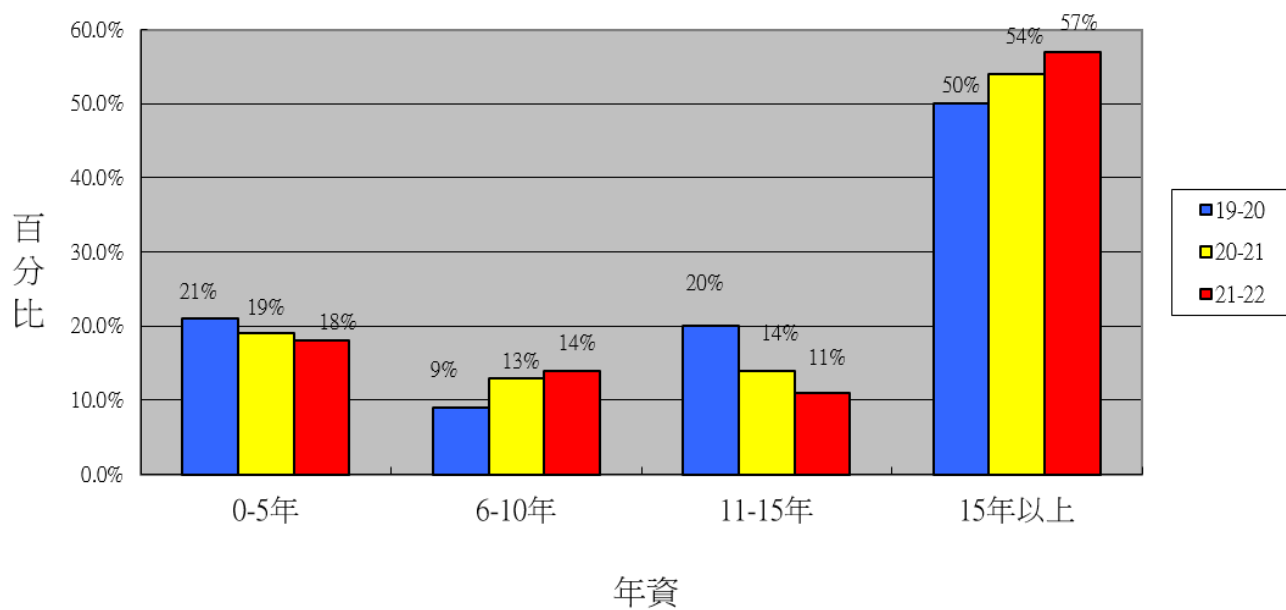


英語及普通話教師達到語文能力要求的百分比



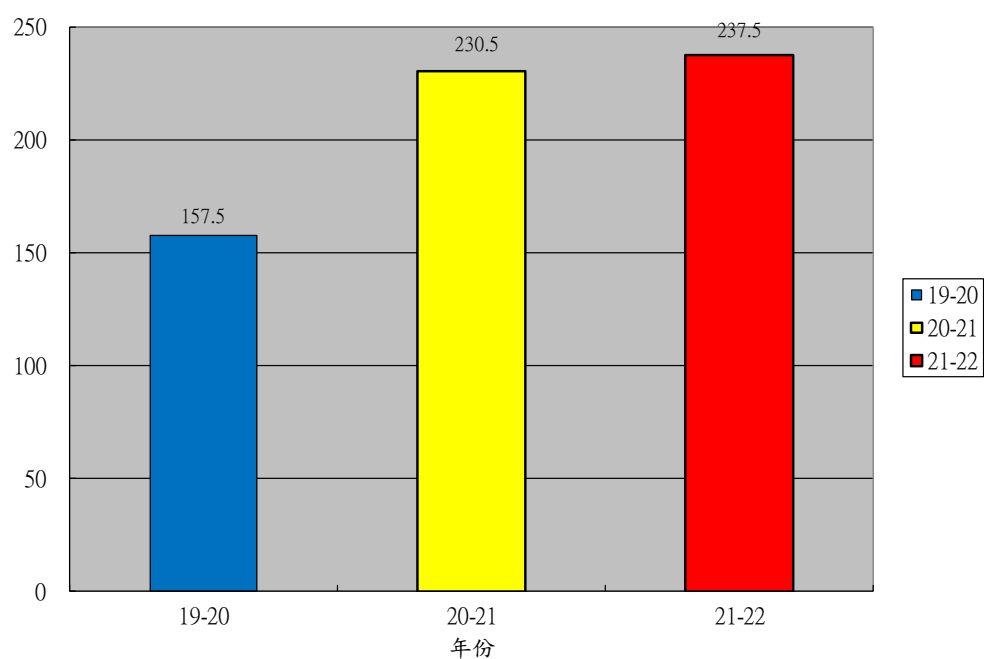
2.2 教學年資

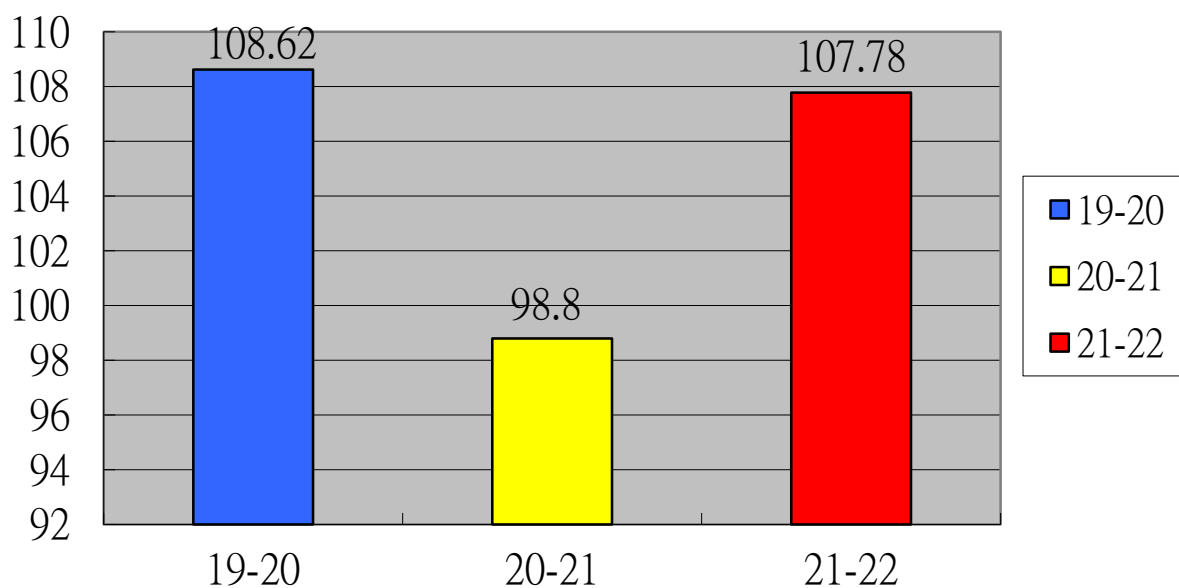
教師教學年資



2.3 校長及教師專業發展

校長持續發展及服務時數





本校教師於 2021-2022 年度，參加了配合學校發展的培訓及共同備課時數共 7329.3 小時，個人進修時數 2614.5 小時。平均每位老師的進修時數為 107.78 小時。

3 我們的學與教

我校以會祖關愛精神為本，配合校本核心價值，發展均衡六育為目標，致力為學生營造愛與關懷、愉快而有效的學習園地。本校一向著重學生的品德情意教育，本年度除推行有系統的生活教育課程外，更以「感恩」為主題，配合校本輔導活動，培育學生正面思考，成為懂得「感恩」的人。

3.1 教學模式及重點

在學與教範疇，學校本年度重點是優化教學，提升學教效能，除了推行電子教學及利用電子平台進行教學回饋外，亦推動 STREAM 教育。

本學年，中、英、數各級老師透過同儕備課、觀課、議課以提升學教效能，老師在課堂上運用有效教學策略，例如提問技巧、老師教學回饋及增加學生課堂參與度，以照顧學生學習多樣性，促進其學習。老師亦運用 RainbowOne、Quizizz、Jamboard、Padlet、Peardeck、Polleverywhere 等教學軟件工具，設計教學容量合適及具挑戰性的學習任務，增加課堂的趣味性及同學之間的互動。此外，老師運用軟件工具的分享功能，向學生提供即時回饋，讓學生檢視學習過程和成果，作出改善。

學校本年度繼續推行「自攜裝置電子學習計劃」，五、六年級其中兩班學生自備平板電腦，使用電子課本或網上學習平台進行學習。學校推展電子學習課程，發展以學生為中心的學習模式，培養學生自主學習精神。學生在課堂上進行互動學習，激發他們的學習動機，提升他們表達及協作能力。學生透過電子教學平台，打破時空限制，把學習延伸到課堂以外。老師亦可即時掌握學生的學習進度，增加課堂的即時回饋。

本學年小五、小六數學科老師加強透過評估促進教學。老師運用網上平台進行評估及數據分析，再就學生未能掌握之處進行教學，協助學生改善其學習。老師在教學過程中，可以檢視學生學習成果，找出他們在學習上的不足，協助他們釐清學習難點，從而作出改善。

3.1.1 網上學習安排

一月至三月份，受到疫情影響，教育局要求全港學校暫停面授教學，學校須改以網上形式進行教學。透過網上學習平台，老師於上課前安排多元化的預習活動，帶動學生自主學習；於課堂上，老師就預習的內容，安排學生分組共同討論、協力解決疑難、應用及展示學習成果，從而鞏固並提升學生知識、參與度及學習興趣。課後，老師又安排延伸學習活動，擴展學時。

3.2 多元學習經歷

學校致力拓闊學生的多元學習經歷，在疫情稍緩時，即推行了以「健康生活」為主題的跨學科主題學習日，學生們從中學習到不同學科的知識及技能，並應用在不同的學習活動中，藉此提升學生的高層次思維技巧，並加強對健康生活的認識，期望能於日常生活中實踐。小一學生以「我是健康的寶貝」為題，學生經歷了色、香、味俱全的學習週；小二學生以「健康生活」為題，透過有趣的學習活動，明白健康生活的重要性；小三學生以「健康的生活習慣」為題，開展了實踐健康習慣的計劃；小四學生以「綠色戰士」為題進行專題研習，透過不斷嘗試及解難，完成綠色戰士模型設計及編寫遊戲程式，培養學生的探究、解難、創意、運算思維及自學能力；小五學生以「低碳生活」為題，透過多元化的學習活動，培養學生善用資源、愛護環境的態度；小六學生則以「活著就是美」為題，體驗了生命的美好。眾師生在經歷了各項學習活動後，度過了既充實又有益身心的學習日。

此外，學校以 STREAM 為主題舉行了科技學習日，活動內容包括製作「科技小玩意」，從中學習科學及機械的基本原理。各級同學按照不同的活動主題進行科學探究及製作模型，透過反覆測試及不斷改良，同學們學懂以科學的方法去解決問題，培養他們對 STEM 的興趣，提升探究、解難、創意及運算思維能力。

3.3 閱讀習慣

學校重視培養學生的閱讀習慣和能力，本年度圖書科舉行「閱讀講座巡禮」活動，邀請本地知名作家或機構，為各級安排不同的閱讀講座。鑑於疫情的影響，學生對網上閱讀的需求大增，因此，本年度科組除了購買 Eclass 的電子書外，也增購香港教育城的電子書資源，以滿足學生網上閱讀的殷切需求。

圖書組又與各科合作，推展跨科閱讀活動。科組與中文科合作，為一、二年級舉行成語故事演講比賽；圖書館主任定期在 English Newsletter 撰文，也舉辦了 Readers' Theatre 活動，與英文科合力推廣閱讀風氣；圖書組又以「數學密令」為題，與數學科合力推介閱讀活動，學生除了瞭解數學老師的閱讀心得，又透過 Google form 參加解題活動。此外，為配合校本「感恩」主題，圖書館大使到各班演繹感恩故事，活動後，同學在 Google form 進行問答遊戲，並在 Padlet 對摯愛寫上感恩信息。

各級的主題閱讀活動在試後時段進行，活動分別有「喀嚙喀嚙塗鴉玩具創作」、「我是霸王龍創作」、「西遊記小劇場」、「故事扭蛋機製作」和「故事袋中尋」，活動寓閱讀於實作，為學生提供另類的閱讀體驗。

3.4 照顧學習差異

學校為不同學習需要的學生提供支援，特別為成績稍遜的學生提供小組教學或輔導教學。本年度，學校於小三中文科、小二、小五及小六英文科與數學科安排小組教學，為有不同學習需要的學生提供相關的學習支援。而學校亦運用學習支援撥款，為有特殊學習需要的學生提供專業輔導及支援服務。此外，學校各科組適時更新及善用人才庫，有助推薦於不同範疇能力較強的學生參加比賽及課程。

3.5 教師專業發展

學校重視教師專業發展，除安排配合學校發展項目的校本培訓外，亦透過參與不同計劃提升教師們的專業能力，如：二年級中文、英文及數學科參與「優質學校改進計劃」，以學習圈形式促進專業交流、常識科參加優質教育基金主題網絡計劃——「小點子，大攪作」，提升老師教授 STEM 的效能。教師透過計劃及交流，進行備課、觀課及議課活動，集思廣益，提升專業能力。

因應網上學習，學校藉此為全體同事舉行不同的培訓，使同事們掌握使用不同教學軟件，如 Google slide、Peardeck、Poll Everywhere、Go Formative 及 Jam board 等技巧，加強他們推行電子教學的信心及能力。

