

香港嘉諾撒學校

2023-2024

學校報告



目錄

1. 我們的學校	P.1
1.1 學校簡介	P.1
1.2 辦學使命	P.1
1.3 辦學願景	P.1
1.4 學校核心價值	P.2
1.5 校舍設備	P.2
1.6 學校管理	P.3
1.6.1 學校行政	P.3
1.6.2 溝通渠道	P.3
1.6.3 學校自評	P.4
1.6.4 考績政策	P.4
1.7 班級組織	P.5
1.8 學生人數	P.5
2. 我們的教師	P.6
2.1 教師資歷	P.6
2.2 教學年資	P.7
2.3 校長及教師專業發展	P.8
3. 我們的學與教	P.9
3.1 教學模式及重點	P.9
3.2 多元學習經歷	P.10
3.3 閱讀習慣	P.11
3.4 照顧學習差異	P.12
3.5 教師專業發展	P.12
3.6 學校實際上課日數	P.13
3.6.1 全年面授日數	P.13

3.6.2 學習活動日數	P.13
3.7 各學習領域的課時	P.16
4. 課外活動的安排	P.17
5. 我們對學生成長的支援	P.20
5.1 全校性的支援	P.20
5.2 小組層面的支援	P.22
5.3 個別支援	P.23
5.4 全校參與模式的融合教育	P.23
5.4.1 第一層支援	P.24
5.4.2 第二層支援	P.24
5.4.3 第三層支援	P.24
5.4.4 非華語學生支援	P.24
6. 我們對學生靈育方面的培育	P.25
6.1 全體教師及公教教師培育	P.25
6.2 學生培育	P.25
6.3 公教學生及家庭培育	P.26
7. 我們的學生	P.27
7.1 學生出席率	P.27
7.2 學業表現	P.27
7.2.1 小六升中獲派志願百分比	P.27
7.2.1 小六升中獲派學校	P.28
7.3 學業以外表現	P.29
7.4 學生借閱圖書統計	P.33
7.5 學生的體格發展	P.34
7.6 參與全港性校際比賽概況	P.35
7.7 參與制服團隊及社會服務的學生概況	P.35

8. 2023-24 年度學校工作報告—成就與反思·····	P.36
9. 附件一—2023-24 財務報告·····	P.50
10. 附件二—2023-24 學校發展津貼計劃檢討 ·····	P.51
11. 附件三—2023-2024 全方位學習津貼 運用報告 ·····	P.52
12. 附件四—2023-2024 校本課後學習及支援計劃 活動報告 ·····	P.60
13. 附件五—2023-2024 學生活動支援津貼 運用報告 ·····	P.62
14. 附件六—2023-24 推行全校參與模式融合教育的政策、資源及支援措施··	P.64
15. 附件七—2023-24 姊妹學校交流報告書·····	P.65

1 我們的學校

1.1 學校簡介

本校為嘉諾撒仁愛女修會興辦的一所天主教津貼小學。學校在戰後於主曆一九五一年重開，以聖女瑪大肋納嘉諾撒謙恭仁愛的精神，培養學生完美及忠誠的人格，肩負社會的責任，關懷別人，特別是貧困者，發展完人教育。

1.2 辦學使命

嘉諾撒教育團體，以架上基督為典範、以會祖瑪大肋納嘉諾撒的「心靈陶育」為依歸，實踐全人教育，培育學生熱愛生命、積極學習、關懷弱小及服務社群。

1.3 辦學願景

本校為嘉諾撒仁愛女修會主辦的學校。我們以會祖「瑪大肋納嘉諾撒」的「心靈陶育」為依歸，奉會祖「謙恭、仁愛、正義、愛貧」的德行為學校精神。我們相信每個人都是獨特的，是為天父所愛的，人人皆可受教。我們肯定教育的真正意義在於生命的造就、心靈的陶鑄和健全人格的塑造。

我們以耶穌基督「愛」的福音為根基，致力建構關愛的學校文化和為學生提供全人教育，讓學生在德、智、體、群、美、靈各方面能有全面的發展。學校配合課程發展的關鍵項目、各學習領域和多元學習經歷等，提升學生兩文三語和共通能力，並致力培育學生積極學習的態度和自學精神，讓學生發揮個人潛能，成就自信、自尊、熱愛生命，能和別人建立良好的人際關係，能關懷弱小、服務社會，貢獻國家，以成為愛主愛己愛人和忠誠盡責的良好公民。

1.4 學校核心價值

基於學校的辦學使命及願景，本校老師共同訂定以下八個學校核心價值，作各項工作計劃的綱領。

- 在基督的愛內生活、在聖神的引導下行動
- 學生是我們的孩子
- 人人皆可受教，一個也不能少
- 育人教學須並兼
- 豐富師生學習經歷，發揮個人潛能
- 家校伙伴，合作無間
- 不單完成，更求完美
- 教了嫌不足，學會最重要

1.5 校舍設備

本校校舍分為新翼及舊翼兩部份，共有 36 個課室、一個禮堂、兩個電腦室、兩個音樂室、STEM LAB、視藝室、英語室、常識室、多用途活動室、會議室及四個支援教學室。本學年，學校為三至六年級的課室更換了電子黑板，藉以提升學與教效能。所有課室及特別室設施完備。

學校亦設有圖書館，培養學生閱讀圖書的興趣，而地下亦設有花圃、「嘉樂園」及三個操場，供學生活動、上體育課或休憩之用。「嘉 FUN 角」獲家長教師會贊助，購置益智遊戲設施，使學生能在遊戲之餘，提升思維技巧及協作能力。另外，家長教師會亦贊助「嘉樂園」設施，供學生在課餘進行大肌肉活動，透過遊戲學習與人相處。

此外，為提昇學生創意及溝通能力，學校更設有校園電視台。電視台製作的學科或校園生活短片，均定期作全校性廣播。

本校校舍寬敞，設備完善，是理想的學習園地。

1.6 學校管理

學校法團校董會成員包括：

辦學團體校董：校監邵苑芬修女、關小梅修女、丁芝敏修女、馮苑菁修女
梁綺雲女士、黃端菊女士、陳昌信先生

當然校董：方碧燕校長

家長校董：周麗琴女士、林錦榮先生(替代)

教師校董：何敏芝主任、李慧敏副校長(替代)

校友校董：林卓賢先生

獨立校董：陳秀儀女士

1.6.1 學校行政

學校三個行政委員會：學校管理及發展委員會、學與教發展委員會和校風及學生成長委員會分別負責學校管理、學與教、學校校風及宗教培育事務。各委員會圍繞學校辦學願景及八個核心價值開展工作。

各委員會負責人統籌、協調、監察轄下工作小組，跟進學校工作計劃的成效。

1.6.2 溝通渠道

學校透過不同的途徑，如：校務會議、校政諮詢委員會、考績面談、意見箱、問卷等收集老師意見。在制訂重要政策時，先在中層會議中磋商，最後交由全體老師在校務會議中集體討論及通過。

學校又利用校網、家長會、通告、校訊、幼稚園講座、入學資訊日等向家長及外界人士闡釋學校發展概況。

校方亦會透過家長問卷、家長會及「嘉家共聚」活動，收集家長意見。

此外，家長教師會亦是家長與校方溝通的有效橋樑。

1.6.3 學校自評

學校以全校參與模式，有系統地進行自評工作，層面涵蓋學校行政、科組、教師、學生及家長。透過不同持分者的參與，學校進行量性及質性的數據分析，全方位審視現況，並根據分析結果訂定適切的發展路向及工作計劃。自評過程中，學校透過問卷、面談和檢視課業等，不斷檢視及評估工作的進展和成效，且適時作出調節。「策劃→推行→評估」的自評理念已內化於學校的恆常工作中，讓學校持續地自我完善。

1.6.4 考績政策

學校的考績政策涵蓋校長、副校長、主任、助理小學學位教師、書記、文書助理、輔導員、教學助理及工友層面。

教師考績以協助教師持續發展及評核教師表現為目標。教師考績以三年為一周期，由校長、副校長、主任及科主任每年以不同的重點評核教師的表現。每年的中期和年終考績面談讓教師更了解自己的專業發展需要，並提供雙向的溝通渠道。

除了上而下的考績制度，學校亦設由助理小學學位教師評主任、副校長及校長的由下而上形式的評鑑，過程公平、公開。

1.7 班級組織

2023-2024 班別數目

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	6	6	6	6	6	6	36

1.8 學生人數

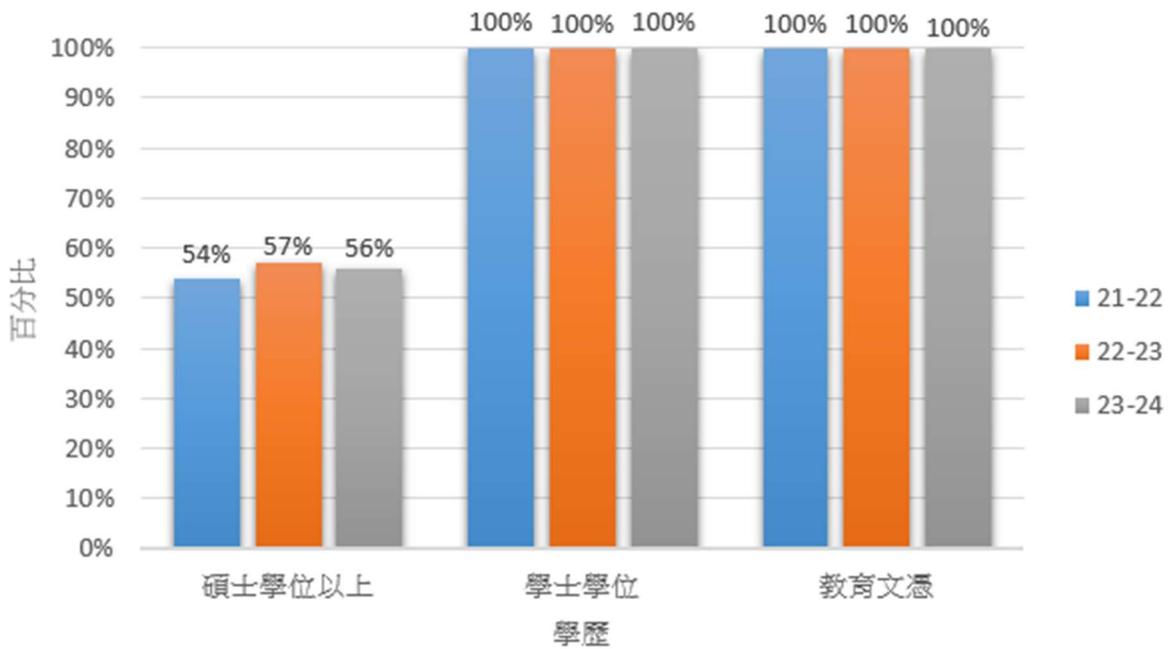
學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	55	37	40	41	51	29	253
女生人數	94	120	125	112	108	115	674
學生總數	149	157	165	153	159	144	927