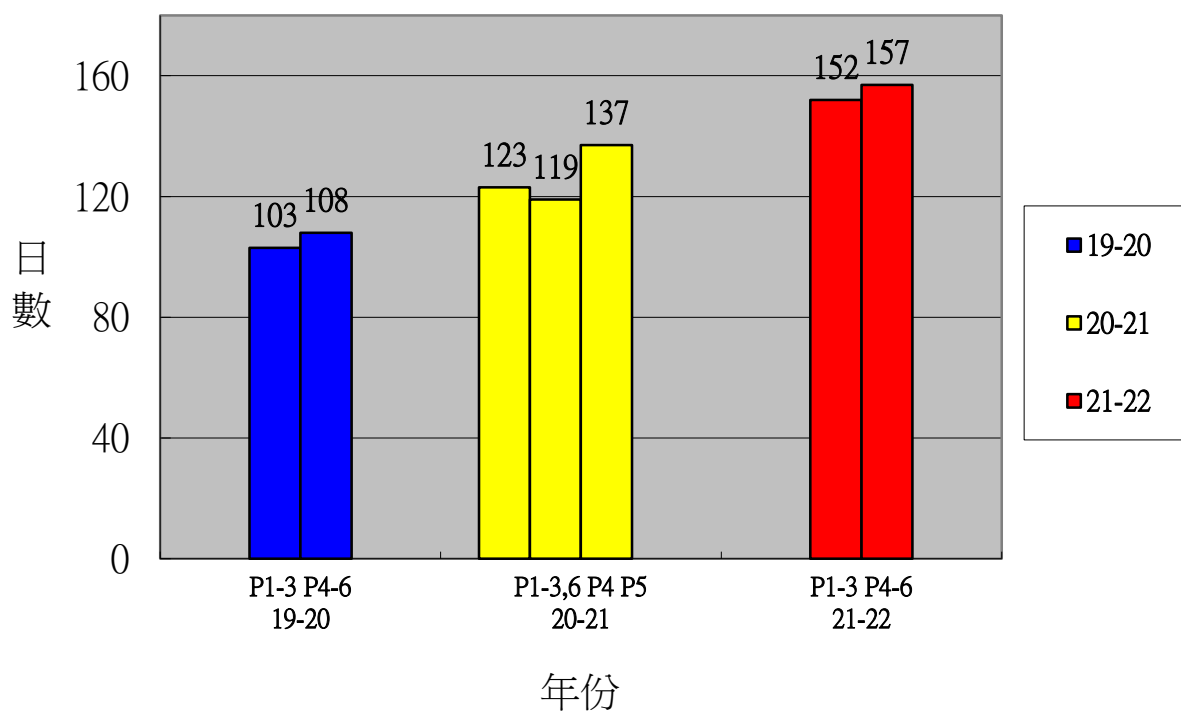
此外，教師們亦積極參與其他專業機構提供的培訓，以提升個人專業的能力。學教組培訓五年級自攜裝置班別相關老師有關電子書平台、MDM 及其他與教學相關軟件的使用，指導他們如何使用 Pear Deck 等相關教學軟件，促進課堂互動。老師分組預備電子教學課堂、製作教材、協教、自組學習圈等促進專業交流。

我們的團隊不但能與時並進，亦能恒常進行教學反思，全心盡力為學生提供優質的教育。

3.6 學校實際上課日數

3.6.1 全年面授日數

全年面授上課日數 P1- P3 152 天，P4 - P6 157 天。

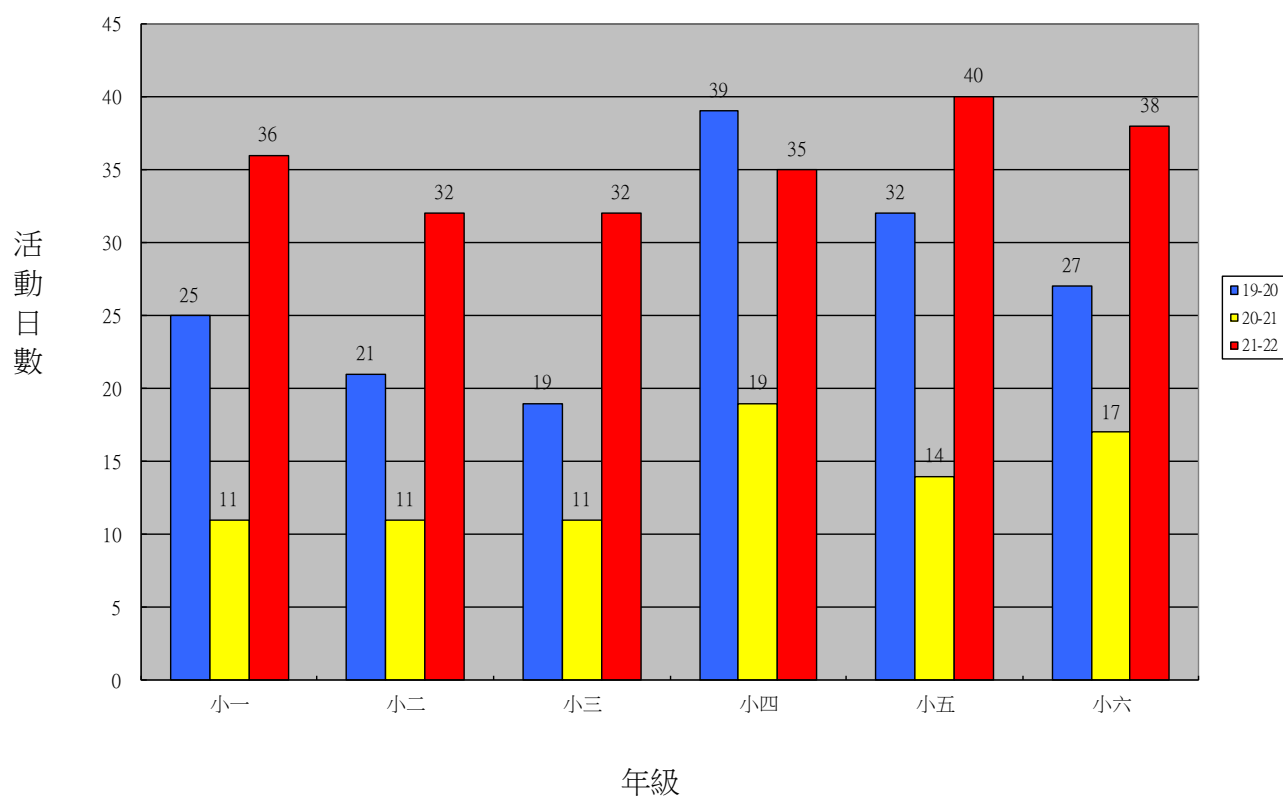


3.6.2 全年上學日數

年級	面授	網課	上課總數
P1	152	32	184
P2	152	32	184
P3	152	32	184
P4	157	27	184
P5	157	27	184
P6	157	27	184

※21-22 年度因 2019 冠狀病毒病的影響，全港學校由 2022 年 1 月 14 日開始暫停面授教學，學生改以在家學習形式上課。及後，教育局宣布全港學校提早放暑假。本校特別假期由 3 月 9 日至 4 月 22 日。4 月 25 日，小四至小六先行恢復以面授形式上課，而小一至小三則繼續於網上學習，直至 5 月 3 日全校回復面授教學。

3.7 學習活動日數



2021-2022 度學習活動統計

年級 日數	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
4	小一適應	/	/	/	/	/
1	開學祈禱會	開學祈禱會	開學祈禱會	開學祈禱會	開學祈禱會	開學祈禱會
1	玫瑰月禮儀	玫瑰月禮儀	玫瑰月禮儀	玫瑰月禮儀	玫瑰月禮儀	玫瑰月禮儀
1	戶外學習日	戶外學習日	戶外學習日	戶外學習日	戶外學習日	戶外學習日
1	/	/	/	/	歷奇營	畢業日營
1	將臨期活動	將臨期活動	將臨期活動	將臨期活動	將臨期活動	將臨期活動
1	聖誕禮儀/聯歡會	聖誕禮儀/聯歡會	聖誕禮儀/聯歡會	聖誕禮儀/聯歡會	聖誕禮儀/聯歡會	聖誕禮儀/聯歡會
1	四旬期活動	四旬期活動	四旬期活動	四旬期活動	四旬期活動	四旬期活動
1	復活期禮儀	復活期禮儀	復活期禮儀	復活期禮儀	復活期禮儀	復活期禮儀
1	會祖瞻禮	會祖瞻禮	會祖瞻禮	會祖瞻禮	會祖瞻禮	會祖瞻禮
4	/	/	/	成長的天空	/	/
7	/	/	/	/	成長的天空	/
3	/	/	/	/	/	成長的天空
2	跨科學習日	跨科學習日	跨科學習日	跨科學習日	跨科學習日	跨科學習日
1	科技學習日	科技學習日	科技學習日	科技學習日	科技學習日	科技學習日
6	校本輔導活動	校本輔導活動	校本輔導活動	校本輔導活動	校本輔導活動	校本輔導活動
2	生日會	生日會	生日會	生日會	生日會	生日會
1	水果日	水果日	水果日	水果日	水果日	水果日
1	小一滿月禮	作家講座—卓瑩	作家講座— 耿啟文	/	作家講座—大偵 探福爾摩斯	作家講座—大偵 探福爾摩斯
1	/	/	/	/	/	結業彌撒
1	結業禮儀結/ 結業禮	結業禮儀結/ 結業禮	結業禮儀結/ 結業禮	結業禮儀結/ 結業禮	結業禮儀結/ 結業禮	畢業禮
1	/	/	/	/	/	惜別禮
8	試後活動	試後活動	試後活動	試後活動	試後活動	試後活動
2	成果展示日	成果展示日	成果展示日	成果展示日	成果展示日	成果展示日
總日數	36	32	32	35	40	38

3.8 各學習領域的課時

2021-2022 年度半日制學習課時統計

六育	智							美		體	德 / 靈			總數
科目	中文 P1-3	普通話 P1-3	中文 P4-6	普通話 P4-6	英文	數學	常識	視藝	音樂	體育	宗教	生活教育	班主任課	
百份比(%)	18.97%	4.74%	21.34%	2.37%	18.97%	16.60%	11.86%	4.74%	4.74%	4.74%	4.74%	3.95%	5.93%	100%

4 課外活動的安排

- 4.1 學校重視學生潛能發展，因此舉辦「多元學習活動」讓學生發展所長。學生利用上課以外的在校時間參與活動，除了可以發掘自己的興趣、學習與人溝通和合作外，更可發展多元智能和豐富生活經驗，培養終身學習的動力。老師會安排比賽或表演機會，讓學生提升信心，增強同學間之凝聚力及對學校的歸屬感。

除「多元學習活動」外，學校在周三的學科活動時段內，安排學生參與由本校老師帶領的興趣小組。基於疫情，活動模式受限制，但活動仍然多姿多彩，包括學術、體育、藝術、興趣、生活技能等，以配合不同年級的需要。

- 4.2 本校多元學習活動編排如下：(2021-2022)

範疇	項目安排	學生對象
語文	中文寫作班	P.4 – P.5
	說話技巧訓練班	P.3 – P.4
	Drama	P.3 – P.5
	Debate	P.4 – P.6
	Show and Tell	P.1 – P.2
	Public Speaking	P.3 – P.4
	普通話戲劇班	P.2 – P.6
數學與科技	奧林匹克數學班	P.3 – P.6
	無人機群飛高級編程班	P.5 – P.6
	機甲大師編程班	P.5 – P.6
藝術(視藝、音樂)	水墨畫班	P.3 – P.6
	水泥班	P.3 – P.6
	皮影戲班	P.3 – P.6
	水彩畫班	P.1 – P.3
	西洋樂器班	P.1 – P.6
	中國樂器班(古箏、琵琶)	P.1 – P.6
	粵劇班	P.1 – P.6

範疇	項目安排	學生對象
體育	籃球班	P.1 – P.6
	足球班	P.1 – P.6
	羽毛球班	P.1 – P.6
	花式跳繩班	P.2 – P.6
	西方舞班	P.1 – P.4
	中國舞班	P.1 – P.4
	排球班	P.1 – P.6
	國術班	P.1 – P.6
	乒乓球班	P.1 – P.6
	田徑班	P.2 – P.6

5. 我們對學生成長的支援

為能更全面照顧學生身心成長的需要及建立校園的關愛文化，學校分別以全校、小組及個人層面支援學生。

網課期間，校風組亦因應停課及學生的需要，調整校本計劃，照顧學生的身心需要。

5.1 全校性的支援

在照顧學生方面，校方在小一至小三以及小六實施「雙班主任制」。

本年度，學校繼續推行「級本經營」計劃，讓任教該級的老師組成「級老師」，專責處理該級事宜，包括品德培育、情緒和行為的處理、學習常規等，每級皆有級訓導，專責處理該級學生訓輔事宜，並緊密聯繫同級班主任，使訓輔政策得以貫徹執行。

各級本計劃原定全年舉行三次「級會」，主題環繞關注事項——感恩，並配合校本輔導活動、生活教育課、班主任課和週會，全面培養學生「感恩・愛・傳承・夢飛翔」的精神。惜因疫情關係，全年只舉行了兩次級會。

「班本經營」方面，本年度因疫情關係，在各班推行了兩次主題形式的班本活動，讓學生增加歸屬感，提升師生和學生間的關係。

此外，本校推行校本的「嘉諾撒價值教育」課程，核心小組編寫了以「感恩」為主題的初小及高小課程，並注入正向教育中「性格強項」的元素，在宗教課、生活教育課中推行，並輔以校本輔導活動——「愛家行動」、「送暖行動」、「感恩有你」，教導學生學會感恩，懂得珍惜。另一方面，校方繼續推行校本生活教育課程，並就課程內容，為各級安排切合學生成長需要的活動，藉此幫助學生建立正面的價值觀和積極態度。

本年度，學校為支援學生健康成長而安排的相關活動如下：

- 校本輔導活動：配合德育主題——感恩，透過各科課程和不同的活動，如：

「愛家行動」、「送暖行動」、「感恩有你」，發展學生的性格強項，讓學生學會正面思考、凡事感恩，並以行動將感恩的心實踐，樂意回報家庭、學校、社會及國家。

- 服務學習：因疫情關係，除了班內的一人一職外，其他在學校的班外服務保留了風紀、車長和閱讀小天使職務。此外，為培養學生的服務精神，學校推行了「齊起動 愛服務 2.0」獎勵計劃，鼓勵學生從學校和家庭出發，主動關懷身邊的人和事，又透過義工服務，身體力行，回饋社會。
- 班級經營：本年度學校為凝聚各班的歸屬感，提升自信，在不同的級別推行不同的活動，包括全校的「課室約章」、「訂定個人學業目標」、小一至小三的「我抵讚/我們抵讚」計劃、小四至小六的班徽設計、「製作迷你月曆」及拍攝活動等。
- 自評跟進：透過校本問卷、APASO、觀察等，制定來年的支援方向及策略。
- 家校溝通：除各級的家長會及家長日外，學校會因應學生成長需要，在各級舉行家長教育講座。
- 本年度五、六年級都舉行了升中家長會，為家長提供更多升中的資訊。
- 班主任老師亦以兩次陽光電話與家長溝通，以促進家長和教師間的聯繫，使家長及教師能更全面瞭解及支援學生的成長需要。學生在家學習期間，老師除為家長提供在家學習的建議外，更表達對學生在家學習期間的情緒及成長需要的關心。

5.2 小組層面的支援

- 適應課程：八月期間，校方為小一新生安排四天適應課，幫助學生盡快適應小學生活。
- 小組教學：為小二、小五及小六英文科和數學科及小三中文科成績稍遜的學

生，在課堂中抽離進行小班教學，以便老師更有效地照顧個別差異。

- 成長的天空：為小四至小六抗逆力稍遜的學生推行「成長的天空」輔助課程及相關活動。本學年因疫情關係，採用了網課及實體課進行小組及活動。復課後，營會及結業禮分別在學校及戶外舉行。

5.3 個別支援

為照顧不同學生的需要，校方提供以下的個別學生支援：

- 插班生支援：由輔導老師及班主任緊密跟進學生，使學生能盡快融入學校生活。
- 個別輔導：本年度，除輔導老師輔導情緒及行為上有需要的學生，學校亦外聘臨床心理學家服務。
- 個別支援：本年度因為疫情關係，校方個別為有需要的學生安排在學校上網課，以及網上的功課輔導班。
- 家長支援：家長可因應子女的個別需要，透過不同的途徑向校長、老師、輔導老師、輔導員等尋求支援。
- 於網課期間，校長、校風組與各級班主任緊密聯繫，瞭解學生於網課期間的表現。
- 因應學生的個別需要，校風組會適時跟進學生在學習及情緒上的需要。

5.3 全校參與模式的融合教育

本校推行全校參與模式的融合教育，建立共融文化，讓每一位學生都能獲得平等的教育機會。本校以三層架構支援有不同學習需要的學生。學校設學生支援小組以統籌各項工作。校本教育心理學家本年到校十九次，為個別有需要的學生進行評估、輔導，並安排家長及老師會議，擬定支援方案。

5.4.1 第一層支援

- 適切的課堂設計
- 及早識別：識別的方法包括教師觀察、運用小一量表及小二至小六的學習和行為量表等，及早識別學生的不同學習需要。

5.4.2 第二層支援

- 聘請教學助理在課堂中支援有特殊學習需要的學生
- 在課堂中抽離進行小組教學
- 課後訓練小組

5.4.3 第三層支援

- 為個別有需要的學生進行個人化學習檔案

5.4.4 非華語學生支援

- 聘請教學助理聯繫非華語學生家長
- 為非華語學生進行功課輔導
- 聘請教學助理支援非華語學生的部分中文課堂

6 我們對學生靈育方面的培育

學校本着會祖「謙、恭、仁、愛」的精神，致力靈性培育。為慶祝學校七十周年校慶及配合本學年校本主題「感恩」，宗教事務委員會為全體師生及公教家庭舉辦各項靈修禮儀和活動，旨在達至福傳及牧靈的果效。

6.1 全體教師及公教教師培育

在學期初，學校邀請嘉諾撒仁愛女修會馮婉菁修女為全體老師主持靈修聚會，內容為校本主題「感恩」，藉此讓老師學習會祖實踐「感恩」的美德，在學年內引導學生欣賞會祖及先鋒修女的付出，學懂「知恩、謝恩、感恩」，並努力在生活中體現「感恩」精神。

學期結束前，宗教事務委員會亦為公教老師舉行靈修聚會，邀請嘉諾撒仁愛女修會陳美鳳修女為神師。陳修女有豐富帶領靈修聚會經驗，她邀請公教老師多反思，並提醒我們即使在忙碌的教學裏遇上困難和挑戰，也有很多值得感恩的事，需緊記「主恩常在」。

6.2 學生培育

為營造宗教氛圍，宗教事務委員會在校園內張貼關於「感恩」的聖經、會祖金句及相關公教報剪報；在學年內配合校本及禮儀年曆籌辦了一連串宗教活動及禮儀，引領老師及同學常懷感恩的心，以愛德行為回應天主的恩惠。

配合防疫工作及避免人群聚集，今年所有宗教禮儀一開學祈禱會、玫瑰月結束禮儀、聖誕禮儀、復活節禮儀、會祖瞻禮、聖母月結束禮儀及結業禮儀，均以直播形式進行。

於會祖瞻禮慶日中，配合七十周年主題：「愛 傳承 夢飛翔」，舉行燭光禮，邀請六年級畢業生代表向學弟學妹分享如何在生活中體現會祖「謙恭仁愛」精神。

學期結束，宗教事務委員會為畢業生舉行結業感恩彌撒及為其他級別學生安排結業禮儀，讓學生們懷着感恩的心，感謝天父在過去一年的眷顧和保守。在結業禮中，校方恭賀初領聖體及領堅振的公教同學，期望他們藉領受入門聖事，得到天主

豐厚的恩寵，在基督的愛內成長。

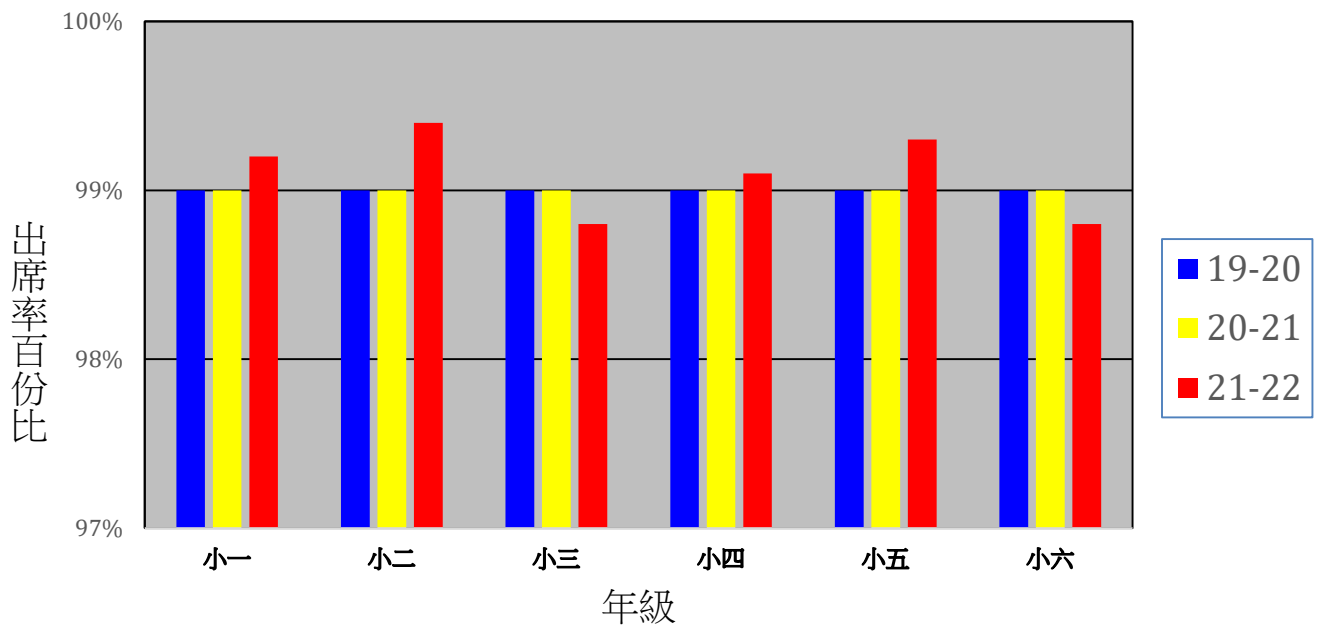
6.3 公教學生及家庭培育

本學年，宗教事務委員會為公教家庭舉行靈修聚會，神師為嘉諾撒修會黃惠賢修女。聚會中，修女為家長講解嘉諾撒教育特質，又透過祈禱、靈修及分享，引領家長學習如何從信仰生活中陪伴子女心靈成長，活出感恩之心。

黃修女引用生活例證，鼓勵家長要包容子女的不足，給予子女空間，聆聽他們的需要，並提醒家長在生活細節上教導學生惜福感恩，家長們亦主動分享如何培育子女靈育發展。

7 我們的學生

7.1 學生出席率

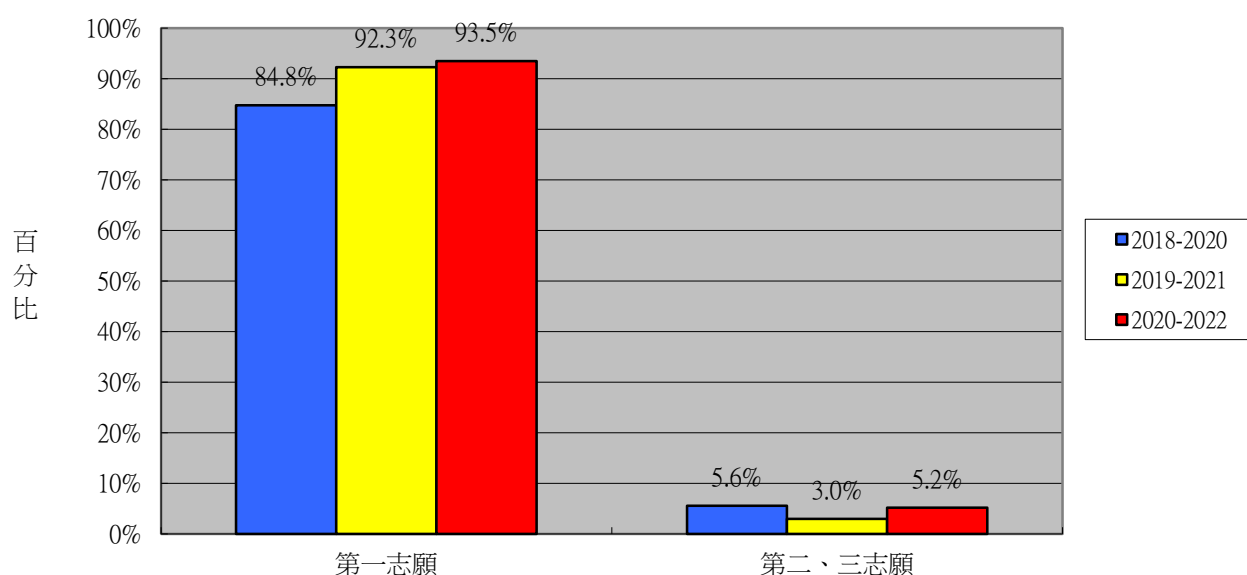


7.2 學業表現

本校學生的學習態度認真、投入，除課堂秩序良好外，功課及學業成績表現均優異。我們的學生主動、積極、具自信，能善用資訊科技及閱讀資源等進行自學，又勇於參與不同類型的學習活動及比賽以拓闊經驗和知識，更樂於分享及服務他人。

7.2.1 小六升中概況

獲派志願百分比



7.3 學業以外表現

我校學生熱衷參與不同的活動及比賽，對演藝表演尤其投入。疫情持續，「演藝時段」雖以網上形式進行，但學生仍踴躍參與。在表揚學生獲獎的「飛躍凱揚」展示板上，得獎學生除分享喜悅外，更表達對曾幫助或鼓勵他們的師長或同學的感恩之情。

學術方面

項目	獎項	得獎人數	得獎學生
1. 第73屆香港學校朗誦節 — 宗教作品誦讀	季軍	1	4F 李詠揚
	優異	3	4A 鄭樂欣 4D 彭靜悠 6B 陳凌慧
	良好	4	4E 潘殷 4F 陳雪兒 5B 吳艾凌 6B 顏靖滄
2. 第73屆香港學校朗誦節 — 粵語獨誦比賽	詩詞	冠軍	2B 卓鈞朗 2E 劉翊希
		亞軍	4C 柯希汶 4E 潘殷
		季軍	4D 彭靜悠 4B 馮瑋 4B 盧恩霖 6A 尹梓誠 6B 談樂融
	優良	29	1A 許曉嘉 1A 梁佑衡 1B 曾俊熙 1D 鍾慧芊
			1E 梁悅希 2B 李欣潼 2D 張澄晞 2E 陳景揚
			3A 卓鈞媛 3B 張芷嫻 3B 王詩妍 3D 賴睿悅
			3F 洪梓晴 4A 鄭樂欣 4B 鍾沅容 4B 江曉琳
			4B 林頌穎 5A 宋欣洛 5B 孔垂希 5D 何嘉臻
			5D 李欣盈 5D 秦子瑋 5E 林啟朗 5E 歐陽鋆薇
	良好	18	5F 何欣恭 6A 吳百崑 6B 周可晴 6D 周駿言
			6F 黃鈞如 1B 林頌欣 1D 鄧正藩 1E 吳合豈 2C 盧善炯
			2D 魏采桓 2E 吳忻悅 3A 潘恩琳 4B 李天欣
			4D 歐陽弘 4E 陳灝宏 4F 陳雪兒 5A 周駿廷