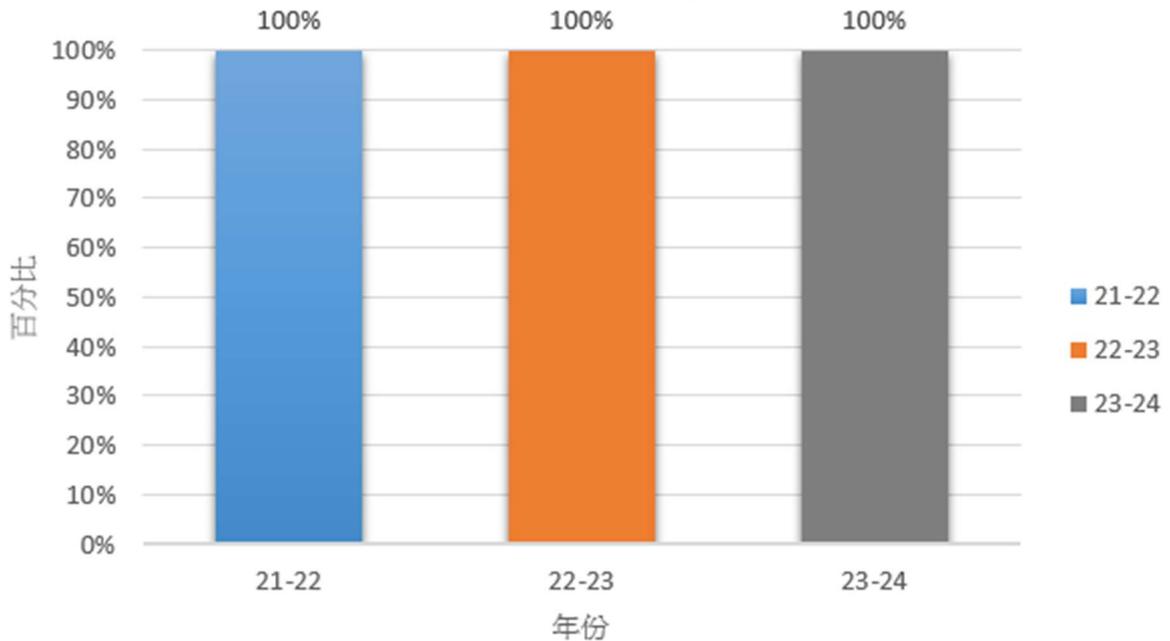
2 我們的教師

2023-2024 年度本校共有 71 名教師。

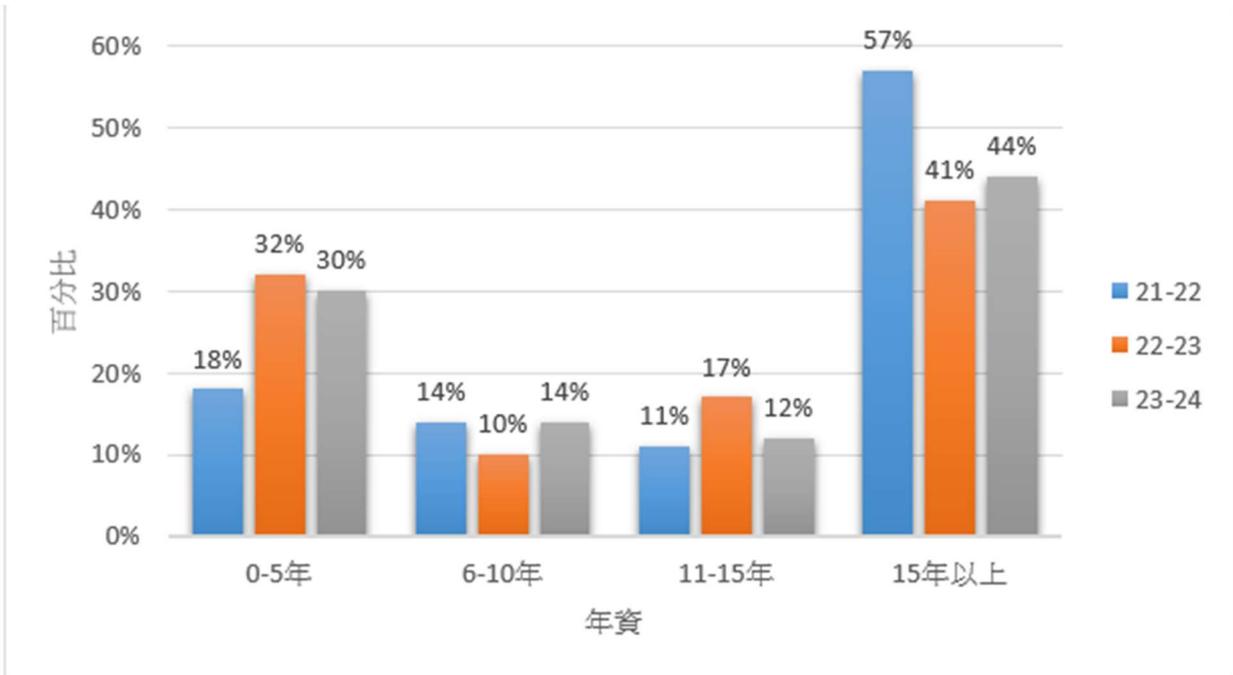
2.1 教師資歷



英語及普通話教師達到語文能力要求的百分比

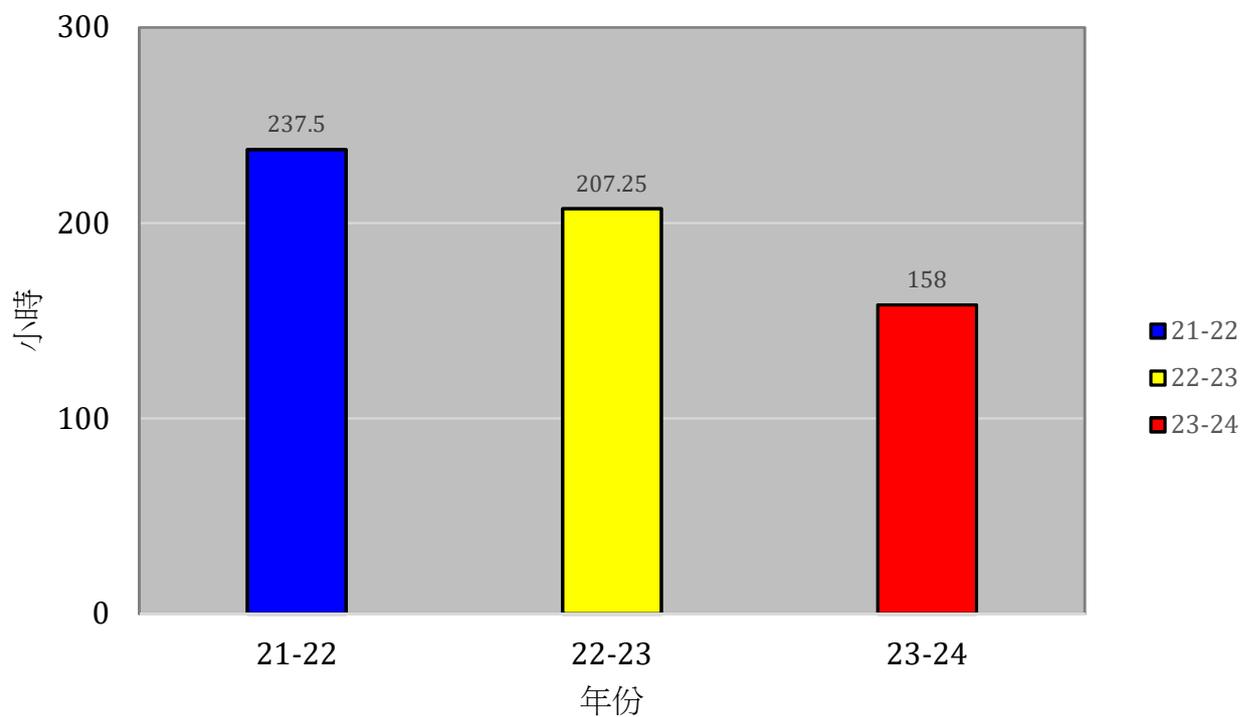


教師教學年資

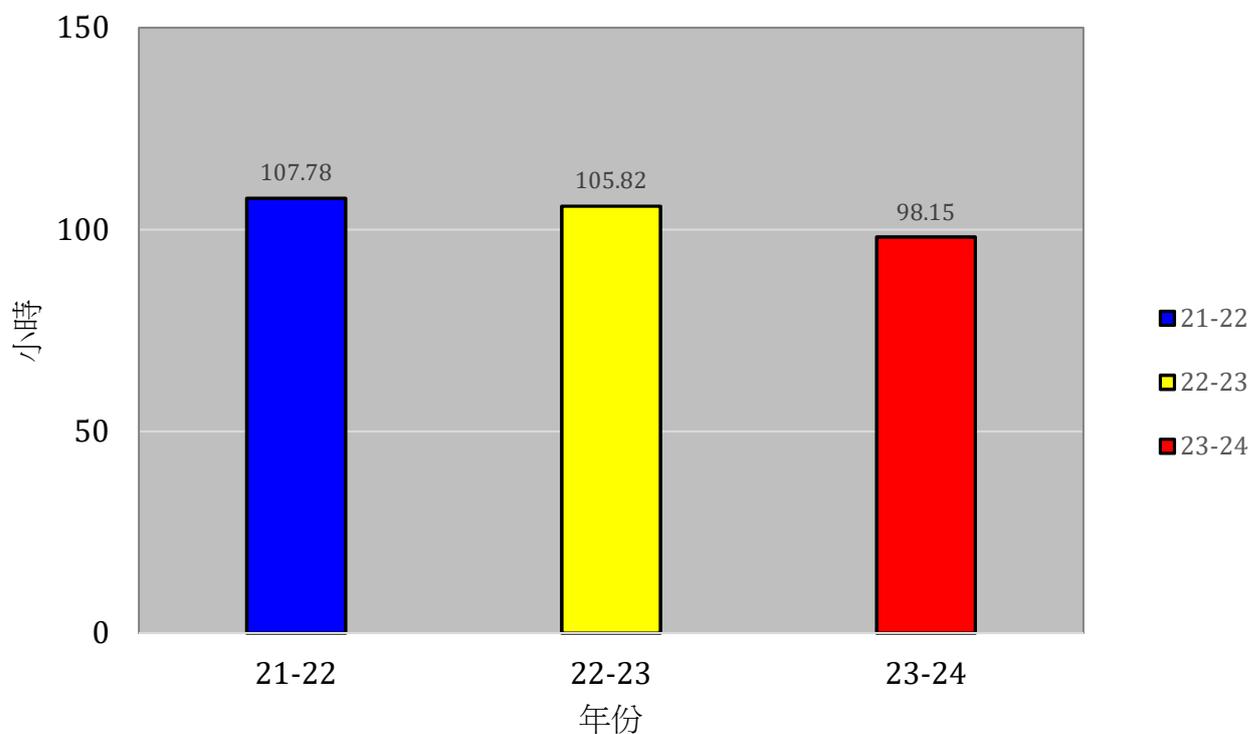


2.2 校長及教師專業發展

校長專業發展及服務時數



教師專業發展時數



3 我們的學與教

我校以會祖關愛精神為本，配合校本核心價值，發展均衡六育為目標，致力為學生營造愛與關懷、愉快而有效的學習園地。本校一向著重學生的品德情意教育，除生活教育課程外，各科亦緊扣學年的主題「承擔」，並配合校本輔導活動，培育學生正面思考，成為懂得「承擔」的人。

3.1 教學模式及重點

本年度，學校的學教焦點為優化教學，提升學教效能，培養學生自主學習的能力。老師透過多元化的策略，包括於課堂和課業引入「自主學習循環」的元素、推行電子教學及利用電子平台進行評估以回饋教學、推動 STREAM 教育和優化閱讀策略框架。

本學年，中、英、數各級老師透過同儕備課、觀課、議課以提升學教效能，施行的課堂包含具挑戰性的學習任務，也有提高參與度的協作活動，同時融入了「自主學習循環」的元素，以加強學生學習的效能。為了培養學生自主學習，為自己的學習負責任，老師引導學生為自己訂定學習目標，然後仔細選擇和制定適切的學習步驟、策略和方法來達至目標。學生在學習期間監察和管理自己是否能按計劃進行學習，繼而評價學習成效，再作出修訂和調整。

課堂內外，老師運用不同的軟件或學習平台，例如 Rainbow One、PollEverywhere、Padlet、Pear Deck、Quizizz、HiTeach CC、Classkick 等進行教學。老師利用電子教學的即時回饋功能，引導學生反思、改進和完善學習。

本學年，小四至小六中英數科老師加強利用網上平台進行評估及數據分析，了解學生的學習狀況和強、弱項，協助學生改善其學習。

3.2 多元學習經歷

學校致力拓闊學生的多元學習經歷，故推行一年一度的跨學科閱讀學習周及 STREAM DAY。跨學科閱讀學習周以主題為本，打破學科框架，讓學生透過多元化的活動，包括學科學習、動手做、攤位遊戲、參觀等，深入認識主題，透過整合和應用不同學科知識，培養探究、解難、創意、運算思維及自學能力。

小一、二跨學科閱讀學習周以健康生活為題，並以繪本作為主軸，貫穿所有學科學習，認知、情感、實踐並重。學生聚焦健康主題，明白均衡飲食、多做運動和定時作息的重要。小三的學習以環保生活為題。學生從主題圖書中，了解地球現存的環境問題，建構循環再用和回收再造的初步概念。環保主題扣連各學科，學生從個人、家庭、社區和國家的角度，明白珍惜資源及綠化和愛護環境的重要，隨之付諸行動。

配合本年度德育主題「承擔」，小四至小六學生透過參與「賽馬會眾心行善 - 義工推廣校園夥伴計劃」，於跨學科學習閱讀周前進行服務學習課程。小四主題為環保；小五為服務長者；小六則為服務傷健人士。學生先分別在綜合課參與義工體驗計劃課程。完成課程後，各級再於學習周進行專題研習。研習活動種類多樣化，如劇本創作、廣告/海報設計、數據及圖表研習、利潤計算、編程、視藝創作、講座、外出參觀等，學生表現投入。而各級學生也能利用 Micro:bit 編程發揮創意，設計有關研習題目的小發明，幫助有需要的人。

此外，學校以 STREAM 為主題舉行了科技學習日。學生於課堂內製作科學探究小手工，他們先聆聽老師講解手工背後的科學原理，然後小一至三年級學生動手製作，透過反覆測試及不斷改良，再配合創意，令作品變得個人化。除此之外，學生也參與了創客(Maker)手工藝類及科技活動探究類的攤位活動，寓遊戲於學習，提升探究、解難、創意及運算思維能力。

3.3 閱讀習慣

學校重視培養學生的閱讀習慣和能力，在本年度的圖書科課程中，推出了「電子閱讀體驗」的課程及活動，利用最新科技虛擬實境（VR）和增強實境（AR），提升學生的閱讀體驗，並培養他們的跨學科學習能力。通過沉浸式的故事情境，學生在虛擬環境中親身體驗故事，這不僅增加了閱讀的吸引力，也讓學生學會如何使用先進的技術工具。

本年度的世界閱讀日，學校亦舉辦一連串的活動，當中包括：

「書出快樂—漂書活動」，延續書本的生命及知識的傳承，無償地把書本轉贈給別人，讓其他人把書帶回家閱讀，並鼓勵讀者閱畢後，以相同的方式把所拾得的書放漂，同一本書就可以讓無數的人閱讀。

「閱讀探索家挑戰 Bingo 遊戲」，學生通過借閱不同類型的書籍來完成 Bingo 遊戲，成功者獲得小禮物，這不僅讓閱讀變得更有趣，也鼓勵學生探索更多類型的書籍。

「共讀半小時」活動，學生在早讀課時段集中閱讀，這個活動響應了教育局推動的「香港全民閱讀日」。圖書館大使更親身出席「香港全民閱讀日開幕禮」。

「悅讀一加一」創新地通過抽取「福袋」的方式，讓學生借閱被隱藏封面的書籍。每個書袋包括一本中文和一本英文書籍，鼓勵學生在閱讀後在「悅讀心聲」小冊子中表達他們的感受和想法。這一系列的活動能進一步鼓勵學生愛上閱讀，並通過閱讀拓闊他們的世界觀。

圖書組推展跨科閱讀活動，與英文科合作，舉辦了故事角色日，推廣閱讀風氣。此外，為配合校本「承擔」主題，圖書組和中文科合作，三、四年級舉行了成語四格漫畫創作比賽，五、六年級則舉行了創意寫作比賽。圖書組與校風組亦合作舉行了主題講座，六年級學生於生活教育課時段出席了「夢想之路」職業導向講座，講座與「小皇冠童書館」合辦，透過邀請作家灰若（Miss Rossie）以英文分享實踐夢想的過程，引導學生發掘個人強項及職業可能。三、四年級學生參加與「新雅文化」出版社合辦的性格強項講座，邀請《鬥嘴一班》作家卓瑩介紹書本和角色創作，從而引導學生反思自身性格強項。

3.4 照顧學習差異

學校為不同學習需要的學生提供支援，特別為成績稍遜的學生提供小組教學或輔導教學。本年度，學校於三年級中文科、二年級英文科及四年級數學科安排小組教學，為有不同學習需要的學生提供相關的學習支援。而學校亦運用學習支援撥款，為有特殊學習需要的學生提供專業輔導及支援服務。此外，學校各科組適時更新及善用人才庫，有助推薦於不同範疇能力較強的學生參加比賽及課程。

3.5 教師專業發展

學校重視教師專業發展。本年度，學校其中一項的關注事項——優化教學，提升學教效能，培養學生自主學習的能力。教師透過同儕備課、觀課及議課，共同研究提升教學效能的方法。

除安排配合學校發展項目的校本培訓外，亦透過參與不同計劃提升教師們的專業能力，如：全體老師參與「擬題和考試後跟進」工作坊，以更有效透過評估回饋教學。五年級數學科參與「教育局校本支援計劃」，以 STREAM 為切入點設計主題活動，提升學生探究、解難的能力。小一、二英文科老師推行「校本指導式閱讀和自主學習課程」，提升學生閱讀和自主學習技巧。常識科參加了優質教育基金主題網絡計劃—「小點子，大攪作」，提升老師教授 STREAM 的效能。教師透過計劃及交流，集思廣益，提升專業能力。

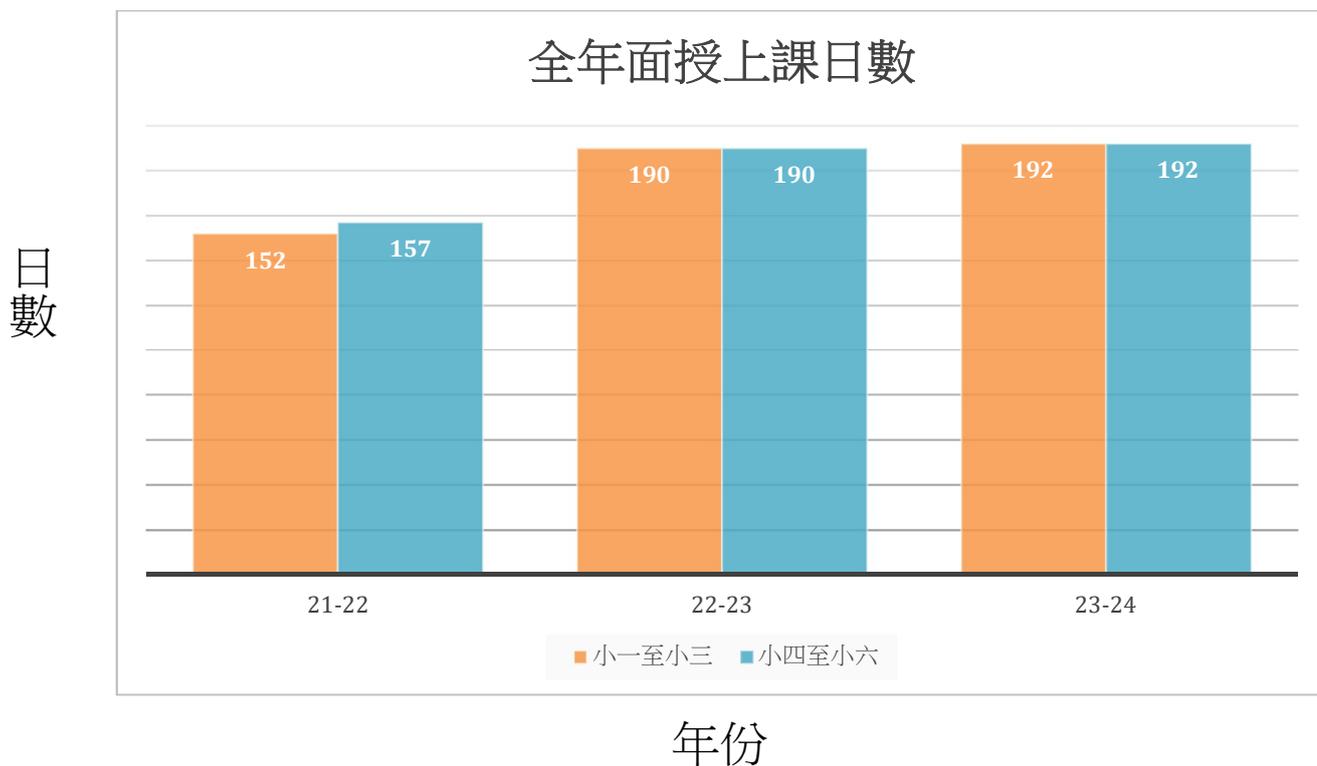
學校為全體老師於本學年安排了三次電子教學培訓，內容包括 Rainbow One、App Inventor 及 Scratch 應用與實踐。教師透過培訓獲得相關知識和技能，並利用軟件和電子平台來設計和實施教學，有效提高教學質量和效果。

我們的團隊不但能與時並進，亦能恒常進行教學反思，全心盡力為學生提供優質的教育。

3.6 學校實際上課日數

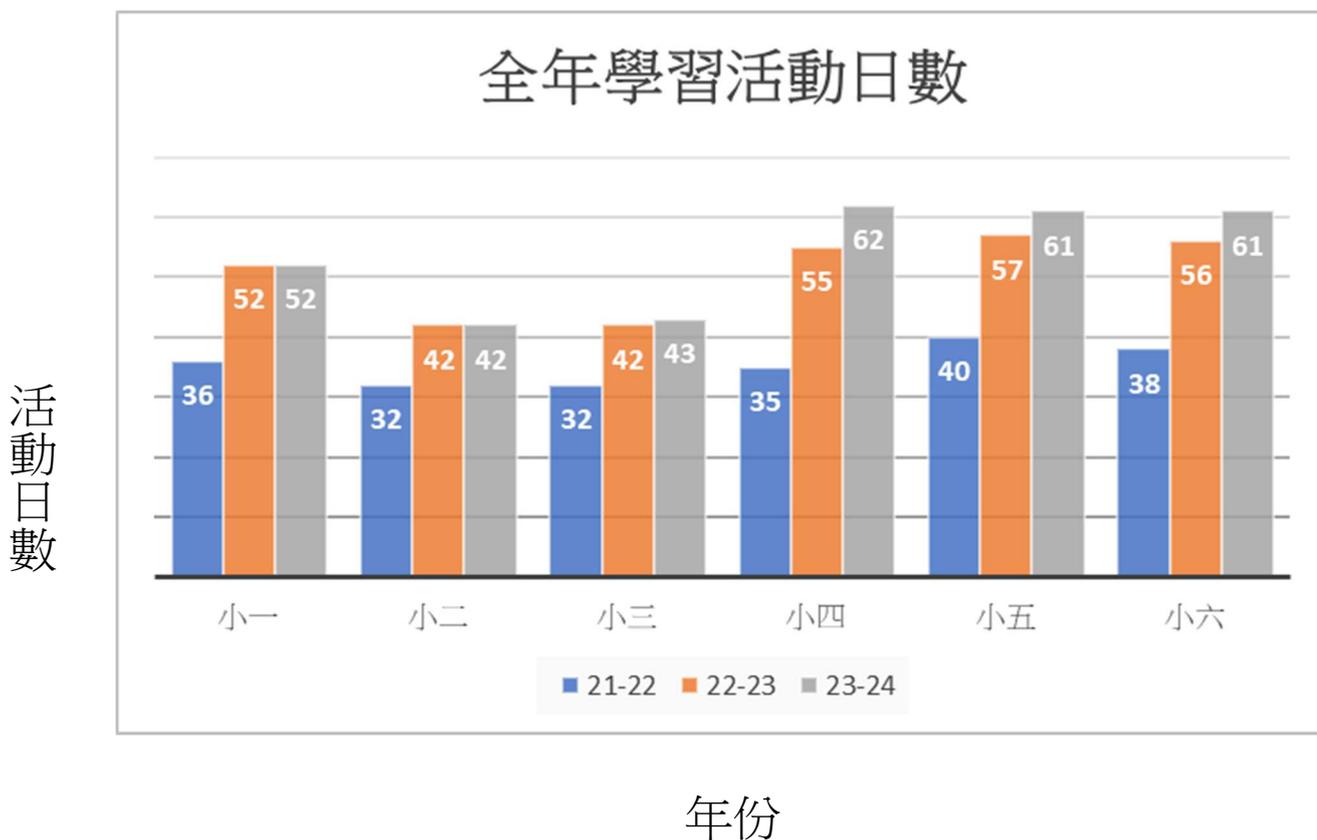
3.6.1 全年面授日數

全年面授上課日數 192 天。



*2021-22 因疫情關係，部份上學日以網課形式進行

3.6.2 學習活動日數



2023-2024 度學習活動統計

年級 日數	小一	小二	小三	小四	小五	小六
9	小一適應					
1	開學祈禱會	開學祈禱會	開學祈禱會	開學祈禱會	開學祈禱會	開學祈禱會
1						開學彌撒
1	小一滿月禮					
1	玫瑰月禮儀及活動	玫瑰月禮儀及活動	玫瑰月禮儀及活動	玫瑰月禮儀及活動	玫瑰月禮儀及活動	玫瑰月禮儀及活動
4				STEM 東京交流	STEM 東京交流	
1	陸運會	陸運會	陸運會	陸運會	陸運會	陸運會
1	常識參觀	常識參觀	常識參觀	常識參觀	常識參觀	常識參觀
1			水運會	水運會	水運會	水運會
1						AI 體驗營
1					歷奇營	
1	將臨期活動	將臨期活動	將臨期活動	將臨期活動	將臨期活動	將臨期活動
1	聖誕禮儀/聯歡會	聖誕禮儀/聯歡會	聖誕禮儀/聯歡會	聖誕禮儀/聯歡會	聖誕禮儀/聯歡會	聖誕禮儀/聯歡會
1	學校旅行	學校旅行	學校旅行	學校旅行	學校旅行	學校旅行
3	跨學科閱讀學習周	跨學科閱讀學習周	跨學科閱讀學習周	跨學科閱讀學習周	跨學科閱讀學習周	跨學科閱讀學習周
1	科技學習日	科技學習日	科技學習日	科技學習日	科技學習日	科技學習日
1	清潔校園	清潔校園	清潔校園	清潔校園	清潔校園	清潔校園
4						新加坡/台灣外地交流
1	中華文化日	中華文化日	中華文化日	中華文化日	中華文化日	中華文化日
2					內地交流	
1					姊妹學校交流	
1	四旬期活動	四旬期活動	四旬期活動	四旬期活動	四旬期活動	四旬期活動
1	復活期禮儀	復活期禮儀	復活期禮儀	復活期禮儀	復活期禮儀	復活期禮儀
1	水果日	水果日	水果日	水果日	水果日	水果日
2	開放日	開放日	開放日	開放日	開放日	開放日
1	會祖瞻禮	會祖瞻禮	會祖瞻禮	會祖瞻禮	會祖瞻禮	會祖瞻禮
1	聖母月禮儀	聖母月禮儀	聖母月禮儀	聖母月禮儀	聖母月禮儀	聖母月禮儀