項目	獎項		得獎人數	得獎學生			
	散文			瀚 5C 林子睿 6C 周子楹	5D 陳晉浩 6E 陳芍穎	6A 林頌澄	6A 黃子琛
		亞軍	1	4E 陳灝泓			
		優良	2	3B 張芷嫣 6A 鄭秉灝			
		良好	3	4A 何婧熙 4F 陳雪兒 5C 葉心翹			
3. 第73屆香港學校朗誦節 — 普通話獨誦比賽	詩詞	冠軍	1	2B 郭思貝			
		季軍	1	2B 郭泓瑩			
		優良	43	1A 陳穎 1B 陳奕丞 2A 鍾佩言 2C 梁瑾澄 2F 譚濤喬 3A 潘恩琳 3B 王詩妍 4D 曾懿雯 5B 梁樂晴 5F 許琛朗 6E 鍾嫻晴	1A 柯希政 1F 鄭瑋瑋 2A 應卓穎 2C 吳頌昕 2F 王詩瑤 3B 黃曉禕 4A 鄭樂欣 4F 白浩冉 5B 吳心蕎 5F 姜祉仔 6F 江溥峰	1A 黃劭翹 1F 徐穎妍 2B 卓鈞朗 2F 吳梓昕 2F 黃穎欣 3B 顧澤萱 4B 黃亦筠 4F 陳雪兒 5B 黃翔朗 6B 區晞彤 6F 黃鈞如	1B 陳熙兒 1F 邱品叢 2B 李泳希 2F 吳懿兒 3A 卓鈞媛 3B 關樂兒 4D 鄭藹呈 4F 李澄 5D 李欣盈 6B 陳凌慧
		良好	11	1A 林巧盈 3A 張凱漫 5D 錢琪心	1D 彭浩銘 3D 廖予瑄 5E 王筠婷	2A 何翹熹 5C 鍾幸言 6D 吳沅霖	2F 鄭純希 5D 蔡旻恒
	散文	亞軍	1	6A 吳子蕎			
		優良	16	1B 徐樂燴 3A 陳星羽 3B 何汶錡 4F 李汶樾	1B 曾俊熙 3A 丰玮泽 4A 梁可瞳 5C 張晞嵐	2A 陳萌漪 3A 宋悠可 4B 陳加齊 5E 史昕田	2A 宋悠然 3B 郭泓哲 4F 陳雪兒 6F 王雅慧
		良好	4	1A 趙一諾 1B 鄧浠桐 3F 陳彤蕸 3F 王衍喬			
4. 東區學校故事演講比賽	小學一、二年級組	總冠軍	1	1F 潘芯滄			
		季軍	1	2E 劉翊希			
	小學普通話組(小一至小三)	優異獎	1	3B 何汶錡			
5. 香港學界朗誦公開賽 暨第十六屆BNCL 証書朗誦比賽	詩詞	現場參賽組別	亞軍	4F 蔡卓霖			
		錄影參賽組別	季軍	2F 吳梓昕			
		亞軍	2	5B 梁樂晴 5B 吳心蕎			
6. 中國語文菁英計劃(2021/22) 全港中國語文菁英競賽	菁英銀獎		1	6A 趙焯喬			
7. 2021-2022 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」	決賽	一等獎	1	6D 梁天藍			
		三等獎	4	5B 林衍朗 5B 林衍朗 5E 王筠婷 6D 梁天藍	5E 王筠婷 6C 樂映瑤 5F 吳靖堯 6A 鄭秉灝	5F 吳靖堯 6A 鄭秉灝 6B 陳凌慧	6C 樂映瑤 6B 陳凌慧
	初賽	二等獎	2				
		三等獎	5				
8. 香港英語辯論比賽(小學組) 第一輪比賽	勝出		3	5D 朱敏婷 6D 左靖妍	6A 趙焯喬 6E 安珈穎	6E 安珈穎	
9. 香港英語辯論比賽(小學組)第二輪比賽	勝出		6	5D 朱敏婷 6D 左靖妍	6A 趙焯喬 6E 安珈穎	6B 謝逸林 6C 曾亭僖	6C 曾亭僖
10. 「香港英語辯論比賽(小學組)」第三輪比賽	最佳辯論員		2	6A 趙焯喬 6E 安珈穎			
11. 「香港英語辯論比賽(小學組)」總決賽	冠軍		3	5D 朱敏婷 6A 趙焯喬 6E 安珈穎	6A 趙焯喬 6E 安珈穎	6E 安珈穎	
12. 第73屆香港學校朗誦節 — 英詩獨誦比賽	冠軍		3	2A 沈重言 3C 劉心樂 4C 黃以莎 4C 黃以莎	2B 郭思貝 4F 李詠揚 1A 黃劭翹 4F 劉緯橋	6C 樂映瑤	
	亞軍		2				
	季軍		8	1A 許曉嘉 4C 黃以莎 1A 林欣恩 1B 曾俊熙 1D 鄧正蕎 2A 鍾佩言 2B 姜瑩鎂 2C 陳鎧琳 2C 盧善炯 2F 譚濤喬	1A 黃劭翹 4F 劉緯橋 1A 陳鈺曦 1C 李俊熹 1D 王靖瑜 2A 李天信 2B 李泳希 2C 鄭伊期 2D 唐熙堯 2F 黃語嫣	2C 陳希恩 5F 林倩禧 1B 戴銘希 1C 梅子鈴 1E 黎晞蕾 2B 陳鈺涵 2B 尹明希 2C 耿蔚琳 2E 戴樂琳 3A 左詠彤	2F 黃日朗 6C 高康悠 1B 戴銘希 1D 劉靜言 1F 司徒聘志 2B 郭泓瑩 2B 黃梓穎 2C 梁瑾澄 2F 鍾貴澄 3B 張芷嫣
	優異		99				

項目	獎項	得獎人數	得獎學生
			3B 何汶錡 3B 黃曉禕 3B 關樂兒 3B 梁熙堯 3B 王詩妍 3C 鄭伊洛 3D 蕭與希 3D 林子晞 3D 湯逸康 3D 阮家謙 3E 黎天睿 3E 阮家華 3F 陳彤蕙 3F 黃悅晴 4A 鄭樂欣 4B 馮理 4B 李天欣 4B 林彥彤 4B 盧恩霖 4C 張緻晴 4C 趙朗嘉 4C 謝旻諺 4C 黃裕浙 4D 陳思彤 4D 鄭藹呈 4D 洪紫萱 4D 魏卓晞 4D 歐陽弘瀚 4D 彭靜悠 4D 譚穎彤 4D 曾懿雯 4D 黃以莉 4E 陳衍好 4E 陳灝宏 4E 張綽桐 4E 馮曉蔚 4E 潘殷 4F 陳雪兒 4F 李澄 4F 李汶樞 5A 黃若楠 5A 余穎漢 5B 黃翔朗 5C 鍾幸言 5C 林凱晴 5C 葉心翹 5D 李晞彤 5E 歐陽鋸薇 5E 史昕田 5E 王筠婷 5F 黃靖騫 6A 梁志明 6A 梁浣潼 6A 尹梓誠 6A 黃子琛 6B 鄭之悅 6B 林衍晴 6B 吳海嵐 6C 劉焯瑜 6D 鍾沅柔 6D 左靖妍 6D 吳沅霖 6E 許均薇 6F 陳仕廉 6F 林鈺雯 6F 梁紫晴 6F 沈菁言
	良好	2	2D 蔡佩熹 3A 季樂楓
13. 2022「雅卓盃」加拿大英文寫作大賽	銀獎	1	6C 曾亨僊
14. 大灣盃粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2022(香港賽區)及選拔賽 2022(大灣賽區)	總決賽	一等獎	4A 莊子晴
	大灣賽區	一等獎	4A 莊子晴
		二等獎	3D 林子晞 5E 黃紫晴 5F 吳靖堯
		三等獎	5C 林子睿 5D 錢琪心
	香港賽區	一等獎	4A 莊子晴 4E 莊穎芯 5E 黃紫晴
		二等獎	1E 吳合豈 3D 韓昭辰 3D 林子晞 4C 黃以莎 4D 洪紫萱 5F 吳靖堯 6A 吳百豈
		三等獎	2A 黃倩柔 3A 秦子瑋 3C 黃詩茹 4F 彭溢朗 5A 周駿廷 5C 林子睿 5D 秦子瑋 5D 錢琪心 6B 陳凌慧
15. 第八屆全港小學數學挑戰賽決賽 (2021-22)	個人賽銀獎	1	6C 樂映瑤
	個人賽銅獎	2	6A 吳百豈 6C 高錫汎
	個人賽優異獎	2	5A 江樂澄 5F 蔡梓燁
16. 2021 秋季世界數學測試	數學科	優異	6A 林頌澄 6B 區晞彤 6B 黃敬恆 6C 高錫汎 6F 何臻意 6F 許庭瑋
		良好	5A 黃若楠 5E 黃紫晴 6D 鍾沅柔 6D 梁天藍 6E 陳芍穎 6E 許茵婷 6F 沈菁言
	解難分析科	優異	5D 錢琪心 6A 林頌澄 6B 區晞彤 6B 黃敬恆 6C 高錫汎 6E 許茵婷 6F 何臻意 6F 許庭瑋
		良好	6D 陳琳 6E 陳芍穎
17. 2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽	銀獎	2	4E 周子皓 6C 樂映瑤
	銅獎	8	4A 鄭樂欣 4D 曾懿雯 5A 周駿廷 5E 黃紫晴 5F 顏暉晉 6A 吳百豈 6D 周駿言 6E 田浩林
18. 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 (華南賽區) 晉級賽	二等獎		1B 曾俊熙 2D 施凱熹 3D 林子晞 3D 盧雪瑩 4D 曾懿雯 6A 吳百豈 6C 樂映瑤 6E 田浩林
	三等獎	13	1E 吳合豈 3C 任嘉琳 3F 洪梓晴 3F 黎莉雅 4A 鄭樂欣 4C 黃以莎 4D 蔡瑋哲 4E 周子皓 5A 江樂澄 5C 林子睿 5E 黃紫晴 5F 顏暉晉 6C 梁禧
19. 國慶日網上問答比賽	季軍	1	2E 吳忻悅
20. 2022 香港小學全能挑戰賽	冠軍	1	5C 盧衍穎
21. 第三屆世界 STEM 暨常識公開賽	初賽	金獎	3C 任嘉琳 3C 黃詩茹 3E 黎天睿
		銅獎	3D 林子晞
	複賽	金獎	3C 任嘉琳 3C 黃詩茹
		銅獎	3E 黎天睿

體育方面

比賽項目	獎項	得獎人數	得獎學生
1. 赤子全港公開三人籃球賽	亞軍	3	4B 林頌穎 4D 龔允淇 4F 歐穎孜
	季軍	10	2C 陳紫瑜 2D 傅怡菲 2E 洪瑋翹 4B 馮理 4C 柯希汶 4C 許心饒 6A 伍紫琪 6F 歐穎好
			6F 陳沛喬 6F 關千嵐

	殿軍	3	4A 鄭樂欣	4A 何諾芊	4E 潘殷
2. Double C 3on3 女子 U9	冠軍	4	4A 鄭樂欣	4B 馮 程	4C 柯希汶 4D 龔允淇
3. 愛鄰舍三人籃球賽 2021	冠軍	3	3B 張悅	3D 陳心悅	3F 楊巧晴
4. Double C 3on3 女子 U11	季軍	3	6F 歐穎好	6F 陳沛喬	6F 關千嵐
5. 「華山盃」小學三人籃球賽	亞軍	6	5B 劉煦瑜 6F 歐穎好	5B 梁樂晴 6F 陳沛喬	5C 何焯琦 6B 王亮之
	籃球機投籃大 賽	季軍	1	5B 梁樂晴	
	殿軍	1	6F 陳沛喬		