年級 日數	小一	小二	小三	小四	小五	小六
1						黃昏營
12				成長的天空活動		
9					成長的天空活動	成長的天空活動
9	校本輔導活動	校本輔導活動	校本輔導活動	校本輔導活動	校本輔導活動	校本輔導活動
2	生日會	生日會	生日會	生日會	生日會	生日會
1						結業彌撒
1				內地交流		
1				英語話劇欣賞		
1				視藝參觀	視藝參觀	
1	結業禮儀/ 結業禮	結業禮儀/ 結業禮	結業禮儀/ 結業禮	結業禮儀/ 結業禮	結業禮儀/ 結業禮	畢業禮
1						謝師宴
10	試後活動	試後活動	試後活動	試後活動	試後活動	試後活動
總日	52	42	43	62	61	61

3.7 各學習領域的課時

2023-2024 年度全日制學習課時統計

六育	智						美	體	德 / 靈			群	其他	總數		
科目	中文	普通話	英文	數學	常識	資訊科技	視藝	音樂	體育	宗教	生活教育	班主任課	課外活動	導修 / 輔導	綜合課	
每週節數	8/9	2/1	8	7	5	1	2	2	2	2	2	5	2	3	2	53
佔課時 (%)	19		15	13	9	2	8		4	17			9		4	100
平均佔課時 (%)	58						8		4	17			9		4	
*學習時數 (hr)	180		143	124	86	19	76		38	162			86		38	952

*學習時數以每級每學年計算

4 課外活動的安排

學校重視學生潛能發展，因此舉辦「多元學習活動」讓學生發展所長。學生在課後參與「多元學習活動」，在體驗過程中獲得知識、掌握技能、培養正面價值觀和態度，並促進學生與人溝通及協作的技巧。老師又安排比賽或表演機會，讓學生提升信心，增強同學間的凝聚力及對學校的歸屬感。

4.1 本校多元學習活動編排如下(2023-2024)：

範疇	項目安排	學生對象
語文智能	中文寫作技巧班 中文辯論班 英語辯論班	P3-P4 P4-P6 P4-P6
數學邏輯推理智能	奧林匹克數學班	P2、P3、P4、P5、P6
空間智能	水泥班 馬賽克班 水墨畫 水彩畫	P3-P6 P3-P6 P3-P6 P2-P4
肢體運動智能	籃球班(男子/女子)(初班/校隊) 足球班(男子/女子)(初班/校隊) 排球班(初班/校隊) 乒乓球(初班/校隊) 羽毛球班(初班/校隊) 游泳班(初班/校隊) 田徑班(初班/校隊) 花式跳繩班(初班/校隊) 空手道	P1-P6 P1-P6 P2-P6 P1-P6 P1-P6 P1-P6 P1-P6 P2-P6 P3-P6
音樂智能	中樂(琵琶班、笛子班、 古箏班-初班/進階班) 手鐘班 管弦樂合奏班 西洋樂器班(小號、圓號、長號、 長笛、色土風、 敲擊樂、小提琴、 單簧管、銅管、大提琴)	P1-P6 P1-P6 P1-P6 P1-P6
表演藝術	皮影戲班	P3-P6

範疇	項目安排	學生對象
	普通話話劇班 粵劇 Drama 中國舞班 (基礎班/初班/高班) 西方舞班 (基礎班/初班/高班)	P2-P4 P1-P6 P3-6 P1-P6 P1-P6
STEM	機甲大師班 無人機班 VR/AR 編程班 AI 科創比賽訓練班	P4-P6 P4-P6 P1-P6 P4-P6

除「多元學習活動」外，學校在周五課外活動時段內，安排全校學生參與由本校老師帶領的興趣小組，共超過 48 組，活動涵蓋制服團隊、語文、數理、資訊科技、STEM、動手做、藝術、音樂、體育，讓學生們在正規課程以外發展興趣及潛能，豐富校園生活。

課外活動安排如下：

小一		小二
續 FUN 動起來		室內遊戲
戲劇王國		戲劇
說話技巧		動手做
數學		主的羊
Makedo 1		IT 1
Makedo 2		IT 2
小三、小四循環組別		
A	數學 STEM 活動	時事放大鏡
B	STEM 小小工程師	木笛樂無窮
C	校園科學家	小手工
D	珠心算	舞蹈
E	Hooked on Books	投球
F	視藝 FUN	趣味普通話
小五、小六循環組別		
A	悅讀樂	球類
B	數 FUN	小型網球
C	數學 STEM 活動	乒乓球
D	藝創坊	IT(編程)
E	小小藝術家	IT(3D 打印)
F	STREAM 音樂活動 Ukulele	STEM 小小工程師
預選組別		
紅十字少年團		P.3-6
基督小先鋒		P.3-6
幼童軍		P.3-6
小女童軍		P.3-6
Newsletters		P.3-6
校園採訪隊		P.3-6
小主播		P.3-6
義工隊		P.3-6
合唱組		P.3-4
DRAMA		P.5
DEBATE		P.5-6
中文辯論		P.5-6

5. 我們對學生成長的支援

為能更全面照顧學生身心成長的需要及建立校園的關愛文化，學校分別以全校、小組及個人層面支援學生。

5.1 全校性的支援

在照顧學生方面，校方在小一至小三以及小六實施「雙班主任制」。

本年度，學校繼續推行「級本經營」計劃，讓任教該級的老師組成「級老師」，專責處理該級事宜，包括品德培育、情緒和行為的處理、學習常規等，每級皆有級訓導，專責處理該級學生訓輔事宜，並緊密聯繫同級班主任，使訓輔政策得以貫徹執行。

學校本年度以「承擔」為德育主題，透過校本輔導活動讓學生學習訂立個人目標、盡好自己的責任及實踐服務精神。

三個校本輔導活動均配合主題推出。首先，「小步子・大理想」於生活教育課及學科教授“S.M.A.R.T”目標及「自主學習循環」，學生透過實踐一個又一個小步驟，達成終極目標，為自己作出承擔。老師從學生的小冊子中挑選佳作，邀請有關學生在午膳時間透過中央廣播分享個人在本年度內如何為自己訂立、實踐和修訂目標，鼓勵全校學生繼續為個人目標努力。其次，「我是家中小主人」，透過做家务，培養學生對家庭的承擔。最後一個活動「地球村小管家」，學生透過家居節能記錄，學習節約能源，同時，各班於常識課或午息時段進行「綠在區區」回收活動，參與社區垃圾分類，為環境作出承擔。

復活節假期前後，學校舉行了「地球村・小管家」廢物再造設計比賽，鼓勵學生將家居廢物循環再造，加以創作成實用和美觀的新物品，並製作影片展示，讓全校學校投票。是次活動共有三十九份作品參賽，作品均具創意和心思。

各級全年舉行三次「級會」，主題環繞關注事項——承擔，並配合校本輔導活動、生活教育課、班主任課和週會，全面培養學生「燃亮自己・照亮他人・承傳會祖精神」。三次級會的主題分別是承擔、自律守規及善用餘暇，亦於第三次級會加

入暑期自訂目標活動，讓學生重溫及練習如何訂立具體又符合個人能力的學習目標，幫助他們更有效學習及善用時間。「班本經營」方面，以「我們這一班」為「班窩」主題，在班主任和副班主任的引導下，學生在課室壁報與老師同學分享個人生活體驗，加深學生間認識，讓學生增加歸屬感，提升師生和學生間的關係。

此外，本校推行校本的「嘉諾撒價值教育」課程，核心小組參照「嘉諾撒價值教育」(修會本)框架，編寫以「承擔」為主題的初小及高小課程，並注入正向教育「性格強項」的元素，在宗教課、生活教育課中推行，並輔以校本輔導活動，而各科亦在設計教學活動中注入相關價值觀及態度，藉以鞏固所學。

校本生活教育課程，能切合各級學生成長的需要，並幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度。

本年度，學校為支援學生健康成長而安排的相關活動如下：

- 服務學習：在參與社會服務方面，本年度學校參與「賽馬會眾心行善-義工推廣校園夥伴計劃」，與香港青年協會協作製訂服務學習課程，課程包括：主題式的級本義工訓練活動及網上服務記錄系統，四年級學習主題「環境可持續發展」(環保)、五年級學習主題「長者」、六年級學習主題「共融」，全級學生先參與義工體驗計劃課程，由香港青年協會提供有關上述主題的義工服務課堂，目標是培育學生的同理心及於生活日常行善（小善幸）的習慣，教學內容有基礎義工訓練、換位思考、活動體驗、個案分析、社區地圖設計、可持續發展目標等。完成義工服務課後，進行校本三個課節(第四至六課節)，最後反思及引入校本的專題習作。四年級學生全級共 154 人參與清潔沙灘服務。五年級共 30 人探訪聖雅各福群會長者。六年級共 30 人到訪將軍澳路向四肢傷殘人士協會。義工隊共 24 人到柴灣協康會環翠中心探訪智障兒童。
- 另外，學校安排學生和家長參與親子賣旗活動，小一至小三共有 176 名學生參加，小四至小六共有 144 名學生參加。
- 除了班內的一人一職外，學校的班外服務生包括風紀、車長、英語大使、圖書館大使、普通話大使等職務。此外，為培養學生的服務精神，學校也成立了學

校義工隊，由 11 位五年級及 12 位六年級的學生組成，學生於 5 月接受 4 次義工隊培訓，然後製作 300 份小禮物送予社福機構，每份禮物都附上祝福卡。五年級製作盆景送給香港聾人福利促進會賽馬會香港中心、聖雅各福群會復康服務社交康樂中心及嘉諾撒修會的年長修女。六年級學生製作手工皂送給東華三院胡其廉長者鄰舍中心的長者及嘉諾撒修會的年長修女。義工隊表現積極投入，並用心製作不同款式的手工皂以表心意。在反思活動中，他們表達能體會到服務他人的喜樂，亦更了解社會上不同人士的需要。

- 班級經營：本年度學校為凝聚各班的歸屬感，加深學生間交流及認同感，在各級別推行不同的活動，包括全校的「課室約章」、「訂定個人學業目標」、「師生共聚」、「班窩佈置」、「友愛兵團」、小三至小六的班徽及小四至小六班呼設計、「製作迷你月曆」及拍攝活動等。
- 自評跟進：透過分析 APASO 結果，即時安排針對性的活動，以切合學生的需要。
- 家校溝通：除各級的家長會及家長日外，家長教師會安排「嘉」家共聚活動，加強與小一家長的溝通。同時，家長可向家教會委員表達意見，委員會再向學校反映意見。
- 家長教育：為鼓勵家長參加家長教育，學校安排了「一嘉一家長學堂」，完成若干進修時數的家長獲「一嘉一」里數，最後可兌換親子活動。
- 本年度六年級舉行了兩次升中家長會及派位日家長會，為家長提供更多升中的資訊及鼓勵家長關顧升中子女。
- 班主任老師亦以陽光電話與家長溝通，以促進家長和教師間的聯繫，
- 使家長及教師能更全面瞭解及支援學生的成長需要。

5.2 小組層面的支援

- 適應課程：八月期間，校方為小一新生安排五天適應課，幫助學生盡快適應

小學生活。

- 小組教學：為小二英文、小三中文和小四數學科成績稍遜的學生，在課堂中抽離進行小班教學；另外，學校亦安排小六增益課程、十一組輔導教學，以便老師更有效地照顧個別差異。
- 成長的天空：為小四至小六抗逆力稍遜的學生推行「成長的天空」輔助課程及相關活動。

5.3 個別支援

為照顧不同學生的需要，校方提供以下的個別學生支援：

- 插班生支援：由輔導老師及班主任緊密跟進學生，使學生能盡快融入學校生活。
- 個別輔導：本年度，除輔導老師輔導情緒及行為上有需要的學生外，學校亦外聘臨床心理學家服務，為個別學生提供更深入的支援。
- 家長支援：家長可因應子女的個別需要，透過不同的途徑向校長、老師、輔導老師、輔導員等尋求支援。
- 因應學生的個別需要，校風組會適時跟進學生在學習及情緒上的需要。

5.4 全校參與模式的融合教育

本校推行全校參與模式的融合教育，建立共融文化，讓學生能獲得平等的教育機會。本校以三層架構支援有不同學習需要的學生。學校設學生支援小組以統籌各項工作。校本教育心理學家本年到校二十次，為個別有需要的學生進行評估、輔導，並安排家長及老師會議，擬定支援方案。

5.4.1 第一層支援

- 適切的課堂設計
- 及早識別：透過教師觀察、運用小一量表及小二至小六的學習和行為量表等方法，識別學生的不同學習需要。

5.4.2 第二層支援

- 教學助理在部分課堂中支援有特殊學習需要的學生
- 在課堂中抽離進行小組教學(二、三年級各一組)
- 課後訓練小組(13 組)
- 根據教育心理學家的建議會為有需要的學生在課程及評估上安排調適

5.4.3 第三層支援

- 為兩位有需要的學生進行個人化學習檔案

5.4.4 非華語學生支援

- 教學助理聯繫非華語學生家長
- 為非華語學生安排功課輔導及伴讀圖書
- 聘請教學助理支援非華語學生的部分中文課堂

6 我們對學生靈育方面的培育

學校秉承會祖「謙、恭、仁、愛」的精神，致力培育學生的靈性發展。本學年慶祝會祖誕辰 250 周年及遷校 40 周年，並配合本學年校本主題「承擔」，宗教組為全體師生及公教家庭舉辦各項靈修禮儀及活動，旨在達至福傳及牧靈的果效。

6.1 全體教師及公教教師培育

在學期初，學校邀請嘉諾撒仁愛女修會馮婉菁修女為全體老師主持靈修聚會，內容配合校本主題 — 「承擔」，透過認識會祖行實，鼓勵老師在學年內引領學生以會祖為模範，學習在生活中體現「承擔」這美德。

學期結束前，宗教組為公教老師舉行靈修聚會，邀請海星堂林社鈴執事帶領此靈修聚會。是次聚會配合校本主題「承擔」，林執事與公教老師分享有關作為一個執事，擁有雙重身份，如何在家庭與教會之間在不同崗位的付出，並作出承擔。

6.2 學生培育

宗教組在校園內張貼關於「承擔」的聖經及會祖金句，並在學年內配合校本及禮儀年曆，籌辦一連串宗教禮儀及活動，營造宗教氛圍。

於學期初舉辦開學彌撒及開學祈禱會，祈求天父在新學年的保守和看顧，讓學生能盡好自己的責任，服務他人，發揮承擔的精神。配合教會年曆，學校舉行玫瑰月結束禮儀、聖誕禮儀、復活禮儀和聖母月結束禮儀，又於會祖瞻禮慶日，舉行禮儀。六年級學生在畢業前參觀嘉諾撒靜修院，透過認識修會傳教歷史，與會祖同行，傳承會祖謙恭仁愛的精神，準備心靈，去迎接中學生活所帶來的困難和挑戰。學校亦安排五年級同學到嘉諾撒修院，參觀澤仁館及歷史柱廊，認識嘉諾撒修女來華發展及服務香港的歷史，藉此強化學生身份認同，讓學生認識、欣賞、愛護自己所屬團體的歷史和文化，增加他們對學校的歸屬感，並樂意承傳團體的精神。

學期結束，宗教組為畢業生舉行結業感恩彌撒及為其他級別學生安排結業禮儀，讓學生們懷着感恩的心，感謝天父在過去一年的眷顧和保守。

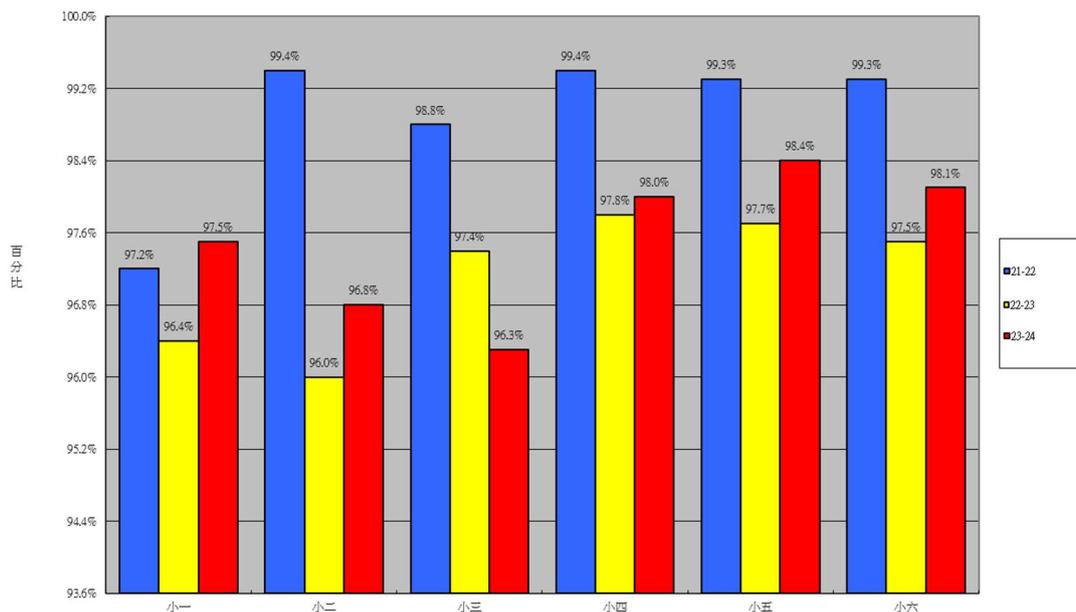
6.3 公教學生及家庭培育

在本學年，宗教組在將臨期為公教同學舉行靈修聚會，透過金句活動，讓他們對將臨期有深入了解，好好準備迎接耶穌基督的降臨。在四旬期舉行拜苦路，希望同學以愛德行為回應耶穌十字架上的大愛。