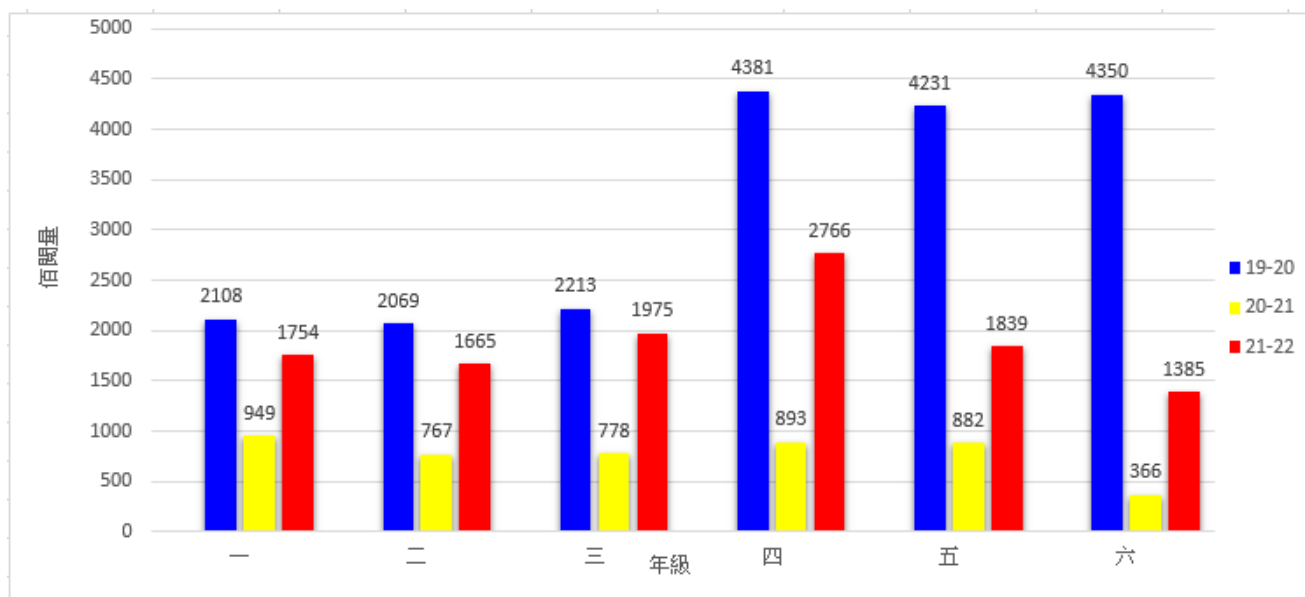
藝術方面

項目	獎項			得獎人數	得獎學生				
1. 第十三屆校園藝術大使計劃	嘉許狀			2	6A 趙焯喬	6D 吳沅霖			
2. 第 74 屆香港學校音樂節	分級鋼琴獨奏	七級	金獎	1	5F 林倩禧				
		六級	銀獎	2	6B 周婧瑤 6D 陳詩珩				
		五級	銀獎	2	6A 吳子蕎 6D 黃嫻琳				
			銅獎	4	3A 左詠彤 5A 丁顯曦 5B 盧向晴 5C 鍾幸言				
		四級	銀獎	6	3B 郭泓哲 4B 劉君玉 4D 曾懿雯 4F 李汶樺				
			銅獎	8	1F 盧梓聰 2F 鄭悅希 4A 李姿 4B 盧恩霖				
		三級	金獎	1	4D 劉卓謙 4E 羅心言 6A 羅怡君 6B 吳海嵐				
			銀獎	1	4E 孫梓渝				
				9	2B 卓鈞明 3A 卓鈞媛 3B 張芷嫻 4C 王思雅				
		銅獎	7	4C 黃以莎 4D 吳子嫻 4E 周子皓 5D 霍紫澄					
			5F 王逸羲	2A 鄭芷欣 2C 耿蔚琳 3C 黃詩茹 3F 蔡幸妍					
		二級	銀獎	10	4A 梁希瑜 4D 黃以莉 5B 陳昇榮				
				3	2B 姜瑩鎂 2C 陳希恩 2E 戴樂昕 3B 吳凱翹				
			一級	亞軍	3	3D 廖予瑄 3E 黎思晴 4B 馮理 4F 許熾之			
		銀獎		9	4F 林椿信 4F 李詠揚				
				4	2A 鍾佩言 2E 吳晞兒 4E 陳柏滔				
		分級小提琴獨奏	四級	銅獎	1	2B 郭思貝 2F 施子琳 5D 何嘉臻			
				三級	銀獎	1	1A 許曉嘉 1B 林筠芳 1B 曾俊熙 1F 許凱茵		
	二級		季軍	1	2D 陳昕信 2D 吳芊芊 3A 季樂楓 3A 郭芊睿				
			銀獎	2	5B 鄭元亨 1B 徐樂燴 2A 郭思睿 2B 謝浩哲 2B 尹明希				
	一級		銀獎	2	2A 宋悠然 3A 宋悠可				
			銅獎	2	3A 吳忻穎 4D 吳詩濠				
笛獨奏	初級	銀獎	2	3A 丰玮泽 4D 鄭藹呈					
	中級	銀獎	1	5B 黃翔朗					
二胡獨奏	高級	銅獎	1	4F 白浩冉					
3. 香港樂活協會 x 樂活博覽 2022「綠惜市集」填色比賽	優異獎狀			31	4A 林可恆 4B 梁偉嘉 4F 劉綽橋 5E 歐陽鋆薇 6A 盧逸希 6B 周婧瑤 6D 左靖妍 6F 何臻意	4A 梁可瞳 4D 周小婷 5B 陳昇榮 6A 陳希悅 6A 趙焯喬 6B 郭葆麒 6E 陳芍穎 6F 李德怡	4B 江曉琳 4D 洪紫萱 5D 陳可晴 6A 鄭秉灝 6A 尹梓誠 6B 林可朋 6E 陳韻淇 6F 梁柏皓	4B 劉珈晴 4D 吳子嫻 5D 陳沛欣 6A 李凱晴 6B 周可晴 6C 謝卓桐 6F 傅日威	
4. 全港幼稚園及初小填色比賽	優異獎狀			2	1B 李曉桐	3B 何汶錡			
5. 生日卡設計比賽	優異獎			13	1A 許曉嘉 3B 何汶錡 5D 陳可晴 6C 高康悠	1C 盧衍承 3D 賴睿悅 5F 黃心柔	2B 謝曦瑤 4A 梁可瞳 6A 李凱晴	2C 陳鎧琳 4D 洪紫萱 6B 吳汶芯	

7.4 學生借閱圖書量統計

學生借閱圖書數量(統計只限於學校中央圖書館)

過去三年學生於學校圖書館總借閱量



2019-2020 借書日期由 16-9-2019 至 22-1-2020	19352
2020-2021 借書日期由 9-11-2020 至 2-12-2020 及 13-4-2021 至 4-6-2021	4635
2021-2022 借書日期由 24-9-2021 至 15-2-2022 及 18-5-2022 至 15-6-2022	11384

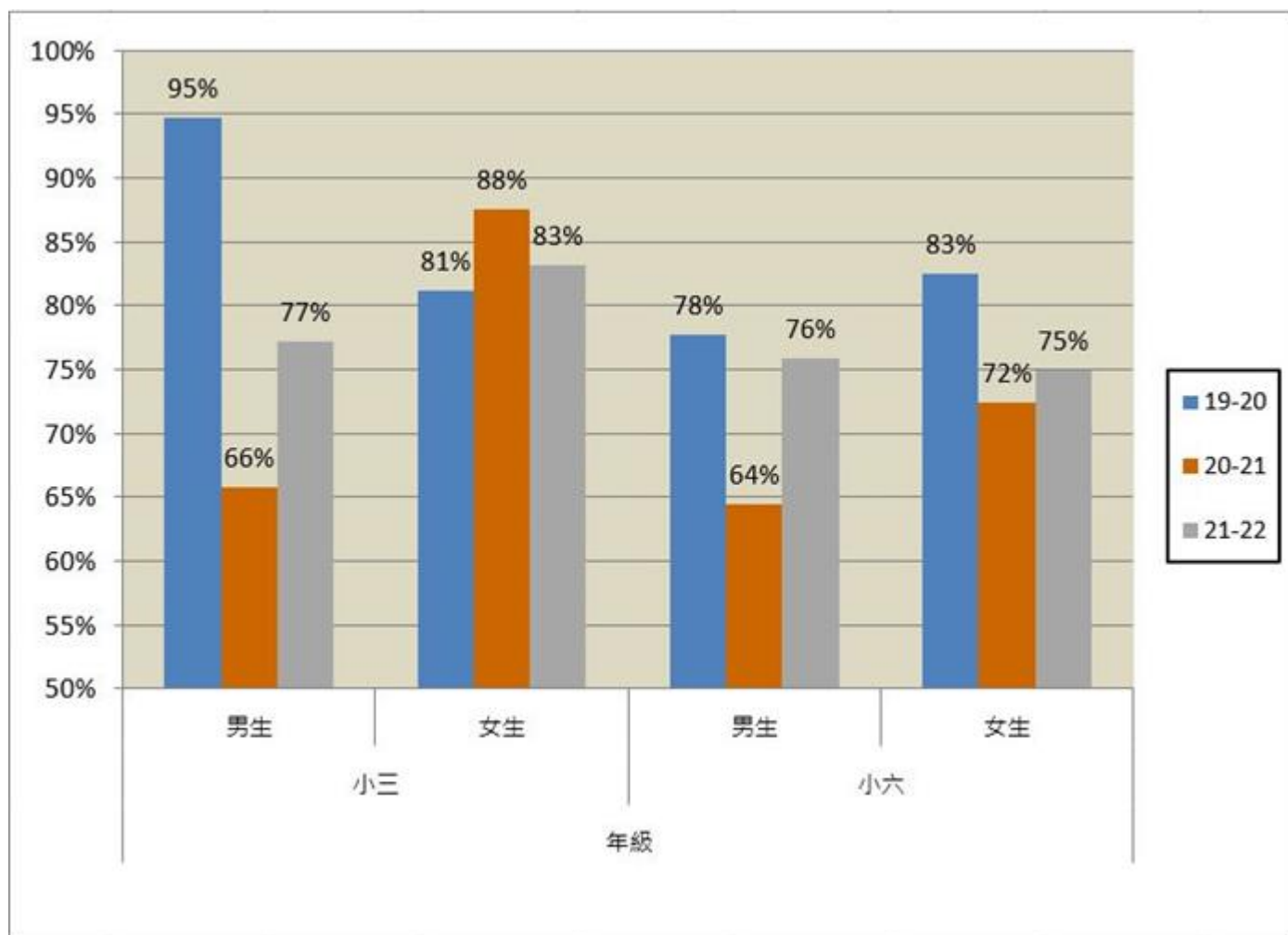
電子圖書

書籍系統	書本數量	點擊率
Eclass	250	58845
香港教育城	200	1090

*因疫情關係，本年度每個小息安排兩班學生到圖書館借書，減少人流。此外，圖書館添置了消毒機，所有交還的書籍均經過消毒及隔離程序，才會重新上架。

7.5 學生的體格發展

學生的體重處於可接受重量範圍的百分比



學生在指定的體適能測試項目所獲取總分的平均分

(疫情關係，本年度體適能測試暫停。)

7.6 參與全港性校際比賽概況

小一至小三	小四至小六
學生人數：498 人 參與比賽人數：117 人 參與校際比賽學生百分比：23.49%	學生人數：457 人 參與比賽人數：129 人 參與校際比賽學生百分比：28.23%
全校參與校際比賽學生百分比：25.76%	

7.7 參與制服團隊及社會服務的學生概況

因疫情關係，本年度未能舉辦制服團隊。

在參與社會服務方面，本年度因疫情關係，只有三級學生參與賣旗活動，但學生和家長均積極參與。社會服務方面，在「義工送暖行動」中，學生需自行策劃送暖方案，並招募其他同學一起參與製作禮物，然後把禮物送給社會上有需要的人。

8 2021-22 年度學校工作報告 — 成就與反思

關注事項（1）：優化教學，提升學與教效能

策略 / 工作	成功準則	成就與反思	跟進
1.1 透過同儕備課、觀課、議課以提升學教效能 ● 教師培訓—安排全年 3 次或以上校本教學設計培訓	● 85% 老師同意教師培訓有助凝聚教師間對優秀課堂的共識 ● 85% 老師同意教師培訓有助掌握電子教學技巧	● 老師於 8 月 30 日及 10 月 15 日進行兩次優質學校改進計劃—優化課堂教學工作坊。QSIP 校本專業支援團隊為全體老師介紹「一堂好課」的準則，並分享各種有效的教學策略。此外，導師讓老師知道更多具體有效教學策略及中英數教學的例子，包括提問技巧、老師教學回饋及增加學生課堂參與度，以照顧學習多樣性，提升教學效能。97% 老師同意教師培訓有助凝聚教師間對優秀課堂的共識。 ● 本年度已完成 4 次全體老師電子教學培訓，讓老師嘗試運用不同的教學軟件工具，促進學、教、評。老師亦學習使用電子平台所得數據回饋教學。	● 學校來年繼續舉行教師培訓，並鼓勵老師參與校外的專業培訓課程，讓老師認識更多設計優秀課堂的技巧，以提升教學的效能 ● 新學年會繼續進行教師電子教學培訓，以增加老師在進行網課時以電子教學模式授課的信心

策略 / 工作	成功準則	成就與反思	跟進
● 各級中英數科任老師全年參與最少一次學習圈(備課—學習難點、電子教學元素、觀課及議課)(二年級中英數由校外支援團隊帶領進行)	● 90%老師曾於課堂中使用培訓的教學技巧 ● 90%老師同意教師培訓內容有助提升學教效能 ● 85%老師認同學習圈安排有助設計教學容量合適及有挑戰性的學習任務	90%老師同意教師培訓有助掌握電子教學技巧 ● 根據觀課紀錄顯示，80%老師曾於課堂中使用培訓的教學技巧。老師運用 RainbowOne、Quizizz、Jamboard、Peardeck、Kahoot、Polleverywhere 等教學軟件工具，促進教、學、評，從而提升學與教的效能 ● 97%老師同意培訓內容有助提升學教效能，讓他們認識更多適切的教學策略，97%老師表示有嘗試實踐他們在本工作坊/講座所學 ● 各級中英數科任老師已完成全年參與最少一次學習圈。85%老師認同學習圈安排有助設計教學容量合適及有挑戰性的學習任務。二年級科任認為導師能給予專業的意見，提升備課的效	● 來年中、英、數科任老師繼續參與學習圈，透過同儕備課、觀課、議課以提升學校效能

策略 / 工作	成功準則	成就與反思	跟進
	● 85%老師認同學習圈有助設計促進學生的討論和協作的活動，培養學生表達能力，增加課堂參與度 ● 85%老師認同學習圈有助老師給予學生具體回饋 ● 85%被觀課堂教學容量合適及有挑戰性的學習任務	能，有助教師專業成長 ● 88%老師認同學習圈有助設計促進學生的討論和協作的活動，培養學生表達能力，增加課堂參與度。二年級老師表示導師能提供充足教學資源及有效的策略，增加課堂的趣味性及同學之間的互動，有助提升學習興趣及課堂參與度 ● 91%老師認同學習圈有助老師給予學生具體回饋。老師運用教學策略及軟件工具評估學生學習狀況，並向學生提供即時回饋，幫助學生檢視學習過程和成果，作出改善。教師授課後，科任老師就課堂設計作討論，然後調整隨後的教學策略，以提升教學的效能 ● 根據各級學習圈觀課紀錄及老師觀察，被觀課堂的教學容量鋪排均合適，老師能透過前	

策略 / 工作	成功準則	成就與反思	跟進
	● 85%被觀課堂能促進學生的討論和協作的活動，培養學生表達能力，增加課堂參與度 ● 85%被觀課堂中，老師能適時給予學生具體回饋	測，找出學生的難點，從而設計富挑戰性的學習任務，擴展學生的能力 ● 98%被觀課堂中，老師以提問、分組活動、電子學習元素等教學設計，促進學生的討論和協作活動，培養他們的表達能力，增加課堂參與度 ● 老師表示課堂活動設計能增加學生間及師生間的互動，學生亦有不少機會進行討論及匯報，培養表達能力 ● 98%被觀課堂中，老師均能透過提問或以電子軟件如 Quizzes、Nearpod、Padlet、Rainbow One、Geogebra 等評核學生的學習進展，並給與具體的回饋。部份教師會運用電子平台讓學生分享個人或小組作品，然後藉老師回饋、自評及互評，幫助學生改善學習	

策略 / 工作	成功準則	成就與反思	跟進
	● 85%被觀課堂中，電子教學元素有助促進教學效能 ● 75%學生後測成績有所提升	● 70%被觀課堂有運用電子學習元素促進教學。在這些課堂中，老師運用電子平台增加學生的參與度及評估學生對課堂內容的掌握，並即時給與回饋 ● 數學科設計學習圈課堂時，考慮到所選難點特性、校外支援導師的建議及課時制限，認為利用繪圖、表列等方法能更有利學生學習，所以只於兩級有運用電子元素 ● 學生在後測的成績大致理想，82%學生後測成績有所提升，可見老師透過學習圈的教學設計能幫助學生改善學習，教師在共同備課時，一起思考、設計、隨而進入課堂觀課，課後又以小組形式一起探討、反思整個教學過程。這一系列的活動，能促進教師個人專業發展，從而提升教學效能	

策略 / 工作	成功準則	成就與反思	跟進
● 同儕備課對應學教焦點設計課堂(每單元包含學教焦點)	● 80%學生認同課堂的活動有挑戰性 ● 70%學生認同老師的問題具啟發性 ● 85%學生認同老師經常讓他們探索問題 ● 70%學生認同老師經常安排學習活動，例如小組討論及口頭報告等	● 95%學生認同課堂的活動有挑戰性。老師為學生設計適切及具挑戰性的學習活動，擴展學生的能力 ● 95%學生認同老師的問題具啟發性，老師每節課都加入了能引發學生思考的問題，使他們對知識產生好奇，主動思考，尋找答案 ● 95%學生認同老師經常讓他們探索問題，老師給予學生適切的提點和關顧，以鼓勵他們發現問題，一起思考解決的方法，藉此激發他們的好奇心和學習動機 ● 98%學生認同老師經常安排學習活動，例如小組討論及口頭報告等。學生表示學習活動能增加課堂的趣味性，提升他們學習的動機，讓他們能更主動地參與課堂活動	