學期結束前為公教家庭於嘉諾撒修院(柏姬達院)安排一項愛心服務，當「會祖的長手臂」。公教家長及同學們能有機會了解年長的嘉諾撒仁女修會眾修女們年青時為社會所作出的貢獻，表達一份謝意，並學習如何追隨他們的足跡，學習以服務去回饋修女們的貢獻。

7 我們的學生

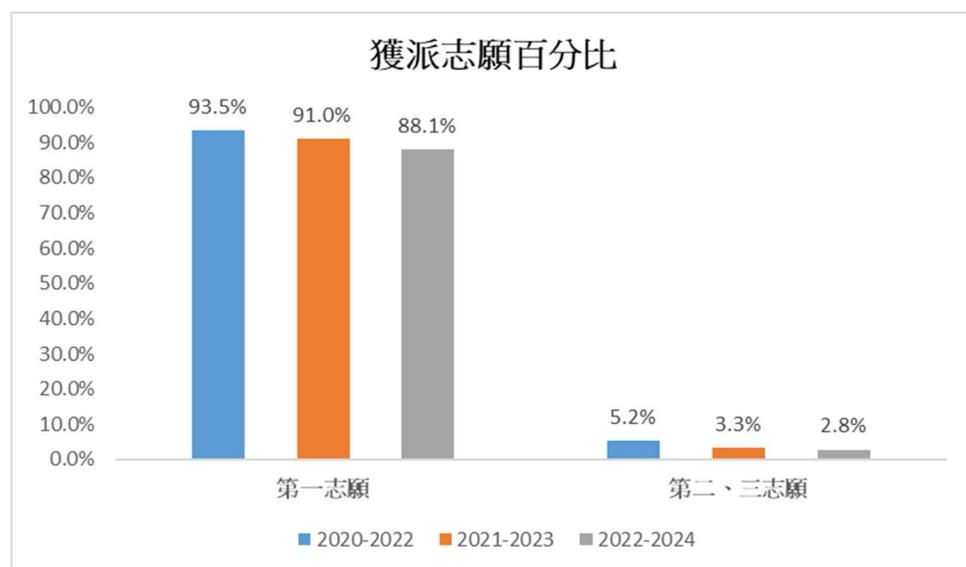
7.1 學生出席率



7.2 學業表現

本校學生的學習態度認真、投入，除課堂秩序良好外，功課及學業成績表現均優異。我們的學生主動、積極、具自信，能善用資訊科技及閱讀資源等進行自學，又勇於參與不同類型的學習活動及比賽以拓闊經驗和知識，更樂於分享及服務他人。

7.2.1 小六升中獲派志願百分比



7.2.2 小六升中獲派學校

2022-2024 年度小六派位

學校名稱	總人數
嘉諾撒書院	37
庇理羅士女子中學	16
聖馬可中學	8
聖保祿中學	6
港島民生書院	5
張祝珊英文中學	5
香港中國婦女會中學	5
聖士提反女子中學	4
德望學校	3
瑪利曼中學	2
英華女學校	2
聖士提反書院	2
皇仁書院	1
英皇書院	1
港大同學會書院	1
聖保祿學校	1
喇沙書院	1
中華基金中學	7
筲箕灣官立中學	4
香港真光中學	2
慈幼英文學校	7
寶血女子中學	4
張振興伉儷書院	3
衛理中學	2
顯理中學	2
聖公會李福慶中學	2
中華傳道會劉永生中學	1
嶺南衡怡紀念中學	1
嶺南中學	1
聖貞德中學	1
嘉諾撒培德書院	1
東華三院李潤田紀念中學	1
伊斯蘭脫維善紀念中學	1
林大輝中學	1
將軍澳香島中學	1
香港四邑商工總會陳南昌紀念中學	1

7.3 學業以外表現

我校學生熱衷參與不同的活動及校內外比賽，積極參與演藝表演，挑戰自我，展現潛能。

學術方面

比賽項目	獎項		得獎人數	得獎學生
1. 第 75 屆香港學校朗誦節粵語詩詞集誦比賽（小學一、二年級）	詩詞	亞軍	44	1A 何思遠 1A 呂詠棋 1A 吳逸軒 1A 黃穎琛
				1A 應卓言 1B 馮莉雅 1B 馮詠 1B 施懿恒
				1B 謝天欣 1C 陸祉融 1C 謝暎悠 1C 袁朗庭
				1D 羅頊澔 1D 李鉞洋 1D 彭焯僑 1D 黃梓濠
				1E 張展惟 1E 莊嘉盈 1E 甘晞妍 1F 陳奕妤
				1F 張朗翹 1F 黃侖唏 1F 林鏗澄 1F 冼龔伽
				2A 何緯瑩 2A 潘翎楓 2A 王倩怡 2B 周睿嘉
				2B 曾子玲 2B 溫智瑤 2B 王思妤 2C 陳卓彤
				2C 周子渝 2C 周睿嵐 2C 王子忻 2C 王心妤
				2D 黎天怡 2E 夏卓悠 2E 江曉瑜 2E 柯衍晴
2E 王雅滄 2F 黎樂瞳 2F 林紫穎 2F 葉方晴				
2. 第 75 屆香港學校朗誦節普通話詩詞集誦比賽（小三、小四組別）	詩詞	優異獎	46	3A 李艾澄 3A 吳卓桐 3A 司徒聘志 3A 戴銘希
				3A 董芯語 3A 張藝萱 3B 陳靜蕾 3B 梁善鈞
				3B 盧梓聰 3B 鄧浠桐 3B 張藝琪 3C 梁洛晞
				3C 盧子琳 3D 梁悅希 3D 唐詩洛 3F 何舜文
				3F 許凱茵 3F 江婧妍 3F 李慧儀 3F 趙一諾
				4A 鄭柏琛 4A 鄭純希 4A 譚添喬 4A 黃梓穎
				4A 黃昭穎 4B 張澄晞 4B 朱麗雅 4B 施叡熹
				4C 卓鈞朗 4C 鍾佩言 4C 何翹熹 4C 許柏晴
				4C 應卓穎 4D 鍾亦昕 4D 吳懿兒 4D 黃柏灝
				4D 黃倩柔 4E 郭泓瑩 4E 林建舜 4E 李欣潼
4E 黃恩慈 4F 區卓蕎 4F 姜瑩鏐 4F 吳頌昕				
4F 吳忻 4F 黃日朗				
3. 香港英語辯論比賽(小學組)	最佳辯論員	1	6D 蘇梓瑜	
4. 香港英語辯論比賽(小學組)	第一輪勝出隊伍	3	6B 魏卓晞 6D 蘇梓瑜 6E 林彥彤	
5. 學而思盃-全港數學奧林匹克精英挑戰賽	三等獎	18	6A 趙朗嘉 6B 洪紫萱 6C 莊子晴 6C 曾懿雯	
			6D 鄭樂欣 6F 彭溢朗 6F 譚茜庭 3B 徐樂瞳	
			3E 郭明茵 3E 黃劭翹 4B 施叡熹 4D 蔡尚希	
			4F 鄭悅希 5B 黃詩茹 5C 林德厚 5D 韓昭辰	
			5D 任嘉琳 5E 盧雪瑩	
6. 學而思盃-全港數學奧林匹克精英挑戰賽	一等獎	1	5A 郭泓哲	
7. 學而思盃-全港數學奧林匹克精英挑戰賽	二等獎	2	6E 黃以莎 5A 林子晞	
8. 全港中小學中英文硬筆書法比賽（校內）_中文硬筆書法高級組	冠軍	1	6B 洪紫萱	
9. 全港中小學中英文硬筆書法比賽（校內）_中文硬筆書法高級組	亞軍	1	6E 梁可瞳	
10. 全港中小學中英文硬筆書法比賽（校內）_中文硬筆書法高級組	季軍	1	6C 李汶樺	
11. 全港中小學中英文硬筆書法比賽（校內）_中文硬筆書法初級組	冠軍	1	2D 黎天怡	
12. 全港中小學中英文硬筆書法比賽（校內）_中文硬筆書法初級組	亞軍	1	2F 黎慧妍	
13. 全港中小學中英文硬筆書法比賽（校內）_中文硬筆書法初級組	季軍	1	2F 成慧怡	
14. 全港中小學中英文硬筆書法比賽（校內）_中文硬筆書法中級組	冠軍	1	3F 林頌欣	
15. 全港中小學中英文硬筆書法比賽（校內）_中文硬筆書法中級組	亞軍	1	3A 潘芯滄	
16. 全港中小學中英文硬筆書法比賽（校內）_中文硬筆書法中級組	季軍	1	4E 楊詩韻	
17. 全港中小學中英文硬筆書法比賽（校內）_英文硬筆書法高級組	冠軍	1	6E 梁曉慧	
18. 全港中小學中英文硬筆書法比賽（校內）_英文硬筆書法高級組	亞軍	1	5E 譚安晴	
19. 全港中小學中英文硬筆書法比賽（校內）_英	季軍	1	6A 梁希瑜	

比賽項目	獎項	得獎人數	得獎學生
文硬筆書法高級組			
20. 全港中小學中英文硬筆書法比賽(校內)_英文硬筆書法初級組	冠軍	1	2C 彭溢軒
21. 全港中小學中英文硬筆書法比賽(校內)_英文硬筆書法初級組	亞軍	1	1E 施巧澄
22. 全港中小學中英文硬筆書法比賽(校內)_英文硬筆書法初級組	季軍	1	1A 應卓言
23. 全港中小學中英文硬筆書法比賽(校外)	卓越獎	1	6E 梁曉慧

體育方面

比賽項目	獎項	得獎人數	得獎學生			
1. 赤子國慶盃三人籃球賽_G8 投籃賽	冠軍	1	3A 林巧盈			
2. 赤子國慶盃三人籃球賽_G10 投籃賽	冠軍	1	5E 盧雪瑩			
3. 赤子國慶盃三人籃球賽	亞軍	3	6A 許心饒	6D 何諾芊	6F 馮理	
4. 赤子國慶盃三人籃球賽_G8	亞軍	4	2E 張珈澄	2E 邵菴瞳	2F 李彥鈺	3F 鄭茱方
5. 赤子國慶盃三人籃球賽_G10	季軍	4	5A 鄭芷嫻	5B 張悅	5E 盧雪瑩	5E 楊巧晴
6. GBPL 小學籃球聯賽 Girls D-League 比賽	季軍	12	6A 許心饒	6D 何諾芊	6D 彭靜悠	6D 潘殷
			6D 鄭樂欣	6F 柯希汶	6F 馮理	5A 鄭芷嫻
			5B 張悅	5D 陳心悅	5D 古可晴	5E 盧雪瑩
7. GBPL 小學籃球聯賽 Girls P-League 比賽	季軍	5	6A 許心饒	6D 何諾芊	6D 彭靜悠	6F 柯希汶
			6F 馮理			
8. KST 3on3 籃球邀請賽	冠軍	4	5D 陳心悅	5D 郝可怡	5E 盧雪瑩	5E 楊巧晴
9. KST 3on3 籃球邀請賽	亞軍	4	4B 黃穎晞	4D 黃祉融	4E 譚君妍	4F 鍾賞澄
10. KST 3on3 籃球比賽(二)	亞軍	3	3A 林巧盈	3D 廖芊安	3F 雷宛真	
11. 愛鄰舍三人籃球賽	季軍	3	2E 邵菴瞳	2F 成慧怡	2F 李彥鈺	
12. 愛鄰舍三人籃球賽	冠軍	4	3A 楊沁柔	3B 何映希	3B 關喬之	3E 王靖瑜
13. 會展亞洲三人籃球邀請賽	亞軍	4	4B 黃穎晞	5D 陳心悅	5E 盧雪瑩	5E 楊巧晴
14. 會展亞洲三人籃球邀請賽	季軍	4	5A 鄭芷嫻	5B 張悅	5D 古可晴	5D 郝可怡
15. 大埔區慶回歸 3x3 兒童少年籃球賽	季軍	4	6A 許心饒	6D 何諾芊	6F 柯希汶	6F 馮理
17. 華山盃小學三人籃球比賽(第一回)	冠軍	1	5D 古可晴			
	冠軍	5	6A 許心饒	6C 劉君玉	6D 何諾芊	6F 柯希汶
			6F 馮理			
	三分賽季軍	1	6B 梁樂晴			
	走籃賽季軍	1	6B 吳心蕎			
	走籃賽第六名	1	6C 吳羿希			
18. 「基崇盃」小學籃球邀請賽_罰球賽	冠軍	1	5D 古可晴			
19. 回歸盃三人籃球挑戰賽	亞軍	6	3E 孫致萱	3F 鄭茱方	3F 林欣恩	5D 郝可怡
			5E 盧雪瑩	5E 楊巧晴		
20. 回歸盃三人籃球挑戰賽	季軍	4	3B 何映希	3D 唐詩洛	3F 陳苑陽	3F 許凱茵
21. 慈幼盃小學籃球邀請賽_金碟賽	亞軍	12	3D 黃楚軒	4A 劉翊希	4D 蔡尚希	4D 梁梓雋
			4E 謝浩哲	5C 王偉賢	5D 陳以力	5E 何卓熹
			5F 李樂楓	6A 何哲滄	6C 曾昭睿	6F 周子皓
22. 赤子全港公開三人籃球賽	冠軍	8	3D 廖芊安	3F 鄭茱方	3F 雷宛真	5D 雷宛真
			5D 郝可怡	5E 盧雪瑩	5E 楊巧晴	3E 孫致萱
23. 赤子全港公開三人籃球賽	亞軍	18	6A 許心饒	6D 何諾芊	6F 柯希汶	6F 馮理
			3A 林婉芯	3A 楊沁柔	3B 何映希	3B 關喬之
			3B 梁樂悠	3E 王靖瑜	3F 林欣恩	4A 洪瑋翹
			4C 鄭匡婷	4C 高子蕎	4C 鄭芷嫻	4C 張悅
			5D 古可晴	3D 唐詩洛		
24. 赤子全港公開三人籃球賽	季軍	11	1A 黃穎琛	2E 周樂桐	2E 李祉澄	2E 邵菴瞳
			2F 成慧怡	2F 黎樂瞳	2F 李彥鈺	4B 黃穎晞
			4E 陳凱琳	4E 譚君妍	4F 鍾賞澄	
25. 赤子全港公開三人籃球賽_投籃賽	MVP	1	5D 陳心悅			
26. 赤子全港公開三人籃球賽_投籃賽	冠軍	4	6F 柯希汶	6F 馮理	3A 楊沁柔	3D 唐詩洛
27. 赤子全港公開三人籃球賽_投籃賽	亞軍	2	5A 鄭芷嫻	5B 張悅		
28. 赤子全港公開三人籃球賽_投籃賽	季軍	3	3B 何映希	3B 關喬之	5D 郝可怡	
29. 籃球機大賽親子雙人組	亞軍	1	5D 古可晴			
30. 漢華盃小學籃球邀請賽_銀碟賽	殿軍	9	6F 周子皓	4A 劉翊希	4D 蔡尚希	4D 蔡易儕
			4D 梁梓雋	4E 謝浩哲	4E 黃俊穎	5C 王偉賢
			5D 陳以力			
31. 會展亞洲三人籃球邀請賽	亞軍	4	6A 許心饒	6D 何諾芊	6F 柯希汶	6F 馮理
32. 青幼三人籃球挑戰賽	冠軍	6	3B 關喬之	3B 梁樂悠	3F 許凱茵	5A 鄭芷嫻
			5B 張悅	5D 古可晴		

比賽項目	獎項	得獎人數	得獎學生			
33. 青幼三人籃球挑戰賽	亞軍	12	2E 張珈澄	2E 邵晞瞳	2F 成慧怡	2F 李彥鈺
			3A 邱品叡	3B 何映希	3D 唐詩洛	3E 鍾睿心
			3E 孫玟萱	3E 王靖瑜	3F 陳苑陽	3F 鄭榮方
34. 青幼三人籃球挑戰賽_總決賽	優異獎	4	6A 許心饒	6D 何諾芊	6F 柯希汶	6F 馮理
35. 青幼三人籃球挑戰賽_總決賽	亞軍	7	3A 楊沁柔	3B 關喬之	3B 梁樂悠	3F 許凱茵
			5A 鄭芷珊	5B 張悅	5D 古可晴	
36. 籃球機大賽(第一回)_女子組	亞軍	1	6A 許心饒			
37. 籃球機大賽(第一回)_女子組	季軍	1	6C 劉君玉			
38. 籃球機大賽(第一回)_女子組	冠軍	1	6F 柯希汶			
39. 籃球機大賽親子雙人組	季軍	2	6D 何諾芊			
40. 回歸盃三人籃球挑戰賽(海麗邨居民協會)	冠軍	4	3A 林巧盈	3E 孫玟萱	3F 鄭榮方	3F 雷宛真
41. 回歸盃三人籃球挑戰賽(海麗邨居民協會)	亞軍	4	2E 周樂桐	3A 楊沁柔	3B 何映希	3F 陳苑陽
42. 回歸盃三人籃球挑戰賽(海麗邨居民協會)	季軍	4	4C 高子蕎	4D 黃祉融	4E 陳凱琳	4F 鍾貴澄
43. 九龍真光中學小學籃球賽邀請賽_走籃賽	第五名	1	6A 許心饒			
44. 九龍真光中學小學籃球賽邀請賽_走籃賽	殿軍	1	6F 柯希汶			
45. 九龍真光中學小學籃球賽邀請賽_三分投籃賽	冠軍	1	6D 何諾芊			
46. 九龍真光中學小學籃球賽邀請賽_三分投籃賽	亞軍	1	6F 馮理			
47. Glam Christmas 三人籃球賽_G8	亞軍	4	3E 鍾睿心	3F 鄭榮方	3F 雷宛真	3F 林欣恩
48. Glam Christmas 三人籃球賽_G8	季軍	4	3A 楊沁柔	3B 何映希	3B 梁樂悠	3D 唐詩洛
49. 九龍真光中學小學籃球賽邀請賽	亞軍	12	6A 許心饒	6C 劉君玉	6D 何諾芊	6F 柯希汶
			6F 馮理	4D 黃祉融	5A 鄭芷珊	5B 張悅
			5D 陳心悅	5D 古可晴	5E 盧雪瑩	5E 楊巧晴
50. 港島東區小學校際游泳比賽_女子丙組 4X50 米自由泳接力	亞軍	5	2E 張珈澄	3B 林熙桐	3F 趙一諾	4E 彭珈琳
			4E 謝曦瑤			
51. 港島東區小學校際游泳比賽_女子丙組 50 米背泳	殿軍	1	3F 趙一諾			
52. 港島東區小學校際游泳比賽_女子丙組 50 米蛙泳	殿軍	1	3F 趙一諾			
53. 港島東區小學校際游泳比賽_女子甲組團體	優異獎	1	4C 陳思琳			
54. 港島東區小學校際田徑比賽_女子乙組 60 米	第五名	1	5F 黃貝兒			
55. 港島東區小學校際田徑比賽_女子乙組 200 米	第八名	1	5F 關樂兒			
56. 港島東區小學校際游泳比賽_女子丙組團體	亞軍	5	2E 張珈澄	3B 林熙桐	3F 趙一諾	4E 彭珈琳
			4E 謝曦瑤			
57. 港島東區小學校際田徑比賽_女子乙組 100 米	第二名	1	5A 梁芷蕎			
58. 嘉諾撒聖家學校(九龍塘)游泳邀請賽_女子甲組 4x50 米自由泳接力	季軍	4	6B 王思雅	6D 吳卓琛	6F 馮理	6F 李泳澄
59. 港島東區小學校際排球比賽	傑出運動員	1	6C 李姿			
60. 港島東區小學校際排球比賽	季軍	14	4E 歐陽伽玟	5C 黃曉禕	5E 雷沛悅	5F 趙梓童
			6A 莊穎芯	6A 周芷筠	6B 趙婉彤	6C 鄭藹呈
			6C 侯雅濤	6C 李姿	6C 王詒忻	6E 吳天瑜
			6F 陳嘉澄	6F 黃熹童		

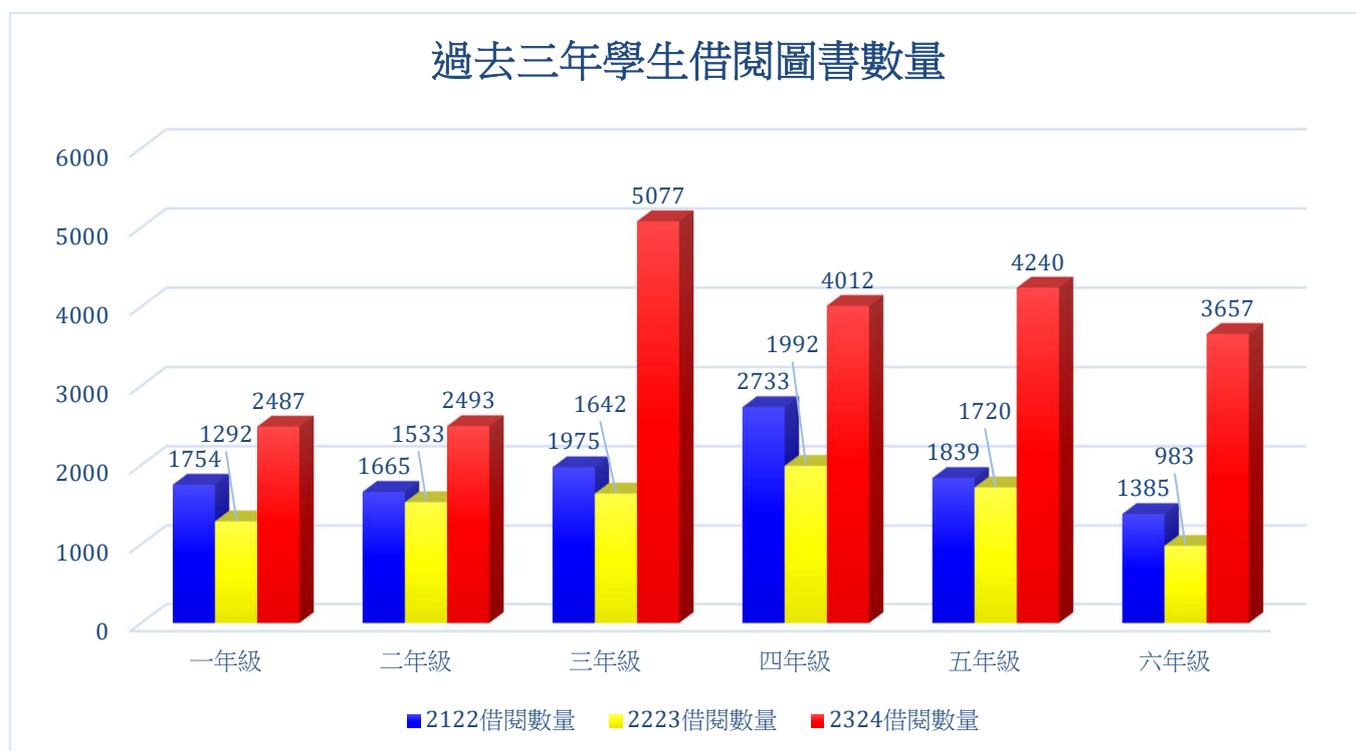
藝術方面

項目	獎項	得獎人數	得獎學生			
1. 學校舞蹈節(西方舞組低年級組)	甲等獎	12	1B 馮詠	2A 陳映菱	2C 陳芊穎	2D 陳心怡
			2D 慕綽琦	2D 黎天怡	2E 江曉瑜	3A 張子芮
			3A 董芯語	3B 區語嫻	3B 關喬之	3C 金凱晴
2. 學校舞蹈節(西方舞組高年級組)	甲等獎	12	3E 王靖瑜	4B 彭泳霖	4E 謝曦瑤	4F 麥天澄
			5C 左詠彤	5F 卓鈞媛	5F 朱詠瞳	5F 李賞
			6B 白浩冉	6C 彭晞桐	6E 陳梓彬	6E 梁曉慧
3. 學校舞蹈節(中國舞組高年級組)	優等獎	24	4A 譚溱喬	4B 彭泳霖	4C 蕭文翹	4D 陳鈺涵
			4D 高苒澄	4D 蔡錠欣	4E 彭珈琳	4E 姚芷晴
			4F 姜瑩鏗	4F 劉依菲	4F 戴樂昕	5A 陳靄攸
			5A 李宛兒	5B 楊諾兒	5C 程靖茵	5C 李忻桐
			5C 王詩妍	5E 嚴子欣	5F 盧婉儀	6A 陳嘉萱
			6A 成宛霖	6E 陳梓彬	6F 何婧熙	6F 譚茜庭
4. 學校舞蹈節_中國舞組低年級組	甲等獎	22	2A 陳鈺瞳	2A 潘翎楓	2A 王倩怡	2B 周睿嘉
			2B 黃詠詩	2C 周睿嵐	2C 何忻祈	2C 劉卓悠
			2E 謝禮筠	2F 麥庭瑜	2F 楊子彤	3A 張子芮
			3B 區語嫻	3B 陳穎	3B 陳鈺曦	3B 張芯研
			3B 鄧沛桐	3B 趙昱辰	3D 陳曉瑩	3D 梁悅希

項目	獎項	得獎人數	得獎學生			
			3D 吳慎思	3f 李慧儀		
5. 香港校際合唱節比賽暨大師班_初級組	銅獎	41	3A 陳昭廷	3A 連雅悠	3A 張藝萱	3B 區語嫣
			3B 陳靜蓀	3B 江詩霖	3B 關喬之	3B 張藝琪
			3C 韓越	3C 許珈煜	3C 劉倩婷	3C 盧子琳
			3D 江樂晞	3D 梁悅希	3D 李思然	3D 吳懿恩
			3D 唐詩洛	3D 黃梓童	3E 黎晞蕾	3E 吳紀彤
			3E 蔡日彤	3E 董芷呈	3E 王靖瑜	3F 江婧妍
			3F 黃劭翹	4A 任嘉儀	4B 蔡韻萱	4B 嚴昭婷
			4C 陳煦愈	4D 鍾亦昕	4D 蔡錠欣	4D 袁麗雅
			4E 陳逸熙	4E 李靖恩	4E 謝曦瑤	4F 區卓菁
			4F 鍾賞澄	4F 姜瑩鎂	4F 劉依菲	4F 戴樂昕
			4F 黃若晴			
6. 第十五屆校園藝術大使計劃	嘉許狀	2	6A 張緻晴	6C 吳子嫣		
7. 香港花卉展覽賽馬會學童繪畫比賽(高小組)	優異獎	1	6C 吳子嫣			
8. 保護海洋動物填色比賽 2023 (P.3-P.4 組)	亞軍	1	4E 謝曦瑤			
9. 保護海洋動物填色比賽 2023 (P.5-P.6 組)	亞軍	1	5B 陳幸彤			
10. 保護海洋動物填色比賽 2023 (P.5-P.6 組)	金獎	1	5B 高嘉瑋			
11. 保護海洋動物填色比賽 2023 (P.5-P.6 組)	銀獎	1	5C 高嘉玥			
12. 保護海洋動物填色比賽 2023 (P.5-P.6 組)	冠軍	1	5D 賴睿悅			
13. 保護海洋動物填色比賽 2023 (P.5-P.6 組)	銀獎	1	6C 陳加齊			
14. 保護海洋動物填色比賽 2023 (P.5-P.6 組)	金獎	1	6C 吳子嫣			
15. 保護海洋動物填色比賽 2023 (P.5-P.6 組)	銀獎, (Most Popular Artwork) 優異獎	1	6E 歐陽靖雯			
16. 保護海洋動物填色比賽 2023 (P.5-P.6 組)	銀獎	1	6E 陳柏滔			
17. 保護海洋動物填色比賽 2023 (P.5-P.6 組)	銅獎	1	6E 陳梓彬			
18. 保護海洋動物填色比賽 2023 (P.5-P.6 組)	季軍	1	6E 梁曉慧			
19. 保護海洋動物填色比賽 2023 (P.5-P.6 組)	冠軍	1	6E 梁可瞳			
20. 銅鑼灣街坊福利促進會新春兒童繪畫比賽	優異獎	1	4C 譚燕姿			
21. 銅鑼灣街坊福利促進會新春兒童繪畫比賽	優異獎	1	5C 陳熙妍			

7.4 學生借閱圖書量統計

學生借閱圖書數量(統計只限於學校中央圖書館)過去三年學生於學校圖書館總借閱量



除實體書外，本年度學校參加了賽馬會舉辦的數碼「悅」讀計劃，電子書及電子閱讀器，鼓勵學生閱讀電子圖書。

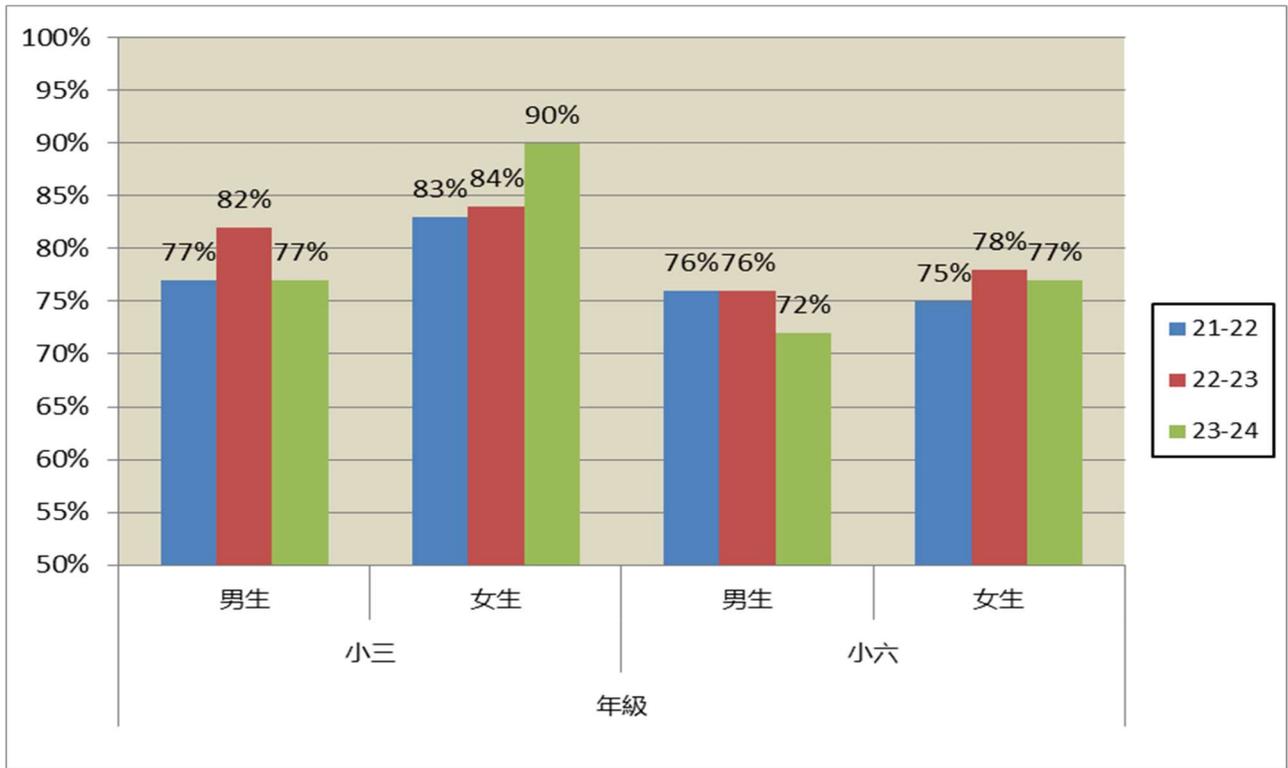
2023-2024 年度電子圖書點擊率

系統	書本數量	全年點擊率
Eclass	390	8141
Edcity	145	1001

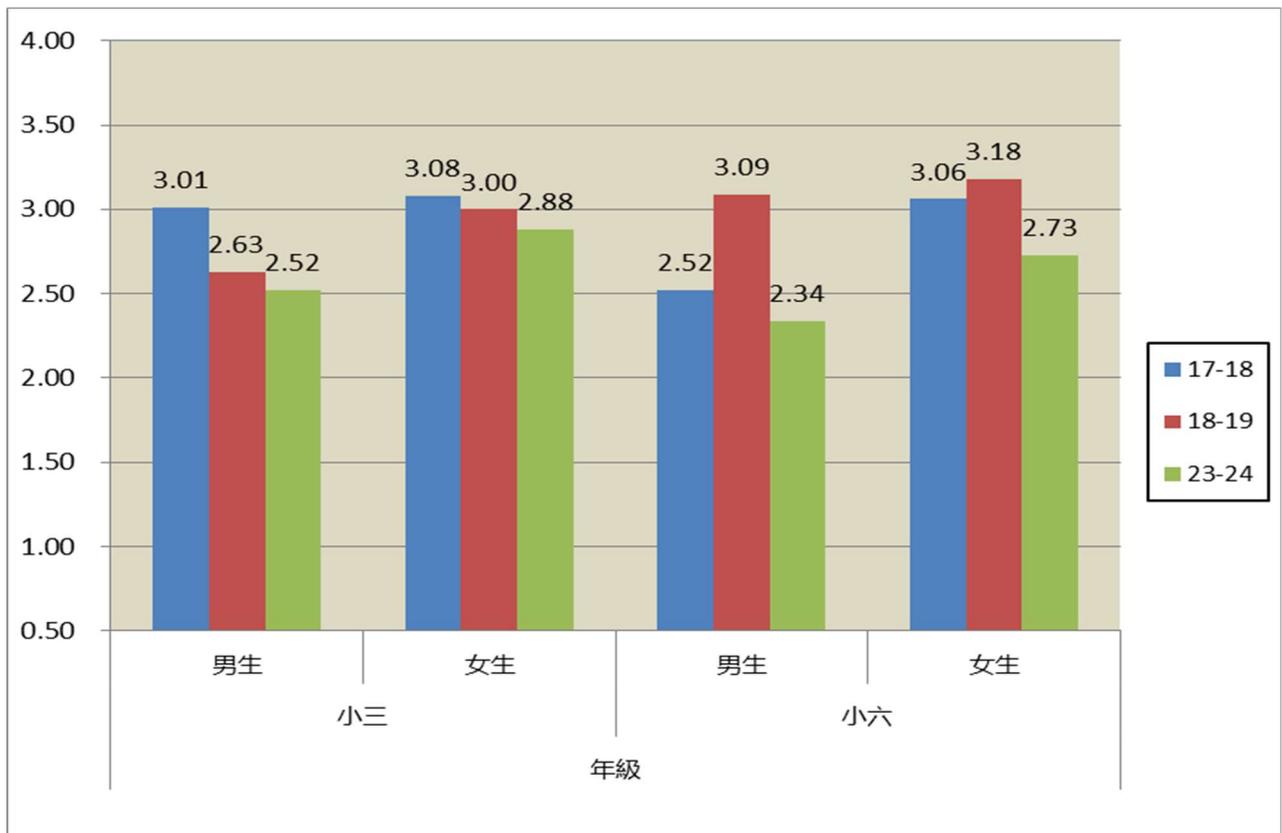
2021-2022 借書日期由 24-9-2021 至 15-2-2022 及 18-5-2022 至 15-6-2022	11384
2022-2023 借書日期由 26-9-2022 至 9-6-2023	9162
2023-2024 借書日期由 1-9-2023 至 4-6-2024	21966

7.5 學生的體格發展

學生的體重處於可接受重量範圍的百分比



(疫情關係，2019-2023 體適能測試暫停。)



7.6 參與全港性校際比賽概況

小一至小三	小四至小六
參與比賽人次：457	參與比賽人次：453
全校參與校際比賽學生人次：910	

7.7 參與制服團隊及社會服務的學生概況

本年度制服團隊包括：紅十字少年團、基督小先鋒、幼童軍、小女童軍及升旗隊曾參與相關服務活動。

在參與社會服務方面，學校安排學生和家長參與親子賣旗活動，小一至小三共有 176 名學生參加，小四至小六共有 144 名學生參加。另外，四年級學生全級共 154 人參與清潔沙灘服務。五年級共 30 人探訪聖雅各福群會長者。六年級共 30 人到訪將軍澳路向四肢傷殘人士協會。義工隊共 24 人到柴灣協康會環翠中心探訪智障兒童。

8 2023-2024 年度學校工作報告 — 成就與反思

- **關注事項一：**
發展及推行嘉諾撒價值教育，學生能盡好自己的責任，服務他人，發揮承擔的精神。
- **目標：**
學生懂得訂立目標，並盡力踐行；學生能盡好自己的責任，並服務他人；學生能認識、欣賞、愛護自己所屬團體的歷史和文化，樂意承傳團體的精神。