策略 / 工作	成功準則	成就與反思	跟進
● 教師分享一科組會議分享	● 75%學生認同經常藉著老師課堂給予的意見檢討學習 ● 70%學生認同老師經常指出他們的學習進展和問題 ● 70%學生經常使用自學策略	● 97%學生認同經常藉著老師課堂給予的意見檢討學習。學生表示老師經常指出他們的學習進展和問題，使他們能藉著老師給予的意見，如課堂表現等，檢討自己的學習 ● 97%學生認同老師經常指出他們的學習進展和問題。根據學生訪談結果，他們認為在學習過程中，老師給予的回饋讓他們能改善學習，有助掌握學習目標 ● 94%學生經常使用自學策略。學生透過不同的自學策略，主動參與學習，過程中學生需要運用思考及判斷，鞏固及探索知識 ● 97%老師曾於課堂中使用培訓、科組分享或交流會中認識的教學技巧。此外，老師在進修後亦在科組會議中分享進修得着及教學心得，達到專業交	● 科組會議分享及教師交流會將會恆常化，為老師提供互相學習的機會

策略 / 工作	成功準則	成就與反思	跟進
● 教師交流會分享		流的果效 ● 96%老師同意教師交流會有助他們了解如何設計教學容量合適及有挑戰性的學習任務，並培養學生表達能力，增加課堂參與度。老師在交流會中分享教學設計及反思，促進老師專業交流	
1.2 透過評估促進教學 ● 教師培訓	● 85% 老師認同培訓有助認識如何運用評估促進教學	● 本年度學校透過不同的教師培訓：電子教學軟件、STAR 平台、中大教師評估素養培訓，提升教師的評估素養。92%老師認同培訓有助認識如何運用評估促進教學。老師透過電子教學軟件為學生學習提供即時回饋，又運用網上平台進行評估及數據分析，再就學生未能掌握之處進行教學，協助學生改善學習	● 來年小四至小六中英數三科會透過電子平台進行評估及分析，以回饋教學
● 小五及小六數學科透過電子平台進行評估及分析，以回饋教學	● 50% 學生後測成績有提升	● 學生在後測的成績大致理想，65%學生後測成績有所提升，可見老師能透	

策略 / 工作	成功準則	成就與反思	跟進
1.3 透過跨學習範疇學習輔助學生連繫不同學科的知識、技能及經驗 推展 STREAM 教育(中、數、常、視、閱讀) 四年級學生透過 STREAM 專題研習，培養學生的-探究、解難、創意、運算思維及自學能力 ● 成立核心小組 ● 教授學生自訂目標、監控進度、反思的技巧 ● 訂定專題內容 ● 分配數視常教學內容及策略 ● 制定學生製作流程 ● 引導學生定期檢視及反思 ● 跨科周展示成果	● 80%參與老師認同 STREAM 專題研習有助學生培養探究、解難、創意及運算思維能力 ● 80%學生認同 STREAM 專題研習能引起探究的興趣 ● 80%學生認同 STREAM 專題研習能提升解決問題的能力	過電子平台檢視學生學習成果，找出他們在學習上的不足，從而作出改善 ● 在主題及跨科學習期間，各科互相緊扣，讓學生透過跨學習範疇學習，連繫不同學科所學。88%參與老師認同 STREAM 專題研習有助學生培養探究、解難、創意及運算思維能力 ● 93% 學生認同 STREAM 專題研習能引起探究的興趣。四年級學生應用課堂中所學來進行綠色戰士設計任務，過程中他們探索如何運用編程去控制機械人的行走路線，透過不斷嘗試，他們最終能達成任務 ● 93% 學生認同 STREAM 專題研習能提升解決問題的能力。在學習過程中，學生結合各科所學並完成綠色戰士模型設計及編寫遊戲程式，他們在學習活動中，能夠	● 學生在 STREAM 專題研習中應用自主學習策略，如訂立學習目標、設定計劃、執行、檢視以及評估學習進度。整個過程為他們提供「動手」和「動腦」的學習活動，提升他們對科研學習的興趣。學生在活動中發揮創意解難，多角度思考方案和創新設計，加強他們在綜合和應用與 STREAM 相關學科的知識與技能的能力 ● 來年小四及小五學生會透過 STREAM 專題研習，培養他們的探究、解難、創意、運算思維及自學能力

策略 / 工作	成功準則	成就與反思	跟進
	● 80%學生認同STREAM 專題研習能發揮創意的能力 ● 80%學生能在STREAM 專題研習中展示探究、解難、創意及運算思維能力 ● 80%學生能在STREAM 專題研習中連繫不同的知識、技能及經驗，展示跨學習範疇所學	勇於嘗試，解決在編程設計上所遇到的挑戰 ● 94% 學生認同STREAM 專題研習能發揮創意的能力。學生在製作綠色戰士的過程中，發揮無窮創意，當中有部份組別擴大綠色戰士的功能，除了可在陸地上清除廢物，還構思可在海洋裏發掘新資源 ● 93% 學生能在STREAM 專題研習中展示探究、解難、創意及運算思維能力。在研習過程中，學生就專題作構思，運用所學進行設計及製作，透過動手做實踐所學，當中學生需不斷探究、解難、改良及發揮創意，使產品更完善 ● 學生能利用在數學、常識、編程、視藝學習到的知識，結合搜集所得的資料，發揮創意，並分組進行設計、製作、測試和	

策略 / 工作	成功準則	成就與反思	跟進
1.3 提升學生閱讀能力 ● 跨科目合作，整合各級重點閱讀能力框架	● 80%學生能在STREAM 專題研習中自訂目標、監控進度及進行反思 ● 80%學生認同自訂目標、監控及反思有助改善學習 ● 80%老師認同跨科重點閱讀框架能提升教授閱讀的效能	改良作品。100%學生能在STREAM 專題研習中連繫不同的知識、技能及經驗，展示跨學習範疇所學 ● 100% 學生 能 在 STREAM 專題研習中自訂目標、監控進度及進行反思。學生在研習期間強調團隊合作、細緻分工，共同訂定學習目標、設計內容、監控進度及檢視成效，過程能強化學生自主學習的習慣 ● 87%學生認同自訂目標、監控及反思有助改善學習 ● 中英文科任老師在各級已完成教授兩個設定的閱讀策略，老師讓學生認識常用的閱讀策略，並會在日常教學中設計機會讓學生運用及鞏固所學。79%老師認同跨科重點閱讀框架能提升教授閱讀的效能	● 下學年中英文老師會繼續教授指定的閱讀策略，但因科任認為教學內容太多，來年會作精簡

策略 / 工作	成功準則	成就與反思	跟進
	● 80%學生的重點閱讀能力有所提升	● 評估所見，91%學生的重點閱讀能力有所提升，學生大致能掌握目標的閱讀策略	

關注事項（2）：發展及推行「嘉諾撒價值教育」，培養學生正面思考，成為懂得「感恩」的人

策略 / 工作	成功準則	成就與反思	跟進
2.1 營造正向氛圍，培養學生正面思考，學會感恩 ● 教師培訓 ◆ 成長性思維的正向說話 ◆ 感恩	● 75%老師認同培訓有助他們使用成長性思維說話技巧和學生溝通 ● 75%老師認同曾經使用成長性思維說話技巧和學生溝通 ● 75%老師認同成長性思維能有助他們引導學生正面思考 ● 80%老師認同感恩工作坊有助他們培養學生具感恩的特質	● 87%老師認同培訓有助他們使用成長性思維說話技巧和學生溝通 ● 93%老師認同曾經使用成長性思維說話技巧和學生溝通 ● 90%老師認同成長性思維能有助他們引導學生正面思考 ● 工作坊能讓老師認識成長性思維模式，並以此正向思維模式取代固化性思維模式與學生溝通，培養學生正向思維方式 ● 100%老師認同感恩工作坊有助他們培養學生具感恩的特質 ● 工作坊能凝聚老師對「感	● 下學年因應推行正向教育「嘉諾撒價值教育」-「尊重」繼續推行教師及家長培訓

策略 / 工作	成功準則	成就與反思	跟進
● 家長教育(講座/工作坊) ◆ 成長性思維說話技巧 ● 校園氛圍佈置	● 80%參與講座的家長認同講座能讓他們初步認識成長性思維 ● 70%參與工作坊的家長曾運用成長性思維說話技巧和子女溝通	恩」的共識，並有機會互相交流培養學生具感恩精神的心得 ● 96%參與講座的家長認同講座能讓他們初步認識成長性思維 ● 94%參與工作坊的家長曾運用成長性思維說話技巧和子女溝通 ● 部分家長表示正向思維說話方式有助他們和子女溝通，改善彼此的關係 ● 97%學生表示校內的各項展示有助提示他們常懷感恩之心 ● 96%學生表示正向圖像能加深他們對性格強項的認知	● 下學年繼續配合尊重主題，安排家長教育 ● 建議下學年繼續在校園內營造正向氛圍的環境

策略 / 工作	成功準則	成就與反思	跟進
2.2全方位培育學生「感恩」的價值觀 ● 嘉諾撒價值教育—感恩 ◆ 嘉諾撒價值教育課程 • 70 感恩愛 傳承 夢飛翔 • 感恩有您 (學校) • 愛家行動 (家庭) • 送暖行動 (社區) • 飛躍中華 (國家) ◆ 各科課堂設計加入「感恩」元素 ◆ 級會、班主任課、週會 ◆ 德育活動/宗教活動	● 80%教師認同嘉諾撒價值教育能培養學生感恩自己所擁有及欣賞自己 ● 85%教師認同嘉諾撒價值教育能培養學生學會欣賞會祖、修女們為貧苦及青少年付出的努力，並樂意回報學校 ● 85%教師認同嘉諾撒價值教育能培養學生欣賞家人為自己的付出，並樂意回報家人 ● 80%教師認同嘉諾撒價值教育能培養學生學會欣賞社會為自己的付出，並樂意回報社會 ● 80%教師認同嘉諾撒價值教育能培養學生欣賞中華文化，	● 100% 教師認同嘉諾撒價值教育能培養學生感恩自己所擁有及欣賞自己 ● 92%教師認同嘉諾撒價值教育能培養學生學會欣賞會祖、修女們為貧苦及青少年付出的努力，並樂意回報學校 ● 97% 教師認同嘉諾撒價值教育能培養學生欣賞家人為自己的付出，並樂意回報家人 ● 95% 教師認同嘉諾撒價值教育能培養學生學會欣賞社會為自己的付出，並樂意回報社會 ● 83% 教師認同嘉諾撒價值教育能培養學生欣賞中華文化，並樂意回報國家 ● 93%學生感恩自己所擁有	

策略 / 工作	成功準則	成就與反思	跟進
	並樂意回報國家 ● 80%學生感恩自己所擁有及欣賞自己 ● 85%學生欣賞會祖、修女們為貧苦及青少年付出的努力，並樂意回報學校 ● 85%學生曾為學校、老師或同學服務	● 82%學生欣賞自己 ● 94% 學生欣賞會祖、修女們為貧苦及青少年付出的努力，並樂意回報學校 ● 本年度正值學校慶祝 70 周年校慶，學生藉課程及活動加深對會祖及先鋒修女的認識，加強對學校的歸屬感，學生均表示願意學習會祖及修女，為學校及人群服務 ● 91%學生曾為學校、老師或同學服務。雖然本年度不少時間在家學習，但是在面授期間，學生爭取為學校服務的機會。報名參加成果展示日的小導遊及服務生人數供過於求，而小導遊及服務生服務時表現積極投入	

策略 / 工作	成功準則	成就與反思	跟進
	● 85%學生欣賞家人為自己的付出，並樂意回報家人 ● 85%學生曾為家人服務 ● 70%學生欣賞社會為自己的付出，並樂意回報社會 ● 50%學生曾為社會服務 ● 70%學生欣賞中華文化，並樂意將來回報國家 ● 70%學生會常懷感恩的心	● 93%學生欣賞家人為自己的付出，並樂意回報家人 ● 89%學生曾為家人服務。在「愛家行動」中，學生樂於透過不同的家務，為家人服務，回應家人為自己的付出 ● 85% 學生欣賞社會為自己的付出，並樂意回報社會 ● 62%學生曾為社會服務。在「送暖行動」中，學生親自擬定服務計劃，招募同學一起製作小禮物，並把禮物送到有需要的人手中，過程中，學生表現投入積極 ● 92%學生欣賞中華文化，並樂意將來回報國家 ● 89%學生會常懷感恩的心。在	

策略 / 工作	成功準則	成就與反思	跟進
	● 80%家長認同學校課程能令學生學會欣賞家人為自己的付出 ● 80%家長認同子女樂意回報家人 ● 70%家長認同子女會常懷感恩的心	「感恩有你」中，學生從心出發地向老師表達感恩之情，並以具體行動回報老師，如比以前更珍惜上學的機會、專心上課及認真地完成每天的家課等 ● 92%家長認同學校課程能令學生學會欣賞家人為自己的付出 ● 93%家長認同子女樂意回報家人 ● 89%家長認同子女會常懷感恩的心 ● 學生多表達在家學習期間最能感受到家人的愛，體會到家人照顧自己的付出及辛勞，願意以勤奮學習，愛護兄弟姊妹和做家務來回報家人	

關注事項（3）：籌辦學校七十周年校慶活動，增加學生對學校的歸屬感，並展示學習成果，提升學生成就感

策略 / 工作	成功準則	成就與反思	跟進
3.1 加深學生認識會祖行實及學校歷史的認識 ✱「時光之旅」— 70 感恩 愛 傳承 夢飛翔 ◆邀請修女、校友、榮休老師到校口述歷史 ◆學生進行訪問 ✱建設校史廊 3.2 籌辦校慶感恩祭暨開放日 ✱培訓校慶服務生	● 80%學生認同「時光之旅」有助認識學校的歷史及會祖的行實 ● 80%學生欣賞會祖、修女們為貧苦及青少年付出的努力 ● 80%學生樂意回報學校 ● 80%服務生認同於校慶活動中服務能提升個人的成就感	● 96%學生認同「時光之旅」有助他們認識學校的歷史及會祖的行實 ● 透過課堂內外的學習，學生能認識學校歷史及會祖的行實，也了解前人為學校的付出。課堂設計豐富有趣，能引導學生明白先鋒修女的堅毅不屈精神，也鼓勵學生常存感恩，以行動回報學校 ● 92% 學生欣賞會祖、修女們為貧苦及青少年付出的努力，並樂意回報學校 ● 92% 學生表示樂意回報學校 ● 98%服務生認同於校慶活動中服務能提升個人的成就感	● 建議把學校歷史加入課程，加深學生對學校歷史及會祖行實的認識，提升他們對學校的歸屬感 ● 整理校慶活動的相關照片後，在學校內聯網分享，讓學生及家長回顧當天的花絮。部分相片也可以在校網分享，讓不能到學校參觀的畢業生及校外人士有機會欣賞