成就

1.1 學生懂得訂立目標，並盡力踐行

為加強學生訂定具挑戰性及可行的目標，並盡力踐行，學校安排教師培訓、家長教育，在營造校園氛圍之餘，在班主任課及生活教育課以「自主學習循環」框架，利用小冊子引導學生實踐及反思，發揮承擔精神。

- 在訂定目標方面，學生、家長及老師均普遍認同學生能為自己訂定具挑戰性及可達到的目標，並盡力踐行。
- 學生能因應個人的要求，訂定學業及非學業目標。
- 在自訂非學業目標方面，學生在小冊子中訂定的目標較多元化、具體可行，並具一定挑戰性，如學懂做家務、建立健康生活習慣等，學生大多能透過「自主學習循環」方式，幫助自己達到目標及自我完善，在生活中實踐出來。
- 學校邀請學生在午間廣播，分享個人在訂定目標後，如何作規劃，並監控自己的進度，又適時檢視成效，作出修訂。學生分享的實際例子，顯示他們具反思能力，能藉「自主學習循環」幫助自己改進。而他們的分享，給予同儕參考可改進的方法，增加其他同學推展自主學習模式及作出改善的動力。在交回的小冊子中，學生能在下學期的自訂目標內容上作出修訂。
 - ◆ 83%學生認同自己能利用 SMART 方法訂立具挑戰性的目標，而 81%老師及 83%家長有相同觀感。在 APASO 問卷中，學生學習目標清晰 Q 值是 114，數據正面。
 - ◆ 85%學生認同自己能利用 SMART 方法訂立可達到的目標，而 83%老師及 83%家長有相同觀感。
 - ◆ 87%學生認同自己能選擇可行的方法去達到自訂的目標，而老師及家長有相同看法的則分別有 81%及 83%。
- 在學生能否運用「自主學習循環」自我改進方面，學生觀感正面，老師的觀感相對低：
 - ◆ 85%學生認同自己能運用自主學習循環，自我改進，但只有 67%老師有相同看法。
 - ◆ 從學生課業所見，在老師引領下，學生能逐步按自主學習循環，自我改善，達到學習目標。
 - ◆ 但根據老師訪談，認為學生需在老師較多的引導下才能運用完整的自主學習循環，而部份「自主學習循環」項目的定義尚需再釐清，因此老師認為在此項目上的成效仍需再觀察。

- 在學生克服困難及努力踐行目標方面，學生、家長及老師觀感皆正面：
 - ◆ 87%學生認同自己會嘗試克服困難，努力實踐自己訂定的目標，而老師及家長有相同看法的分別為 85%及 83%。
 - ◆ 根據老師觀察，學生除日常課業外，在其他學習活動或生活中亦願意嘗試克服困難，例如在清潔沙灘活動中，即使下大雨，學生仍堅持執拾垃圾；而在學生的反思分享中，亦見到學生能堅持克服困難，逐步邁向目標。

1.2 學生能盡好自己的責任，並服務他人

學校透過科本學習、全方位學習活動、服務學習、全校氛圍等推行「嘉諾撒價值教育」，培養學生的承擔精神：盡力做好本份、信守承諾、盡力完成受託的每項職務，主動為團體擔當不同的崗位，貢獻團體。

- 全校氛圍
 - ◆ 在早會、周會、標語金句、獎勵計劃、賣旗活動、班內服務生「一人一職」、班外服務生、班本經營「我們這一班」、課外活動中的義工隊等扣連「承擔」德行。
- 課程
 - ◆ 除了在宗教課及生活教育課推展嘉諾撒價值教育課外，各學科亦於課堂設計裏加入具「承擔」元素（誠信、堅毅、責任感、承擔、勤勞、守法及身份認同）的學習活動，橫向及縱向覆蓋了個人、家庭、學校、社會、國家及世界各層面。
 - ◆ 本年度，學校參與「賽馬會眾心行善—義工推廣校園夥伴計劃」，與香港青年協會協作訂定校本(四至六年級)服務學習課程。
 - ◆ 活動涵蓋「個人、家庭、學校、社會」層面，讓學生實踐責任
 - 「小步子•大理想」：透過實踐小目標達到大目標
 - 「我是家中小主人」：為家庭服務
 - 「會祖的長手臂」、「嘉點愛•義工計劃」、「小四至小六服務學習」：為有需要的人士服務
 - 「地球村•小管家」：實踐環保回收
- 學校全方位的培育，能幫助學生了解他們所做服務的意義，而不僅是出於為了責任而完成，因而樂意作出承擔，並積極參與。

➤ 個人方面：

- 學生普遍能盡力做好學生的責任。
 - ◆ 校本問卷中顯示，92%學生認同自己有盡力做好學生的本份：準時回校、專心上課、交齊功課、努力溫習及守規。97%老師和 94%家長也有同感。各持分者均認同本校學生盡責及樂於服務。
 - ◆ 93%學生認同自己能遵守校規，根據學校記錄，學生能遵守校規，特別是在操場上犯規，如奔跑的學生人數大幅減少。

- ◆ 根據老師觀察學生課堂表現、做功課及考試表現，大部份學生均能做到專心上課，用心做功課及努力溫習，六年級學生在呈分試後的考試，仍然努力溫習，未見鬆懈。
- ◆ APASO 數據反映學校氣氛（無紀律問題）的 Q 值是 114，十分正面。
- ◆ 但檢視學校考勤記錄，僅 71%學生全年準時回校（即無遲到紀錄），需作跟進。

■ 在學生具責任感、信守承諾，盡力完成受託的事情方面，學生表現理想。

- ◆ 83%學生認同自己具責任感、信守承諾，盡力完成受託的事情。95%老師和 92%家長也有同感。
- ◆ 從老師的日常觀察及家長的訪談中，均認同絕大部份學生有做好自己的本份，展現盡責的德行，亦會盡力完成受託的事情。
- ◆ 在開放日中，六年級學生更充當小主人的角色，幫忙佈置、充當「跑腿」、負責攤位等，表現具承擔精神。
- ◆ 老師表示無論是一人一職或其他的服務崗位，學生均表現出勤奮盡責、具備責任心和信守承諾的特質，這些特質都得到了教師和家長的高度認同，反映出學校在培養學生個人責任意識方面成效不俗。

➤ 家庭方面：

■ 學生樂於做家務及照顧家人。

- ◆ 在小冊子回應中，85%學生表示會主動做家務或照顧家人，79%家長有同感。
- ◆ APASO 問卷中，學生家務參與的 Q 值是 103，義工服務及家務參與（願意）方面則為 116。
- ◆ 從問卷數據顯示大部分學生對家庭都具有責任感，願意承擔家庭責任，但家長數據相對學生低。在訪談中，學生表示樂意為家庭服務，但家長卻不放心讓他們做家務，日後需加強家長教育。

➤ 學校方面：

■ 根據老師觀察及學生、老師及家長訪談，學生對學校有歸屬感，樂意犧牲個人時間，為學校服務。

- ◆ 在校本問卷中，85%學生表示樂意犧牲個人時間，主動為學校服務，同意的老師及家長分別有 100%和 89%；
- ◆ 另外，81%學生認同會參加體力勞動的工作，而認同的老師則有 96%；
- ◆ 從老師訪談中得知，大多數學生已建立對學校盡責任的意識和奉獻的精神，學生樂意為學校貢獻自己的力量，如擔任班本經營的「一人一職」、校內服務生、開放日服務生等職責。在平日，學生也會爭取為學校服務的機會，如替老師拿取簿冊、在小息時教導低年級學弟學妹。學生樂於承擔，也願意盡己任完成工作。
- ◆ 根據老師觀察，學生積極參加體力勞動的服務工作，如自發清潔課室及操場、搬運簿冊、運動器材等需付出體力的工作。服務時，他們都全力以赴，樂在其中，充分展現出對學校的熱愛和奉獻精神。

- ◆ 學生在訪談中表示感恩學校的悉心培育，不僅傳授知識，更致力培養他們健全的品格。他們熱愛學校(學生持分者問卷平均值 4.2)，也樂意犧牲個人時間，主動為學校服務，以實際行動回饋學校。這表現了學生對學校忠誠和有濃厚的歸屬感，這是值得肯定和讚許的。
- ◆ 家長反映，子女喜愛學校(家長持分者問卷平均值 4.4)，以有機會為學校服務為榮。

➤ 社會方面：

- 在不同活動中，學生循序漸進地透過「服務」的經歷「學習」，承擔不同身份的責任。
 - ◆ 「地球村·小管家」：透過各班分別參與「綠在區區」回收活動，學習回收的相關知識，認識社區回收網絡及可持續發展的生活習慣，肩負世界公民的責任。
 - ◆ 學校安排義工隊與失明人士見面、探訪智障兒童，講故事、表演魔術、做手工等，讓學生了解社會上不同人士的需要，學會體諒及包容。完成探訪後，從學生反思可見他們都覺得幫助別人後感到喜樂，培養自信心及成功感。

1.3 學生能認識、欣賞、愛護自己所屬團體的歷史和文化，樂於承傳團體的精神

學生能認識、欣賞學校歷史，愛護學校。

適逢會祖誕辰250周年，學生透過深入認識學校歷史及會祖精神，欣賞、愛護所屬團體的歷史和文化，承傳會祖關懷弱小的良好品德。

- 根據老師觀察及家長訪談結果，均認同學生欣賞學校的歷史、愛護學校。
 - ◆ 91%學生認識、欣賞學校歷史。根據課堂觀察，學生於學校歷史的課堂表現投入，會為學校終於能在戰後重開而表現興奮，展現愛校的情感。
 - ◆ 86%學生表示願意效法會祖，在生活中實踐「愛與承擔」。
 - ◆ 87%學生表示樂於承傳會祖幫助弱小的精神。
 - ◆ 84%學生樂於幫助低年級學生或有需要的同學。例如在大哥哥大姐姐活動後，老師觀察高年級的學生樂於照顧低年級的學弟妹，小息時，常常見到高年級學生牽著低年級學生的手，照顧他們。
 - ◆ 「會祖的長手臂」活動中，公教生探訪嘉諾撒修院（柏姬達院）修女，與她們傾談，瞭解她們如何奉獻一生，為社會服務，並藉為她們服務的機會表達敬意及關懷。100%參與義工服務的公教生，願意學習修女們以「愛」承擔責任，透過義工服務延續會祖的服務精神。

學生能認識、欣賞中華文化。

學校透過營造氛圍、規劃課程及推行校本活動等，加深學生對中國歷史、文化的認識，並欣賞傳統價值觀，建立國民身份認同。

- 全校氛圍
 - ◆ 學校設升旗隊，每周及重要日子舉行升旗禮，並根據國民教育規劃年曆安排全年活動及國旗下講話。

- 規劃課程
 - ◆ 各學科滲入國家安全元素
 - ◆ 安排低、中、高年級不同程度的國家安全教育課程
 - ◆ 內地交流課程
- 安排不同的活動
 - ◆ 問答遊戲
 - ◆ 中華文化日
 - ◆ 家長教師會舉辦的親子中華文化活動
 - ◆ 參加由不同機構舉辦的相關比賽或活動
 - ◆ 三至六年級透過不同形式與內地交流，讓學生對國情增加了解
 - ◆ 參加姊妹學校交流計劃

- 學生能做到認識、欣賞並尊重中華文化，尊重國家，願意守法守規。
 - ◆ 85%學生對中華文化及國情有認識，92%學生喜歡中華文化。
 - ◆ 培訓服務隊伍方面，升旗隊隊員表現自信投入，以成為升旗隊員為傲。
 - ◆ 根據老師觀察，學生於升旗禮中表現專注投入，能做到面向國旗，向國旗行注目禮，並以尊重的態度唱國歌。
 - ◆ 98%參與學生認同到內地交流能令他們對中國內地的發展情況增加了解；100%教師認同透過內地交流活動，能令學生對國情增加了解，提高他們的國民身分認同。
 - ◆ 根據老師觀察，內地交流能增加學生對內地發展的瞭解，學生認識到國家在科技等方面的進步。
 - ◆ 在 APASO 問卷中，學生對國民身份認同的觀感：
 - 國民身份認同（責任、義務）的 Q 值為 99；
 - 國民身份認同（自豪、愛護）的 Q 值是 92；
 - 國民身份認同（成就感）的 Q 值是 91；
 - 國民身份認同（國旗及國歌）的 Q 值是 95。
 - ◆ 數據顯示，六年級學生的正面態度與全港表現較接近，而其他級別尚有提升空間。
 - ◆ 在校本問卷中，有 89%學生認同明白國家安全的重要，並願意守法守規；88%學生願意裝備自己，成為對國家有用的人。回應相當正面。

- 整體而言，在價值教育推展一項，教師、家長及學生的回應正面，亦有一定成效。家長更表示「在總以學業為重的大環境下，能教導小朋友生命中更加重要的責任，是很難能可貴的，非常喜歡這個主題」、「欣賞學校以實踐的方向讓學生多體驗」等意見。根據持分者問卷，學生認為學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德，平均數值 4.2。
- 根據持分者問卷，家長認為學校能幫助他們的子女養成良好品德，平均數值亦為 4.2，而老師、學生及家長均對學校能培育學生良好品格、學生喜愛學校、學校的正向氣氛有正面觀感。

反思

學生懂得訂立目標，並盡力踐行

- 在訂立目標方面，從學生課堂參與及交回的記錄中，大部份學生規劃的策略較為單一，例如學業範疇，學生只想到利用時間表來規劃溫習，建議豐富學生自訂目標的框架，可在班主任課或不同的學科提供或分享更多可行的資訊。

學生能盡好自己的責任，並服務他人

- 整體分析反映學校能通過全方位的課程及活動安排，成功地把願意承擔這正面的價值觀植入學生心中，並內化為實際行動。無論在個人、家庭還是學校範疇，學生大都表現出積極主動、負責任的承擔精神和行為。這必將為他們日後肩負更多社會及國家責任和貢獻社群奠定堅實的基礎。
- 本年度參與「賽馬會眾心行善—義工推廣校園夥伴計劃」，可以得到有系統的校外支援，使服務學習課程得以深化，讓學生「從服務中學習」；活動更連繫校本專題研習，知識、技能、態度三方面結合，並善用學時及不同的資源，成為有意義的跨課程學習經歷。來年可再作修訂及完善。
- 家長對學校推行的嘉諾撒價值教育課程大力支持，有助課程的推展，惟在學生表示會主動做家务或照顧家人的題目上，家長評價學生的表現通常比學生自我評價或老師評價要低一些。學校未來將加強與家長的溝通或教育，瞭解他們對子女的具體期望，促進家長與子女的溝通，了解彼此的期望，達至相近的評價指標。

學生能認識、欣賞中華文化，有正確的國家觀念及認同自己的國民身份

- 學生以成為升旗隊隊員為傲。由於經常訓練，因此升旗隊表現專業；而由學生帶領的國旗下講話，亦能增加主講學生的自信心。未來將增加其他學生對升旗的認識。
- 在校本問卷中，學生對中華文化及國情的觀感正面，按情意及社交表現評估套件(APASO)中有關國民身份認同的題目，同意及非常同意的百份比由82%至95.6%，惟在項目報告中顯示學生對國家的歷史、成就及責任感方面的情意有待提升。

回饋與跟進

- 幫助學生瞭解自己的身心狀態，加強學生與身邊人的連結感，讓他們能夠實踐健康生活模式的同時，也能展現感恩、尊重及承擔的嘉諾撒領袖素質，培育他們成為身心靈健康的嘉諾撒領袖，貢獻團體。
- 讓學生從服務學校、家庭，推至服務社會、國家及世界，發揮承擔、感恩和尊重的精神。同時，協助學生在學校、家庭、社會、國家及世界的層面上認同自己的身份，成為具備領袖素質的新一代公民。
- 申請優質教育基金「我的行動承諾」（加強版），增加資源，以加強升旗訓練。
- 未來可加強家長教育，鼓勵家長讓子女承擔家庭責任。
- 下年度小六將與北京市海淀區實驗小學交流，讓學生親身到訪內地，增加學生對國家的認識及其身份認同。

關注事項二：優化教學，提升學教效能，培養學生自主學習的能力

- **目標：**提升學生自主學習的能力；能透過回饋，改善學習；具備探究、解難、創意、運算思維及自學能力(包括自主閱讀的能力)

成就

2.1 學生自主學習的能力有所提升

為培養學生的自主學習能力，學校安排校本教師培訓先裝備老師所需的教學技巧，並整理各級學習策略框架，另透過日常同儕備課和學習圈，讓學生透過學習經歷，提升自主學習的能力。

- 本學年各科組老師均對應學教焦點設計平日課堂，並透過學習圈的授課、議課和評課，提升專業能量。施行的課堂大致具挑戰性、高參與度、評估回饋教學和自主學習元素，能加強學生學習的效能。
- 校長、小學課程統籌主任及科主任的考績觀課結果和學習圈的同儕觀課紀錄顯示，100%被觀課堂的教學容量合適及有挑戰性的學習任務。
- 訪談時，老師表示學習圈的備課、議課、評課能提高他們的專業能量。學習圈的課堂由全級老師對焦自主學習元素設計，並於觀課後作改良，因此教學效能更佳。
- 施行學習圈後進行的校本問卷顯示了學習圈的課堂設計及老師的分層提問對學生學習的正面果效，學生的學習興趣和自主學習能力因而提升。
 - ◆ 99%學生認同在課堂中學到具挑戰性的知識及技能；
 - ◆ 98%學生認同課堂的活動有挑戰性，能刺激進一步思考；
 - ◆ 99%學生認同老師的問題具啟發性，引發新的想法；
 - ◆ 98%學生認同老師經常讓他們探索問題，發掘新知識；
 - ◆ 98%學生能透過老師的提問，從多角度思考；
 - ◆ 99%學生喜歡參與課堂學習活動；
 - ◆ 77%學生後測成績有所提升。
- 年終時針對整個學年各科課堂效能所進行的調查也收集到正面的結果。學生於訪談中表示經常有機會參與多元化、有挑戰性、啟發性及探索性的學習任務，不但享受其中，也能藉此學習新知識和實踐老師所教授的學習策略，提升自主學習能力。
- 據老師於日常課堂的觀察顯示，大部分學生態度積極，於學習過程中展現了自主學習的能力，部分學生更會撰寫課堂及預習筆記、善用思維圖學習等。
 - ◆ 持分者問卷顯示，82%學生認同課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等；
 - ◆ 進行校本問卷時，79%學生表示自己經常參與學習活動，如小組活動和口頭匯報；
 - ◆ 74%學生認同自己能運用學習策略，例如高層次思維，鞏固學習，自我規劃和自我監控。
- 學生於本年度聚焦學習「自主學習循環」裡的五大元素，以加強學習的效能。