策略 / 工作	成功準則	成就與反思	跟進
	● 85%服務生樂於為學校服務 ● 80%作品被展示的學生認同能提升個人的成就感 ● 80%參觀者欣賞學生的作品及服務生的表現 ● 85%學生認同自己為學校一份子，樂意回報學校	● 100%服務生樂於為學校服務 ● 98%作品被展示的學生認同能提升個人的成就感 ● 99%參觀者欣賞學生的作品及服務生的表現 ● 99%學生認同自己為學校一份子，樂意回報學校 ● 藉着學校七十周年校慶活動，學生在「成果展示日」以「小導遊」或服務生的身份為學校服務，從而親身感受到自己為學校的一份子，增加學生對學校的歸屬感	

2021-22 財務報告

The IMC of Canossa School (Hong Kong) Financial Report of Government Fund from 1 September 2021 to 31 August 2022

	(a) Control A/C b/f (HK\$)	(b) Grants Received/ Income (HK\$)	(c) Expenditure (HK\$)	HK\$ Closing balance as at 31/8/2022
EOEBG (Specific Grant)				
Control Account b/f 31/8/2021	3,950,156.89			3,950,156.89
From 01/09/2021 - 31/8/2022		4,736,691.00	4,569,765.00	166,926.00
EOEBG (Non-Specific Grant)				
From 01/09/2021 - 31/8/2022		1,649,282.28	1,650,307.87	(1,025.59)
Sub-total :	3,950,156.89	6,385,973.28	6,220,072.87	
Closing Balance :			(a)+(b)-(c)	4,116,057.30 (A)
Salaries Grant Account				
Teaching Staff - Net Salaries / Allowance		44,564,160.87	44,564,160.87	0.00
Teaching Staff - Employee's MPF		18,000.00	18,000.00	0.00
Clerical Staff - Net Salaries		1,432,110.75	1,432,110.75	0.00
Clerical Staff - Employee's PF / MPF		75,374.25	75,374.25	0.00
Teacher Relief Grant - AR	480,857.11	238,050.00	90,137.50	628,769.61
Teacher Relief Grant - Opt	743,678.58	3,393,475.00	3,738,142.61	399,010.97
Supply Teacher Salaries	(174,090.00)	193,345.00	98,155.00	(78,900.00)
Teacher Training Grant SEN		29,710.00	29,710.00	0.00
Substitute Teacher Grant	59,722.00	0.00	59,722.00	0.00
BCA		0.00	0.00	0.00
School Executive Officer Grant(SEOG)	241,440.00	540,268.60	390,177.07	391,531.53
Sub-total :	1,351,607.69	50,484,494.47	50,495,690.05	
Closing Balance :			(a)+(b)-(c)	1,340,412.11 (B)
Employer's Contribution to MPF Scheme Account				
Teaching Staff - NET		18,000.00	18,000.00	0.00
Non-teaching Staff - Clerical Staff		75,374.25	75,374.25	0.00
Non-teaching Staff - Janitor Staff		104,688.00	104,688.00	0.00
Sub-total :	0.00	198,062.25	198,062.25	
Closing Balance :			(a)+(b)-(c)	0.00 (C)
Grants Outside EOEBG				
Grant for Support for NCS students	90,960.00	300,000.00	273,420.00	117,540.00
Grant for Support for NCS students with SEN		101,405.00	0.00	101,405.00
Reimbursement of Government Rent & Rates		502,315.18	502,315.18	0.00
Committee on Home-school Co-operation Project		25,780.00	25,780.00	0.00
Learning Support Grant	214,899.86	577,293.00	682,670.07	109,522.79
Understanding Our Motherland		0.00	0.00	0.00
Moral & National Education	219,813.60	0.00	0.00	219,813.60
Grant for Fringe Benefits under NET		155,965.63	155,965.63	0.00
Prov Of Mobile Comp Devices & Internet Services Support 21-22		24,840.00	24,840.00	0.00
Life-Wide Learning	768,847.56	1,064,743.00	1,067,000.38	766,590.18
One-off School-Based Speech Therapy Set-Up Grant	24.00	0.00	0.00	24.00
Promotion of Reading Grant		41,900.00	37,736.78	4,163.22
School Based After School Learning	39,000.00	0.00	39,000.00	0.00
IT Staffing Support Grant	263,133.00	321,796.00	275,580.00	309,349.00
Special Anti-Epidemic Grant		37,500.00	29,800.00	7,700.00
Additional Supplementary Learning Grant	752,338.16	0.00	485,965.00	266,373.16
Grant for the Sister School Scheme	156,035.00	157,127.00	49,920.00	263,242.00
Sub-total :	2,505,051.18	3,310,664.81	3,649,993.04	
Closing Balance :			(a)+(b)-(c)	2,165,722.95 (D)
Others				
Student Activities Support Grant		17,500.00	17,500.00	0.00
Free Lunch at Schools		45,760.00	45,760.00	0.00
Student Travel Subsidy Handling Charge		45.00	0.00	45.00
Settle. Of Employees' Compen. Claim		0.00	0.00	0.00
Serv Payment/Long Ser Pay Fund	227,421.04	0.00	0.00	227,421.04
Grants Received in Advance	1,142,108.33	813,783.00	1,142,108.33	813,783.00
Sundry Debtors	(34,280.00)	34,280.00	0.00	0.00
Prepayments	(4,350.00)	4,350.00	0.00	0.00
Bank Interest Received		20,940.89	0.00	20,940.89
Accounts Payable to EDB	113,787.18	86,859.49	96,637.18	104,009.49
Sub-total :	1,444,686.55	1,023,518.38	1,302,005.51	
Closing Balance :			(a)+(b)-(c)	1,166,199.42 (E)
			(A+B+C+D+E)	8,788,391.78
Others				
Utility Deposit				17,200.00
HSBC - Bank Fixed Deposit # 801-304171-001 # 0001				502,384.12
ICBC - Bank Fixed Deposit # 706-600-01547-2#0001				538,738.31
ICBC - Bank Fixed Deposit # 706-600-01547-2#0002				1,544,903.54
ICBC - Bank Fixed Deposit # 706-600-01547-2#0003				1,546,462.75
HSBC - Bank Current A/C # 801-304171-001				5,283,339.36
Petty Cash				2,010.70
Sundry Creditors				(646,647.00)
				8,788,391.78

10.2021-22 學校發展津貼計劃檢討

項目	關注重點	策略/工作	預期目標	時間表	所需資源	成就與反思	負責人
設文書助理 2 名	舒緩教師壓力，創設空間	聘請文書助理 2 名	能減輕老師處理文書工作及部份雜務的壓力及製作教具的工作 能協助教師製作簡報	2021 年 9 月至 2022 年 8 月	各一年薪酬及強積金	老師認同文書助理及教學助理能減輕處理文書工作及製作教具及簡報的工作壓力	紀
教學助理(資訊科技支援)1 名	提升使用資訊科技教學的成效 舒緩教師處理資訊科技教學遇到的壓力	聘請教學助理(資訊科技支援)1 名	能為教師及學生提供資訊科技支援，並協助教師運用資訊科技，提升教與學	2021 年 9 月至 2022 年 8 月	一年薪酬及強積金	老師認同技術員能為教師及學生提供資訊科技的支援，並協助教師運用資訊科技，提升教與學	紀

11.2021-2022 全方位學習津貼報告

全方位學習津貼 運用報告 2021-2022 學年

第 1 項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	出版英文校訊(school newsletter)：學生交流的投稿平台，既展示學生的作品，亦增強學生對學校的歸屬感。	英文	全學年 4 次	P1-P6	955 人	老師利用學科活動時段，教授四年級學生撰寫校訊文章、訪問和設計語文遊戲的技巧，學生表現投入。 全年四期英文校訊，收到學生大量投稿，成功獲刊登的學生有 106 人，來自 1-6 年級。	\$37,830.00	E1	✓				
2	水運會：鼓勵學生積極參與運動及發揮個人潛能，增加學生參加比賽的機會。	體育	/	P4-P6	/	因疫情關係，原定水動會取消。	\$0.00	/					
3	陸運會：舉行陸運會可培養學生對做運動的興趣及增加學生參加比賽的機會，比賽項目包括短跑、跳遠、壘球等賽事。(如受疫情影響，會改為校內活動。)	體育	27/7/2022 及 28/7/2022	P3	167 人	因疫情關係，原定運動會取消，改在六月份舉行校內活動及比賽。另於學期末，安排小三學生參加 IAAF Kid’ s Athletics，讓學生自我挑戰。當天的活動包括：十字跳、標槍、跨欄、立定跳遠、來回節奏跑。	\$23,850.00	E1 E6	✓		✓		
4	體育科推廣運動：由校外教練教授旋風球，讓學生體驗新興運動，並找出有潛質的運動員。	體育	12/2021	P5-P6	299 人	五及六年級各班分別學習，學生學懂旋風球技巧、比賽規則，進一步實踐所學，並進行比賽。	\$8,720.00	E5	✓		✓		

5	「走出課室」的體驗學習：配合學習主題，安排學生參觀茶具博物館，擴闊眼界，豐富學習經歷。	藝術 (視藝)	/	P6	/	因疫情關係，活動取消。	\$0.00	/						
6	「走出課室」的體驗學習：配合學習主題，安排學生參觀青銅器(HKU)，擴闊眼界，豐富學習經歷。	藝術 (視藝)	/	P5	/	因疫情關係，活動取消。	\$0.00	/						
7	藝術家到校：學生透過創作過程，近距離與藝術家互動交流及分享。	藝術 (視藝)	12/2021	P5	147人	學生在講座中，學習顏色、線條、輕重的對比，表現投入，積極發問，並嘗試平面設計服裝。	\$1,800.00	E5	✓		✓			
8	「走出課室」的體驗學習-陶藝交流：讓學生接觸傳統工藝，加深對過去文化的認識。	藝術 (視藝)	/	P6	/	因疫情關係，活動取消。	\$0.00	/						
9	多元學習活動津貼：「皮影戲」讓學生接觸非物質文化遺產，利用「光」、「影」變換的效果，體會戲劇的魅力。	藝術 (視藝)	10/2021-7/2022	P3-P6	10人	學生在操控皮影及錄音時表現投入，感受到光影下表演的藝術效果外，更學會了團體合作精神。	\$21,000.00	E5 E7			✓			
10	「走出課室」的體驗學習-宗教參觀澤仁館：透過導賞團及活動，啟發學生感恩之心，加強學生對學校的歸屬感。	歷史(宗委)	/	P5-P6	/	因疫情關係，活動取消。	\$0.00	/						
11	宗教學生靈修日：透過導賞團及活動，啟發學生感恩之心，加強學生對學校的歸屬感。	價值觀教育 (宗委)	/	P6(有關學生)	/	因疫情關係，活動取消。	\$0.00	/						
12	多元學習活動津貼：「無人機培訓班」透過課程，增強學生的科學知識，並培養學生的自信心、責任感及團體合作精神。	跨學科 (STEM)	7/2021-7/2022	P4-P6	97人	水底機械人認知班有 80 名四至五年級學生參加，學生透過活動認識了水底機器人的結構和操控方法，活動非常有趣，學生們都很投入。 無人機培訓班有 17 名學生，校方安排器材，讓組員完成單機及群機培訓。組員曾為三、四年級學生作推廣及示範，合作編排了無人機群飛表演。	\$49,900.00	E1 E5 E7	✓					

						機甲大師班有 12 名學生，學生學習組裝、培訓及參加比賽，取得良好成績。									
13	跨科活動週：配合各科課程內容，一至六年級進行跨學科主題學習活動。	跨學科（其他：學教）	6/2022	P1-P6	955 人	學生表現投入，所需經費由學校其他撥款支付。	\$0.00		✓	✓					
14	STEM DAY：學生透過參與不同的學習活動、科技探究和攤位遊戲，提升探究、解難、創意，及培養學生對 STREAM 的興趣。	跨學科（其他：學教）	6/2022	P1-P6	955 人	各級對不同 STEM 課題作較深入的探究，除了提升學生的解難能力，更利用測試及改良，從而培養學生對 STEM 的興趣，學生表現積極、投入。活動的另一部分是攤位活動，活動能使學生增加對科學探究的精神。	\$77,113.78	E1 E7	✓	✓					
15	生日會：透過慶祝活動，感謝天主創造、感恩家人的照顧，珍惜生命；班主任與同學共聚，培養感情。	價值觀教育（校風）	全學年 3 次	P1-P6	955 人	基於疫情，生日會的活動規模較以往小，但學生仍舊十分興奮，活動亦能加深同學間的友情。	\$20,492.70	E7		✓					
16	旅行：透過戶外學習活動，培養學生關注身心健康、愛護大自然和環保意識。	價值觀教育（校風）	8/12/2021	P1-P6	955 人	在疫情持續下，學生會有不同程度的情緒和壓力，是次戶外學習結合靜觀，讓大家在戶外也可關注當刻的意識，包括思想、內在感受、感官感覺及周圍環境。	\$82,540.00	E1 E2 E7	✓	✓					
17	P5 歷奇活動：讓學生反省自我，培養正確的態度和自我價值觀，建立團隊精神。	價值觀教育（校風）	27/11/2021	P5	147 人	基於疫情，活動改為校內進行，學生表現投入，能凝聚團隊精神。	\$23,000.00	E1 E7		✓					
18	P6 教育營：透過歷奇活動，讓學生建立團隊精神。	價值觀教育（校風）	27/5/2022	P6	152 人	疫情持續，活動改為一個上課天的內容。學生透過戶外活動增加團體精神及加深同學間的友情。	\$29,359.00	E1 E2		✓					
19	風紀培訓：提升學生自信心及領導才能。	領袖訓練（校風）	/	P5-P6	/	因疫情關係，活動取消。	\$0.00	/							
20	「樓梯掛飾活動-百年樹人」：進行大型廣告彩畫創作，粉飾外牆，高展示學生的作品以提升學生的自信心。	藝術（視藝）	7/2022	P1-P6	955 人	活動改為樓梯間作品展示，學生互相欣賞，而作品被展示而感到自豪。	\$6,500.00	E5 E7	✓		✓				