在老師的引領下學習以 SMART 原則自訂目標；自我規劃學習日程和方法；自我監控學習進度和策略的效度；自我評價是否能達到預期的目標，以及於學習過程中按自己、同儕和老師的回饋自我修訂尚待改善的地方，完善學習。

- 學生對「自主學習循環」中的五大要素建立了初步的概念，並嘗試實踐。他們於「自訂目標」及「自我規劃」表現得尤其正面。學生持份者問卷中，74%(平均數：4.0)學生認同自己課堂內外均能主動學習。從學生訪談得知，他們會按老師的要求和指引去開展學習任務，並以達成任務為目標。他們訂定任務完成的時間，並嘗試運用不同學習策略達至目標。他們以不同途徑搜集資料，包括向別人請教、上互聯網查閱或翻看課外讀物等，可見學生普遍能按任務性質自行探索學習方法，主動學習，展現自我規劃的能力。情意及社交表現評估套件(APASO)就這兩項自主學習能力顯示了正面的數據：
 - ◆ 在「學習(自我規劃)」的副量表，Q 值為 116
 - ◆ 86%學生會訂下一些有挑戰性的學習目標。
 - ◆ 在「學習(目標清晰)」的副量表，Q 值為 114
 - ◆ 94%學生會訂下一些可達到的、清晰的學習目標；
 - ◆ 87%學生會列出方法和步驟，去達到學習目標；
 - ◆ 89%學生會照著所訂立的學習目標，選擇配合的活動。
- 老師於訪談中表示，學生在「自我監控」的表現仍可加強。學生認識各種學習策略，包括摘錄筆記的技巧、數學解難策略、高層次思維概念圖等，當面對不同學習任務和情境時，他們會思考哪一種學習策略較適切，但卻未能完全準確地對焦選用。
 - ◆ 校本問卷調查結果反映，74%學生能運用學習策略，例如高層次思維，鞏固學習，自我規劃和自我監控；
 - ◆ 情意及社交表現評估套件(APASO)則顯示以下數據：
 - ◆ 在「學習(自我監控)」的副量表，Q 值為 105
 - ◆ 90%學生會思考自己所用的學習方法是否有效
- 據老師觀察，低年級學生於「自我評價」和「自我修訂」兩方面需於老師的指導下完成，老師先為學生訂定完成任務的準則，並加以闡釋，學生按準則完成任務後檢視任務清單，評估自己是否達到任務的目標，同時透過同儕和老師的回饋，自我改進。
- 根據校本問卷調查結果，75%學生藉著老師意見或自評進行反思，改善學習，自我評鑑和自我修訂。

2.2 學生透過評估回饋，改善學習

- 除了日常課堂、課業、進評或考試的回饋外，小三至小六數學科嘗試透過電子平台進行評估及分析，以回饋教學。
- 本年度數學科使用不同的電子平台，例如透過STAR電子平台進行評估，亦運用了Google Form(課後小測)、Classkick、GeoGebra、Planetii於課堂或課後發放網上練習，提供不同的評估模式。據老師觀察，學生進行評估後能根據即時的評估結果，檢視自己的強弱項，了解自己的學習情況改善學習。老師同時透過

不同的平台收集學生評估的表現數據進行分析，了解學生學習上的強弱項後在課堂中講解。根據訪談結果，大部份學生認同透過老師的跟進和回饋，更瞭解自己的強弱項。按老師回饋妥善改進答案的同學認為老師的跟進和回饋能幫助自己發現錯誤的原因，有效促進學習，讓他們更具學習信心。

- 學生利用 STAR 電子平台進行前後測。根據訪談結果，他們主動透過平台裡的「學生報告」獲得即時的反饋，了解自己答題對錯的比率，檢視答題表現及整體成績。學生也會透過檢視報告裡的「常見錯誤」描述，探求自己錯誤答題的原因，嘗試理解系統所建議的改善學習方向。部分高能力學生能從中修正解難策略，對應題型，以計算出正確的答案。他們在後測的達標率提升了不少。
 - ◆ 根據校本問卷得悉，74%學生對自己能根據評估結果，檢視自己的強弱項，改善學習表示認同；
 - ◆ 75%學生認同老師的跟進和回饋，能促進學習。
- 老師於訪談期間表示，透過不同平台得知學生的表現數據能有效幫助分析學生表現，找出和診斷學生在學習上遇到的難點，進而提供適切的回饋，包括給予對焦的口頭指引和設計相關的延伸活動，幫助學生鞏固和改善學習。
 - ◆ 86%前測未能達標的學生於後測時的成績有所提升，可見老師的跟進和回饋，能促進學生的學習。

2.3 優化STREAM教育，培養學生的探究、解難、創意、運算思維及自學能力

- 學校積極推展STREAM教育，除日常課堂外，也滲入於跨學科閱讀學習周：以服務學習為主題延伸至STREAM專題研習的科技發明、綜合課的創客課程(Maker)等，取得一定的果效。
- 於各級STREAM專題研習加入閱讀元素後，學生能實踐從閱讀中學習。從專題研習小冊子的紀錄可見，學生獨立地進行資料搜集時，普遍不再是單一來源，除經網上搜集外，還有部份資料來源是透過專題閱讀，令資料來源更多元化，可見學生自學技巧有所提升。
- 四至六年級學生能透過專題研習，在日常觀察、閱讀資料及與服務對象接觸來發掘問題，配合「自主學習循環」(自訂目標、自我規劃、自我監控、自我評價及自我修訂)及應用Microbit和新增的AI元素，製作生活小發明，協助有需要的人解決生活問題。
- 於二至六年級的綜合課內滲入創客課程(Maker)，讓學生學習使用各種簡單工具，例如：圓規刀、螺絲起子、線鋸、電烙鐵等，並應用在「手動」設計上，培養學生日後在探究、解難、創意及動手製作(DIY)的能力。
 - ◆ 從專題小冊子內的學生感想可以看到學生對探究解決生活問題感興趣。根據校本問卷，78%學生及 88%老師認同學生對探究解決生活問題感興趣；從老師的觀察可見，學生表現興奮及投入，亦嘗試探索和創造不同的發明。
- 是次專題研習以「自主學習循環」為框架，引導學生進行STREAM探究及自學。
 - ◆ 76%學生及 69%老師認同學生能訂下清晰及有挑戰性的學習目標；
 - ◆ 77%學生及 91%老師認同學生能對應服務對象的需要，設計能幫助他們解決生活問題的用品；

- ◆ 77%學生及 62%老師認同學生能自我規劃，列出方法和步驟，達到學習目標；
- ◆ 70%學生及 85%老師認同學生能自我監控、檢視和修訂以解決難題。
- ◆ 75%學生及 88%老師認同學生能透過專題研習，培養探究、解難、創意及運算思維能力。
- ◆ 77%學生及 85%老師認同學生能連繫不同學科的知識、技能及經驗，展示跨學習範疇所學(包括閱讀、資訊科技)；
- 學生的專題研習小冊子及老師觀察反映學生普遍能訂下清晰及有挑戰性的學習目標；在老師的指導下，學生能利用SCAMPER奔馳法提升他們的創意思維，並透過自我規劃有系統地搜集合適的資料、列出個人化的學習方法和步驟，及記錄自己的學習情況。在自我監控方面，學生不斷為小發明進行測試及修訂，從中監管自己的學習策略，在學習過程中調整自己的學習路徑。
- 從專題小冊子學生的反思及分享中可見，學生認同專題研習能提升他們的解難能力和創意，他們普遍認為獲益良多。

2.4 優化閱讀策略，提升學生自主閱讀的能力

- 本學年學教組整合了中、英及圖書科的橫縱向框架；中文、英文科組已優化過去兩年閱讀策略的教學設計；圖書科則按各級閱讀策略的重點設計圖書課；跨學科閱讀學習周與專題研習也融入了跨課程閱讀。以上措施均有助裝備學生不同的閱讀策略，以利他們自主閱讀。
- 學生於訪談中表示，學習閱讀策略後更有信心理解文章或圖書的內容，因而有更大動力閱讀，閱讀的滿足感亦有所提升。
 - ◆ 根據情意及社交表現評估套件(APASO)問卷有關「閱讀」的副量表數據，學生喜愛和自發閱讀。學生「願意為了樂趣投放『(休閒閱讀時間)』(Q 值是 113)於『(非指定讀物)』上(Q 值是 116)」。
 - ◆ 大部份學生自評能運用所學的閱讀策略，校本問卷顯示同意的百分比約 81%；情意及社交表現評估套件(APASO)副量表中「閱讀(良好策略)」Q 值為 111，顯示學生有不錯的閱讀策略。86%老師檢視學生日常閱讀理解課業後亦有同感。例如：二年級學生普遍能運用「推測詞義」作答詞語題和閱讀理解題，在各科組的互相配合下，學生有機會反覆學習和深化各種閱讀策略的技巧，並能靈活地應用於日常的閱讀中。
- 貫徹善用學時原則，學生有效利用「適學網」進行持續性的課後延伸自主學習，鞏固所學。他們於平台上完成按閱讀技能分類的「練習寶箱」後，即時透過系統所示的評估數據，檢視個人閱讀範疇的強弱項。
 - ◆ 校本問卷反映，73%學生對自己「能根據(適學網的)評估結果，檢視個人閱讀策略的強弱項，改善學習」一項表示同意；
 - ◆ 80%老師有一致的意見。
 - ◆ 從學生訪談中得悉，他們認為「適學網」的影片清晰具體地介紹不同閱讀策略的概念，如同「小錦囊」般提示他們如何於閱讀時應用相關策略。學生亦發現部分影片中所提及的策略與課堂上老師教授的閱讀理解技巧相似，他們因此能連繫知識，並透過反覆觀看影片補足上課時遺漏或錯過的資訊。部分學生也願意在老師的鼓勵下於網站上的「挑戰區」探索新練

習，藉以檢視自己的學習進程，進一步提升自主閱讀能力。

- ◆ 老師適時利用「適學網」的評估結果，於課堂上跟進和回饋學生的表現，78%學生認同老師此舉能促進他們的學習，幫助他們改進。

反思

學生自主學習的能力有所提升

- ◆ 據老師觀察和訪談，學生於「自我監控」、「自我評價」和「自我修訂」的自主學習表現仍可強化。低年級學生需要較多指引，才能掌握如何客觀地進行自評。於學生開展學習任務前，老師宜更明確地與他們一起檢視任務清單，以具體例子說明任務準則和評價方法，讓學生於進行任務的過程中，有更強的自主學習意識。
- ◆ 老師認為「自主學習循環」部分元素的校本定義尚待釐清，因此，需思考下年度施行自主學習的模式：除以元素為單位的教學外，需加強整個循環為基礎的統合形式進行教學，再結合學校一貫採納的合作學習常規，引導學生於學習過程中透過與同儕互動交流和回饋，提升自主學習的「監控」、「評鑑」和「修訂」能力，完善學習。

學生透過評估回饋，改善學習

- 整個學年內，學生於老師的引導下透過不同的電子平台學習，他們能利用即時回饋了解自己的學習情況，從而改善學習，可見他們有憑藉評估回饋以改善學習的意識。
- 少部分能力或學習動機稍遜的學生未能完全掌握如何利用評估結果的技巧。在訪談中，學生指出只憑系統顯示的文字概述，並未能讓他們徹底了解改善學習的方向，只認為「多做練習」能幫助改善評估的表現。
- 於檢視不同評估平台對學生改善學習的效能時，發現部份電子平台於題型設定上有較大限制，未能容讓增加或修訂已有的題目。訪談中，學生表示電子評估的題目程度較顯淺，且種類和形式較單一，以選擇題為主，然而平日課堂上老師的引導式提問和進展性評估的題目較具挑戰性，較貼合自己的程度，且題型亦較多元化。

優化STREAM教育，培養學生的探究、解難、創意、運算思維及自學能力

- ◆ 去年透過優質教育基金主題網絡計劃(QTN)，校方與統籌中學重新設計了小四及小六專題研習中的編程教學。由於教學時間較倉促，學生未能完全掌握編程的概念。同時，教師培訓亦安排於11月下旬才全部完成，影響老師在教授相關技能時的信心，因此影響計劃的成效。
- ◆ 儘管學生能對應服務對象的需要，設計能幫助他們解決生活難題的裝置，但大部份的學生製成品只是概念模型設計，而非能在實際情境中運用，故此學生未能確定他們的創作品是否能在真實情況下幫助服務對象，影響調查的結果。

優化閱讀策略，提升學生自主閱讀的能力

- ◆ 學生於學習閱讀策略後較以前有閱讀的興趣和信心，然而校內圖書館館藏的借還紀錄並未全面反映。從訪談得知，高年級學生認為圖書館設備未能配合需

要，館藏較適合低年級學生的程度，種類也比公共圖書館或零售市場上發售的少，因此傾向於校外尋求有興趣的圖書閱讀。

- ◆ 「適學網」內中、英文學習與評估的網上資源屬新推出的資源，故只分為第一及第二學習階段兩個範疇，並分佈於不同的「練習寶箱」內。據老師觀察，自主學習動力較強的學生按系統提供的指引觀賞影片，於一個學年內便完成所有寶箱的相關練習。老師也預計即使是中等閱讀動力的學生，也會於兩個學年內完成整個學習路徑。雖然「適學網」能貼合學生的閱讀學習進程，有助他們檢視自己的強弱項，但礙於現階段按不同學習成果和難度編列的學習資源及評估題目數量有限，故普遍學生未能進一步延續個人化的學習路徑，需另求輔助學習材料，以進一步提升自主閱讀能力，達致理想的學習成果。
- ◆ 學生的學習需要各異，課堂上老師較難即時跟進個別學生的難點，只能概括部分學生的常見錯誤，作整體性的回饋。部份學生因此於訪談中表示需等待一段時間才能從老師的回饋中得悉之前所做練習的表現。故此，宜繼續尋找適合的閱讀和評估平台，為學生提供延展性的個人化閱讀路徑，促進學生自主閱讀的能力。
- ◆ 中文、英文及圖書科的校本閱讀策略訓練能持續有系統地體現「學、教、評」的循環，「適學網」可視作額外促進自主閱讀學習的適性化計劃或資源，輔助學生的課堂學習，增加學習上的彈性。

回饋與跟進

■ 學生自主學習的能力有所提升

- ◆ 尋求校外教育專業人士帶領全體老師反思現行的校本自主學習策略於課堂和課業設計及評估上的實施和成效。嘗試結合合作學習元素，培養學生自我完善，具備廿一世紀的共通能力，成為自主和終身學習者。
- ◆ 除以元素為單位的教學外，以整個「自主學習循環」為基礎的統合形式進行教學，再結合學校一貫採納的合作學習常規。
- ◆ 重整歷年教授的學與教策略，編製成校本學習策略小冊子「學習工具箱」，讓學生能在老師的引領下按學習目標自行為學習任務規劃適當的學習策略。

■ 學生透過評估回饋，改善學習

- ◆ 繼續探索和善用合適的電子學習平台，幫助學生透過評估回饋，改善學習。
- ◆ 老師以學生於評估的結果作為例子，展示如何透過回饋改善學習，鞏固學生以評估回饋改善學習的意識，並裝備他們獨立和準確地分析評估所得的回饋，持續反思，掌握自我完善的技巧。

■ 優化STREAM教育，培養學生的探究、解難、創意、運算思維及自學能力

- ◆ 提前開展小四至小六專題研習中的編程教學，讓學生有更充裕的時間掌握相關的編程概念。
- ◆ 提前開展相關的教師培訓，提高老師教授相關技能時的能力和信心。

- ◆ 加強常識科及資訊科技科的連繫，過程中加插服務對象訪問，了解發明品幫助他們解決生活問題的可能性，增強學生的投入感和成功感。

- 優化閱讀策略，提升學生自主閱讀的能力

- ◆ 逐步更新圖書館設施及館藏，提供不同學習領域且貼合學生興趣及程度的增益讀物。
- ◆ 把各級閱讀策略的理論、範例和實用練習有系統地輯錄成其中一冊校本「學習工具箱」，讓學生在老師的引領下，認識及應用相關策略。

下年度將優化設定校本問卷的模式，刪去「中立」一項，讓學生能表現明確的立場，以助評估策略成效。

9. 附件一—2023-24 財務報告

The IMC of Canossa School (Hong Kong)
Financial Report of Government Fund from 1 September 2023 to 31 August 2024