21	「掛飾活動-羽毛畫組合」：通過展示學生的視藝作品，表揚他們視覺藝術上的成就，鼓勵學生更積極創作，營造校園氣氛。	藝術 (視藝)	7/2022	P1, P2, P5, P6	630 人	學生享受創作過程。 在學習成果展示日中，活動展示了所有參與學生的作品，學生感到愉快及具成功感。	\$6,200.00	E5 E7	✓		✓			
22	多元學習活動津貼：「粵劇班」讓學生接觸傳統藝術，體會粵劇的魅力。	藝術 (音樂)	全學年	P1-P6	13 人	學生穿著傳統粵劇劇服，並以傳統粵劇化妝，在學習成果展示日中表演。	\$18,040.00	E5 E7	✓		✓			
23	課程：常識 STEM 課堂，一至六年級進行 STEM 科學實驗，培養學生發揮不同的潛能，以應對未來的挑戰。	常識	全學年	P1-P6	955 人	全年各級安排了不同的實驗讓學生動手操作，部分屬於長假期的自學科探小玩意，學生表現投入。	\$29,073.20	E7	✓	✓				
24	「走出課室體驗學習」：常識科校外參觀(全年各級一次)。	常識	/	P1-P6	/	因疫情關係，活動取消。	\$0.00	/						
25	課程：常識科一人一花學習活動，提高學生綠化意識、培養他們對種植的興趣。	常識	11/2021	P1-P6	955 人	學生藉著種植歷程工作紙以提高綠化意識、培養對種植的興趣及認真看待生命。	\$16,476.00	E7	✓					
26	課程：「視藝課程」發展學生創造力、明辨性思考能力和溝通能力，培養美感觸覺和文化意識、發展藝術技能、建構知識和培養正面的價值觀和積極的態度。	藝術 (視藝)	全學年	P1-P6	955 人	100%學生利用不同媒介創作作品，體驗創作的樂趣。	\$56,016.83	E7	✓		✓			
27	學習成果展示日：由學生介紹及分享過去一學年的活動經歷及感受，展出本年度學習作品。	跨學科	5/8/2022 及 6/8/2022	P1-P6	955 人	學生藉著兩天分享過去一學年的學習，並即場介紹展覽作品；而不同年級同學亦可了解大家的學習成果，互相交流和欣賞。	\$15,132.44	E7	✓	✓	✓	✓		
28	校本輔導活動：透過德育小冊子、感恩卡透，提升學生對感恩的認識及實踐。	德育、公民 及國民教育 (校風)	全學年	P1-P6	955 人	學校展開一連串校本輔導活動。 透過課程及活動，學生學習感恩、實踐感恩，並在德育小冊子中紀錄及反思。	\$16,245.00	E1		✓				
29	聖誕聯歡會：藉著聖誕節舉行聯歡會，讓每班同學相聚，培養感情，增加對學校的歸屬感。	德育、公民 及國民教育 (校風)	22/12/2021	P1-P6	955 人	聖誕聯歡會讓同學明白聖誕的真正意義，感恩所擁有的、看到的人和事；同學更藉著玩遊戲、觀看表演以培養感情，增加對學校的歸屬感。	\$15,500.00	E5		✓				

30	聖誕節：學生演出聖誕劇，藉由戲劇的演出，將愛、感恩的精神充滿在每個學生心中。	價值觀教育 (宗委)	/	P1-P6	/	因疫情關係，活動取消。	\$0.00	/						
31	服務學習-夢飛翔計劃：讓學生透過參與社會服務而從中學習及成長。	價值觀教育 (校風)	11/2021- 3/2022	P1-P6	955 人	透過服務小冊子，讓每位同學都能計劃為如何服務家庭、學校、社會。義工送暖行動，讓學生透過籌劃、執行、反思和評估，從中學習及成長；而義工隊員更招募其他同學一起製作禮物包，送給社會有需要的人。參與的同學表示活動有意義，希望來年再參加。	\$25,087.00	E1 E2 E7		✓			✓	
32	星期三學科活動：學生透過參與活動，從體驗學習的過程中所獲得知識、技能及態度，豐富學生的學習經歷。	跨學科	全學年	P1-P6	955 人	在活動時段內，學生可以結識新朋友、減壓，又可以讓他們經歷非一般的課堂遊戲。學生在輕鬆、氣氛良好的環境下，較容易找到自己所長，並加以發揮。	\$6,424.72	E7	✓	✓				
33	小一適應學習課程：為升讀小一的學生適應新校園，處理人際溝通技巧和建立新學習模式，培養學生幼小過渡危機的能力。	德育、公民 及國民教育 (校風)	8/2021	P1	172 人	學生完成 2 天的適應學習課程，課程能讓他們認識小學的校園生活，調節生活習慣，並及早認識學校的常規。	\$19,200.00	E6	✓	✓				
34	小一滿月禮：為了慶祝一年級學生愉快地融入小學，舉行「滿月」儀式，祈盼學生能開展一個豐盛的小學學習生活。	德育、公民 及國民教育 (校風)	24/9/2021	P1	172 人	98%學生及家長出席小一滿月禮；當天活動愉快而溫馨，並增加了學生對學校的歸屬感。	\$2,094.00	E7	✓	✓				
35	小六視像學習交流：為學生帶來與別不同的經歷和體驗，透過學習交流，增長知識並擴闊眼界。	跨學科 (其他)	/	P6	/	活動延期。	\$0.00	/						
36	課程：「文學小冊子」在中文課程中加強文學元素，讓學生可以感受語文的美感，從作品的情意中感應人與人，以至人與物之間的真、善、美。	中文	全學年	P1-P6	955 人	學生透過不同的小冊子，感受古詩語言文字和思想內容之美。	\$7,200.00	E1	✓					

37	課程：「三年級中文課程」認識書信格式，實踐一次寄信的活動，及分享寫信收信的感受。	中文	/	P3	/	本年度因疫情關係影響學習進度，活動取消。	\$0.00	/						
38	課程：電子教學活動，增加學習趣味。	英文	全學年	P1-P6	955人	利用學習平台 RAZ KIDS 引起學生自學興趣，但本年度並沒有舉辦相關比賽，所以此項沒有支出。	\$0.00	/						
39	「英語日活動」為學生提供輕鬆活潑的學習機會。	英文	/	P1-P6	/	本年度因疫情關係，英語日攤位活動取消。	\$0.00	/						
40	時事討論日：在有知識基礎下，透過主題式討論，讓學生發表意見，增加對時事的觸角。	常識	/	P1-P6	/	因疫情關係，活動取消。	\$0.00	/						
41	課程：「科學實驗教室」透過實驗活動，增加學生對科學的興趣。	常識	全學年	P1-P6	955人	活動配合課程及不同年級學生的興趣，學生踴躍回應提問，發揮協作能力，共同解決問題。活動亦連繫學生的生活經驗，能培養學生自學精神。	\$162,855.91	E1 E7	✓					
42	常識科參加比賽 STEM 比賽：發展學生創作力，擴闊學生對科技的視野。	常識	全學年	P3-P4	8人	參加 STEM 比賽，可鼓勵學生以創意和 STEM 知識解決實際問題。學生表現積極，有良好的成績。	\$4,100.00	E6	✓	✓				
43	「神秘天使計劃」：透過活動，學生學會關愛別人，感恩別人的付出。	價值觀教育 (宗教)	全學年	P1-P6	955人	100%學生完成守護天使手冊內的反思及感謝卡。學生用心完成反思及感謝卡，能具體描述自己參與活動的感受並表達感恩；學生學會關愛他人，感恩別人的付出。	\$485.00	E1	✓	✓				
44	透過「天使卡」，鼓勵學生參與校內宗教禮儀活動及服務。	其他，請註明：宗教	全學年	P1-P6	955人	學生投入課堂，積極參與活動。	\$1,800.00	E1	✓	✓			✓	
45	體育科參加比賽(校內/校外)，讓學生發展潛能及增加參與比賽的機會。	體育	全學年	P1-P6	/	體育科參加的比賽費用，最後由學校其他撥款支付。	\$0.00							
46	課程：「普通話歷程卡」配合課堂活動，鼓勵學生積極參與。	普通話	全學年	P1-P6	955人	學生投入課堂，積極參與活動。	\$4,800.00	E1	✓					

47	津貼新開辦活動，發掘學生潛能(如 STEM/編程普及班、圍棋、園藝、拉丁舞、604 多用途室體驗日、藝術家到校-壁畫藝術教育計劃)。	跨學科	3/2022-4/2022	P1-P6	955 人	因疫情嚴重，教育局宣佈學生在 3 月至 4 月期間提早放暑假。校方在特別假期間安排線上活動，讓學生假期過得較充實。活動包括：魔術班(自學課程)(瀏覽次數超過 3800 次)；體能訓練、廣告彩班、解謎遊戲等(共 575 人)；而為建立學生對班的歸屬感，讓大家在假期中感到不孤單，特意安排各班遊戲時段「我班無限 FUN」(一至四年級，共 24 班)。	\$83,440.00	E5 E6 E7	✓	✓	✓			
48	課程：「音樂校本課程」讓學生認識鐘音條，發展創造力。	藝術（音樂）	/	P1-P6	/	活動延期，改為下年度推行。	\$0.00							
49	中文科校本課程：三至五年級設校本讀寫結合課程	中文	全年	P3-P5	472 人	三至五年級設校本讀寫結合課程，以提升學生寫作記敘文(記事、記人)及說明文的能力。	\$9,536.80	E1	✓					
50	津貼多元活動：舉辦成果展示日，讓不同專長的學生一展才華。	跨學科	5/8/2022 及 6/8/2022	P1-P6	98 人	津貼的組別包括：DRAMA、中國舞、西方舞、花式跳繩、中樂、國術、皮影戲、粵劇等，學生積極籌備及排練，付出無比的堅毅及努力，展示豐碩的學習成果。	\$43,033.00	E5 E7	✓	✓				
51	閱讀計劃：引發學生對閱讀的興趣，培養他們養成良好的閱讀習慣，擴闊他們的閱讀範圍和知識，提高他們運用語文的能力，並鼓勵家長積極參與子女的閱讀活動。	跨學科（圖書）	全年	P1-P6	955 人	學生透過閱讀紀錄冊來培養閱讀習慣，老師加入較多網上閱讀資源，讓學生在疫情下仍能保持閱讀。95%學生交回小冊子，244 人獲得閱讀獎項。	\$8,250.00	E1	✓					
第 1.1 項總開支							\$933,095.38							
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野													
1	/													
第 1.2 項總開支							\$0.00							
第 1 項總開支							\$933,095.38							

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	學習平台：eclass 電子書(150 本)	跨學科 (圖書)	推廣閱讀	\$21,000.00
2	學習平台：香港教育城圖書(EDCITY)	跨學科 (圖書)	推廣閱讀	\$25,920.00
3	調音	藝術 (音樂)	上課用	\$3,210.00
4	circuit maker	藝術 (視藝)	上課用	\$4,500.00
5	學習平台：planetii 數學世界	數學	自學	\$15,420.00
6	學習平台：rainbow one	跨學科 (其他)	上課用	\$33,075.00
7	學習平台：raz kids	英文	自學	\$30,780.00
第 2 項總開支				\$133,905.00
第 1 及第 2 項總開支				\$1,067,000.38

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	955
受惠學生人數：	955
受惠學生佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	李思琪 (副校長)
-------------------	--------------

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費 (學生)
- E4 境外交流／比賽團費 (隨團教師)
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)
- E9 其他 (請說明)

13.2021-2022 校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 香港嘉諾撒學校

負責人姓名： 李思琪

聯絡電話： 2561 0115

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 17 名 (包括 A. 領取綜援人數： 3 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 14 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 0 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱 / 類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 / 日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構 / 服務供應機構 名稱	備註(例如：學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
文化藝術：粵劇班、西洋樂器班、中樂班、普通話話劇班、中國舞班、西方舞班	2	11	0	95%	2021-2022 學年	\$12748	觀察課堂表現 參與表演	校本音樂活動工作室有限公司 盈楓藝術啟發中心 悅樂聲工作室 波恩音樂教育	學生積極參與課堂活動，在成果展示日中展示豐碩的成果。
體育活動：籃球班、足球班、田徑班、花式跳繩班	2	6	0	92%	2021-2022 學年	\$9012	觀察課堂表現 參與比賽	Basketball Dream 籃球總會教練 香港專業花式跳繩學校有限公司 MOVE ASSOCIATION LIMITED	學生積極參與課堂活動，在比賽中竭盡所能，展現團隊精神。
創科活動：編程班(無人機群飛)	1	2	0	96%	2021-2022 學年	\$3000	觀察課堂表現 參與表演	艾思能達有限公司	學生在成果展示日中展示無人機群飛的效果。
活動項目總數：11									
@學生人次	5	19	0		總開支	\$24760			
**總學生人次	24								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧						✓
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

14.2021-2022 學生活動支援津貼 - 運用報告

香港嘉諾撒學校
學生活動支援津貼 運用報告
2021-2022 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$17,500.00
B	本學年總開支：	\$15,028.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$2,472.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生 人數	資助金額
綜合社會保障援助	7	\$3,091.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	22	\$11,937.00
校本評定有經濟需要	0	(上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	29	\$15,028.00

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	中文寫作技巧班	中文	4	\$1,548.00	✓				
2	朗誦比賽	英文	1	\$116.00	✓				
3	粵劇班	藝術（音樂）	1	\$213.00			✓		
4	樂器班(西洋樂及中樂)	藝術（音樂）	8	\$3,900.00			✓		
5	編程班(無人機群飛)	跨學科（STEM）	1	\$600.00	✓				
6	普通話話劇班	藝術（其他）	2	\$604.00	✓				
7	奧數班	數學	1	\$483.00	✓				
8	籃球班	體育	4	\$2,280.00			✓		
9	足球班	體育	4	\$1,880.00			✓		
10	排球班	體育	1	\$544.00			✓		
11	乒乓球班	體育	1	\$360.00			✓		

12	田徑班	體育	2	\$420.00			✓		
13	國術班	體育	2	\$640.00			✓		
14	舞蹈班(中國舞及西方舞)	體育	3	\$1,140.00			✓		
15	花式跳繩班	體育	1	\$300.00			✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 1 項總開支			36	\$15,028.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 2 項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 3 項總開支			0	\$0.00					
總計			36	\$15,028.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	李思琪(副校長)
---------------------	----------

香港嘉諾撒學校

二零二一至二零二二年度學校報告
校監 邵苑芬修女 審核

27-10-2022