	(a) Control A/C b/f (HK\$)	(b) Grants Received/ Income (HK\$)	(c) Expenditure (HK\$)	HK\$ Closing balance as at 31/8/2024
EOEBG (Specific Grant)				
Control Account b/f 31/8/2023	2,962,641.53			2,962,641.53
From 01/09/2023 - 31/8/2024		4,878,973.00	4,506,839.57	372,133.43
EOEBG (Non-Specific Grant)				
From 01/09/2023 - 31/8/2024		1,710,869.78	1,733,641.54	(22,771.76)
Sub-total :	2,962,641.53	6,589,842.78	6,240,481.11	
Closing Balance :			(a)+(b)-(c)	3,312,003.20 (A)
Salaries Grant Account				
Teaching Staff - Net Salaries / Allowance		47,123,761.68	47,123,761.68	0.00
Teaching Staff - Employee's MPF		17,899.33	17,899.33	0.00
Clerical Staff - Net Salaries		1,675,234.75	1,675,234.75	0.00
Clerical Staff - Employee's PF / MPF		88,170.25	88,170.25	0.00
Teacher Relief Grant - AR	580,978.61	251,770.00	210,779.00	621,969.61
Teacher Relief Grant - Opt	1,047,804.51	3,863,487.45	3,996,736.88	914,555.08
Supply Teacher Salaries		550,612.62	575,789.62	(25,177.00)
Teacher Training Grant SEN		17,772.00	17,772.00	0.00
BCA		6,624.00	6,624.00	0.00
School Executive Officer Grant(SEOG)	494,880.70	580,738.52	729,714.00	345,905.22
Sub-total :	2,123,663.82	54,176,070.60	54,442,481.51	
Closing Balance :			(a)+(b)-(c)	1,857,252.91 (B)
Employer's Contribution to MPF Scheme Account				
Teaching Staff - NET		17,899.33	17,899.33	0.00
Non-teaching Staff - Clerical Staff		88,170.25	88,170.25	0.00
Non-teaching Staff - Janitor Staff		108,597.60	108,597.60	0.00
Sub-total :	0.00	214,667.18	214,667.18	
Closing Balance :			(a)+(b)-(c)	0.00 (C)
Grants Outside EOEBG				
Grant for Support for NCS students	80,797.00	156,691.00	226,075.50	11,412.50
Grant for Support for NCS students with SEN		105,191.00	23,100.00	82,091.00
Reimbursement of Government Rent & Rates		515,315.18	515,315.18	0.00
Committee on Home-school Co-operation Project		25,978.00	25,978.00	0.00
One-off Grant on Parent Education-P Learning	200,000.00	0.00	42,050.00	157,950.00
Learning Support Grant	99,217.79	695,810.00	748,147.40	46,880.39
Jockey Club Joy of E-Reading Scheme	748.00	0.00	748.00	0.00
Moral & National Education	219,813.60	0.00	0.00	219,813.60
Grant for Fringe Benefits under NET		0.00	0.00	0.00
One-off Grant for Mental Health At School		80,000.00	0.00	80,000.00
CoolThink Programme		100,000.00	14,504.00	85,496.00
CoolThink Programme@JC Studio		76,380.00	76,380.00	0.00
Life-Wide Learning	1,009,066.81	1,104,479.00	1,444,639.36	668,906.45
Promotion of Reading Grant	7,512.79	43,464.00	46,871.60	4,105.19
School Based After School Learning		36,000.00	36,000.00	0.00
IT Staffing Support Grant	323,763.00	333,812.00	324,215.19	333,359.81
One-off Grant for Supporting the Introduction of Primary Science		350,000.00	0.00	350,000.00
One-off Grant on Prom of Chi Culture Immersion		300,000.00	0.00	300,000.00
Additional Supplementary Learning Grant	250,261.16	0.00	250,261.16	0.00
Grant for the Sister School Scheme	11,024.58	162,994.00	171,337.00	2,681.58
One-off Grant for Promotion of a Sports Ambience and MVPA60 in Schools		150,000.00	0.00	150,000.00
Sub-total :	2,202,204.73	4,236,114.18	3,945,622.39	
Closing Balance :			(a)+(b)-(c)	2,492,696.52 (D)
Others				
Student Activities Support Grant		13,300.00	13,300.00	0.00
Free Lunch at Schools		107,480.00	107,480.00	0.00
Student Travel Subsidy Handling Charge		45.00	0.00	45.00
Settle. Of Employees' Compen. Claim		28,241.10	13,566.32	14,674.78
Serv Payment/Long Ser Pay Fund	350,068.53	0.00	0.00	350,068.53
Grants Received in Advance	775,027.67	1,192,188.42	775,027.67	1,192,188.42
Sundry Debtors		0.00	0.00	0.00
Prepayments		0.00	0.00	0.00
Bank Interest Received		153,244.45	0.00	153,244.45
Accounts Receivable from EDB	(3,192.00)	3,192.00	0.00	0.00
Accounts Payable to EDB	23,615.85	25,584.79	23,615.85	25,584.79
Sub-total :	1,145,520.05	1,523,275.76	932,989.84	
Closing Balance :			(a)+(b)-(c)	1,735,805.97 (E)
			(A+B+C+D+E)	9,397,758.60

10. 附件二—2023-24 學校發展津貼計劃檢討

香港嘉諾撒學校
2023-2024 年度學校發展津貼報告書

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：36

項目	關注重點	策略/工作	預期目標	時間表	所需資源	成就與反思	負責人
設文書助理 2 名	舒緩教師壓力，創設空間	聘請文書助理 2 名	能減輕老師處理文書工作及部份雜務的壓力及製作教具的工作 能協助教師製作簡報	2023 年 9 月至 2024 年 8 月	各一年薪酬及強積金	老師認同文書助理能減輕處理文書工作及製作教具及簡報的工作壓力	紀
教學助理(資訊科技支援)1 名	舒緩教師壓力，創設空間 提升使用資訊科技教學的成效 舒緩教師處理資訊科技教學遇到的壓力	聘請教學助理(資訊科技支援)1 名	能減輕教師拍攝、製作短片、簡報的工作 能為教師及學生提供資訊科技支援，並協助教師運用資訊科技，提升教與學	2023 年 9 月至 2024 年 8 月	一年薪酬及強積金	老師認同技術員能為教師及學生提供資訊科技的支援，並協助教師運用資訊科技，提升教與學	紀

11. 附件三—2023-2024 全方位學習津貼報告

香港嘉諾撒學校 全方位學習津貼 運用報告 2023-2024 年度

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第 1 項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 (請選擇適用 的選項，或自 行填寫)	評估結果	基要學習經歷 於適用方格加 上✓，可選多 於一項				
			級別	總參與 人數						智能 發展： 配合課程	價值 觀教育	體 藝 發展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	School Newsletter (英文校訊)	全年 3 次	P1-P6	930	\$28,035.00	\$30.15	E1	英文	外籍老師在課外活動中教授學生撰寫投稿稿件、採訪技巧、設計語文遊戲，為學生投稿作準備。學生積極投稿，投稿學生覆蓋一至六年級，每期約 50 人。	✓			✓	✓
2	跨科活動週	2024 年 1 月 25-29 日	P1-P6	930	\$22,933.14	\$24.66	E1	跨學科	學生在專題研習中，連繫不同的知識技能和經驗，展示跨學習範疇所學：學生明白珍惜資源，愛護環境及積極人生的重要性。	✓	✓	✓		

3	STREAM DAY	2024年1月30日	P1-P6	930	\$89,823.19	\$96.58	E1	跨學科 (STEM)	學生對 Stream Day 不同課題作深入的探究，提升解決問題的能力，學生在活動中表現投入，透過不斷測試及改良產品，自我檢視及修訂。	✓					✓
4	閱讀計劃	全年	P1-P6	930	\$9,800.00	\$10.54	E1	跨學科 (圖書)	全校學生參與閱讀計劃，透過活動培養閱讀習慣。	✓	✓				
5	歷史文化承傳：中華文化日、推廣傳統運動、認識學校歷史、香港文化、中國歷史及文化	全年	P1-P6	930	\$431,578.01	\$464.06	E1 E5 E7	歷史	舉辦中華文化日，讓學生近距離觀賞武獅表演，了解武獅的傳統；製作不同的傳統玩意，加深對中華文化的認識；而參與不同的攤位遊戲，能提升國民身份的認同。	✓	✓	✓			
6	學習成果展示日	2024年4月	P1-P6	930	\$31,196.05	\$33.54	E1	跨學科	小導遊在成果展示日中落力向每位來賓介紹本年度的學習成果，除了學習彼此分享外，更能鍛鍊學生的勇氣、培養溝通協作共通能力。	✓	✓				
7	「走出課室」的體驗學習：參觀澤仁館、靜修院(宗教)	2024年6月	P5-P6	303	\$20,200.00	\$66.67	E1 E2 E5	歷史	學生能認識修會歷史，了解修女們如何傳承會祖精神。學生承諾願意當一位「嘉諾撒人」，在生活中體現「嘉諾撒人」特質。		✓				

8	宗教學生靈修日	2024年6月	P4-P6	40	\$0.00	\$0.00		價值觀教育	公教生探訪嘉諾撒修院(柏姬達院)修女，瞭解她們如何奉獻一生，為社會服務，並藉為她們服務的機會表達敬意及關懷。00%參與義工服務的公教生，願意學習修女們以愛承擔責任，透過義工服務延續會祖的服務精神。	✓				
9	「天使卡」活動	全年	P1-P6	930	\$1,200.00	\$1.29	E1	宗教	學生積極參與宗教禮儀活動、靈修聚會及服務，並以小天使卡作紀錄。	✓		✓		
10	小一適應學習：小一適應活動及小一滿月禮	2023年8月、9月	P1-P6	150	\$2,690.80	\$17.94	E1	價值觀教育	學生能盡早認識學校，在九月正式學習時，情緒亦較穩定。	✓				
11	校本「承擔」活動：德育小冊子、班級經營(班窩)	全年	P1-P6	930	\$24,192.39	\$26.01	E1	價值觀教育	「承擔」是本年度的活動主題，學生能透過全校性活動，學習不同身份的承擔和盡責任。	✓		✓		
12	試後活動	2024年7月	P1-P6	930	\$1,217.97	\$1.31	E1	跨學科	透過桌遊、參觀活動，讓學生有機會展示學業以外的表現，營造班內的團結互助的氣氛。	✓	✓	✓		
13	風紀培訓	2023年9月	P4-P6	150	\$21,400.00	\$142.67	E1	領袖訓練	風紀在培訓活動表現投入，互相合作，有助他們在當值中發揮領袖的角色，維持秩序。	✓		✓		

14	升旗隊	全年	P3-P6	20	\$0.00	\$0.00		憲法與基本法	升旗隊每週進行訓練及綵排，並於每週全校升旗禮中負責升旗、國旗下對話。本年度活動費用在其他津貼中支付。	✓	✓		
15	服務隊伍	全年	P3-P6	150	\$581.24	\$3.87	E1	價值觀教育	培養學生領袖，展現服務精神，發展個人潛能及領導能力。	✓	✓		
16	小六畢業黃昏營	2024年5月24日	P6	144	\$5,014.00	\$34.82	E1 E5	價值觀教育	活動能加強生生之間、師生之間的情誼，提升對學校的歸屬感。	✓			
17	綜合課程(生命教育、小一自理訓練、創客、中華文化、健康生活、領袖訓練、服務學習)	全年	P1-P6	930	\$65,115.68	\$70.02	E1	德育、公民及國民教育 價值觀教育 STEM	善用學時：活動有計劃地安排學生學習課本之外的生活技能、學習平衡自己的身心靈需要、學習與人相處的團體精神等。	✓	✓	✓	✓
18	課程：「科學實驗教室」	全年	P1-P6	930	\$56,153.20	\$60.38	E1	常識	各級分別安排兩次與常識科課程相關的實驗課程，讓學生透過趣味性的實驗，邊觀察，邊動手實踐，激發潛能與創造力，藉此培養學生的科探精神、思維頭腦、解難態度及共通能力。	✓			
19	一人一花學習活動	2023年11月-2024年6月	P1-P6	930	\$864.00	\$0.93	E1	常識	本年度以一班兩花提升學生的責任感，學生能尊重生命，認真看待植物。	✓		✓	

20	時事討論日	全年	P1-P6	930	\$377.87	\$0.41	E1	公民與社會發展	活動能有效激發學生作更深入的時事反思和分析。學校提出討論的題目，有助學生認知國際、共建香港。	✓				
21	藝術家到校：陶藝交流	2023年12月	P5-P6	303	\$83,200.00	\$274.59	E1 E5	藝術（視藝）	學生能學會陶藝的知識及創作技巧，學生對陶藝製作感到興趣，認真製作。	✓	✓			
22	水運會	2023年12月1日	P4-P6	457	\$31,177.50	\$68.22	E1 E2	體育	學生表現投入、享受比賽樂趣，展現堅毅精神。	✓	✓			
23	陸運會(P3-P6)及運動比賽(P1-P2)	2023年10月-2024年1月	P1-P6	930	\$13,112.50	\$14.10	E1	體育	學生表現積極，投入、享受比賽樂趣。在各項比賽中，同學能互相支持，凝聚班內團結氣氛。	✓	✓			
24	參加校際比賽	全年	P1-P6	100	\$3,223.20	\$32.23	E1 E2	跨學科（STEM）	學生積極參加比賽，如在世界STEM暨常識公開賽中，其中十二名學生奮戰到決賽，學生盡展所能，內容包括常識、科學及編程知識等。	✓				
25	普通話活動(歷程卡)	全年	P1-P6	930	\$3,840.00	\$4.13	E1	中文	學生積極參與普通話科活動。	✓				
26	多元學習活動津貼：粵劇班、中國舞班、皮影戲班、馬賽克班	全年	P1-P6	55	\$46,160.00	\$839.27	E5	藝術	學生在活動中能延伸學習音樂、視藝科課程以外的知識，學生更能在成果展示日中表演，豐富舞台經驗。			✓		

27	3D 打印課程	全年	P3-P4	24	\$1,747.76	\$72.82	E1	資訊科技科	活動能讓學生有系統地學習設計原型產品，學生表現有興趣，更為學校歷史廊模型設計配件。	✓				
28	拔尖課程：STEM 小組	2024 年 1 月-4 月	P3-P4	3	\$1,735.05	\$578.35	E1	資優教育	學生在活動中向不同老師、家長、市民展示作品的意念、操作，學生態度積極，獲得很多展場內人士讚許。	✓			✓	
29	聖誕聯歡會	2023 年 12 月 20 日	P1-P6	930	\$38,000.00	\$40.86	E1	價值觀教育	本年度舉行生日會及聖誕聯歡會，以加強各班凝聚力及對學校的歸屬感。		✓			
30	P.5 歷奇營津貼	2023 年 12 月 19 日	P5	150	\$7,556.00	\$50.37	E1	領袖訓練	透過群體活動，提高學生的溝通能力及團體合作精神。	✓				
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第 1.1 項總計				16,929	\$1,042,124.55									

1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野															
1	境外交流(津貼)：增廣見聞及擴闊國際視野(4天)	2024年1月	P6	144	\$249,923.01	\$1,735.58	E3 E4	公民與社會發展	活動能豐富學生的學習經歷，擴闊視野，透過前往不同地方參觀，認識當地風土人情與歷史文化。活動亦加強訓練自理能力和提升了與別人溝通、合作的技巧，加強團隊合作精神。學生在紀錄冊中分享總結所學，亦能在分享會中分享學習心得與感受。	✓	✓				
2	內地交流：粵港澳大灣區城市探索之旅(2天)	2024年3月	P5	80	\$18,953.40	\$236.92	E3 E4	公民與社會發展	活動能豐富學生的學習經歷，擴闊視野，認識國家的發展，加強國民身份認同。活動亦能鍛鍊學生的自理能力，為將來活動做好準備。	✓	✓				
3	內地交流：粵港澳大灣區城市探索之旅(1天)	2024年6月	P4	154	\$12,398.40	\$80.51	E3 E4	公民與社會發展	活動能豐富學生的學習經歷，擴闊視野，透過參觀，認識國家的發展，加強國民身份認同。	✓	✓				
4	STEM 境外交流(津貼)：東京創客嘉年華(4天)	2023年10月	P4-P5	13	\$36,267.00	\$2,789.77	E3 E4	跨學科(STEM)資優教育	學生在活動中能展示所學，亦了解其他地區的STEM活動，擴闊視野。	✓	✓				
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第 1.2 項總計				391	\$317,541.81										
第 1 項總計				17,320	\$1,359,666.36										

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支(\$)
1	學習平台：Raz kids	培養自學習慣	\$34,778.00
2	學習平台：Planetii 數學世界	培養自學習慣	\$13,995.00
3	鋼琴調音	音樂課用	\$1,900.00
4	學習平台：Rainbow One	培養自學習慣	\$34,300.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$84,973.00
第1及第2項總開支			\$1,444,639.36

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	930
受惠學生人數：	930
佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	李思琪
職位：	副校長

12. 附件四—2023-2024 校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告

2023 / 24 學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 香港嘉諾撒學校

負責人姓名： 李思琪 聯絡電話： 2561 0115

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 15 名 (包括 A. 領取綜援人數： 1 名， B. 學生資助計劃全額津貼人數： 14 名 及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 0 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱 / 類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 / 日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構 / 服務供應 機構名稱	備註(例如：學生的學習及情意 成果)
	A	B	C						
津貼語文訓練：英語辯論班	0	1	0	93%	2023-2024 學年	\$820	觀察課堂表現	Choy Sum Yee 導師	學生積極參與課堂活動及比賽。
津貼文化藝術：西洋樂器班、中樂班、水彩班	1	7	0	88%	2023-2024 學年	\$9906	觀察課堂表現 參與表演	校本音樂活動工作室有限公司 波恩音樂教育 One point Studio hk	學生積極參與課堂活動。學生在學校開放日參與表演，表現自信。
津貼體育活動：籃球班、足球班、花式跳繩班、中國舞班、西方舞班、空手道、排球班、田徑班	0	12	0	89%	2023-2024 學年	\$22629	觀察課堂表現 參與比賽	Basketball Dream Pusion Sports Limited 朗拿度足球學院 香港樂天足球會 狂熱跳繩工作室有限公司 盈楓藝術啟發中心 Katsu Studio	學生積極參與課堂活動，在比賽中竭盡所能，展現堅毅和團隊精神。當中籃球班、花式跳繩班、排球班等曾獲獎項，讓學生增加成功感。
參與歷奇活動	0	2	0	100%	12/2023	\$600	觀察表現	香港劇場社有限公司	透過群體活動，能提升學生的溝通能力及團體合作精神。
參與領袖訓練：童軍	0	1	0	100%	2023-2024 學年	400	觀察表現	學校旅團	津貼學生活動及制服費用，令學生能參與其中。
活動項目總數： <u>15</u>									
@學生人次	1	23	0						
**總學生人次	24					總開支	\$34355		

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧						✓
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上 超過一項)

未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

難以甄選合適學生加入酌情名額；

合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____);

伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；

導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；

對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

對提交報告的要求感到繁複、費時；

其他(請說明)：學生能收到的學習津貼不多，校方需運用不同的津貼來幫助學生。

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇是否填寫)

14. 附件五— 2023-2024 學年 學生活動支援津貼—運用報告

香港嘉諾撒學校
學生活動支援津貼 運用報告
2023-2024 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$13,300.00
B	本學年總開支：	\$13,245.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$55.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	0	\$0.00
學校書簿津貼計劃—全額津貼	10	\$13,245.00
校本評定有經濟需要	0	\$0.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	10	\$13,245.00

【註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」】

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發 展	社會服 務	與工 作有 關的 經驗

1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	津貼學生參與多元活動：樂器班、手鐘班--能使學生提高音樂素養，培養自覺的學習態度。(學生曾參與表演。)	藝術 (音樂)	2	\$2,280.00			✓		
2	津貼學生參與多元活動：粵劇、西方舞--隨著律動展示動作，培養團隊合作與人相處的態度。(學生曾參與表演)	藝術 (音樂)	2	\$3,380.00			✓	✓	
3	津貼學生參與多元活動：足球訓練、田徑訓練、羽毛球訓練--活動能提升個人技術，培養團隊合作精神。	體育	6	\$6,745.00			✓	✓	
4	津貼學生參與歷奇營--透過群體活動，提高學生的溝通能力及團體合作精神。	價值觀教育	4	\$840.00			✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 1 項總開支			14	\$13,245.00					
2. 境外活動： 資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	沒有								
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 2 項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	沒有								
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 3 項總開支			0	\$0.00					
總計			14	\$13,245.00					
							全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：		李思琪 (副校長)

15. 附件六—2023-24 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

2023/2024 學年推行「全校參與」模式融合教育

政策	本校推行「全校參與」模式的融合教育，建立共融文化，讓學生能獲得平等的教育機會；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能。
資源	<p>本校獲教育局增撥的額外資源包括:</p> <ul style="list-style-type: none"> 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校靈活調配教師人手，並善用教育局增撥的額外資源，包括 □ 學習支援津貼、額外輔導津貼；校本言語治療津貼；及 □ 支援非華語學生的學與教額外撥款
支援措施及資源運用	<p>本校為有不同學習需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施:</p> <ul style="list-style-type: none"> 由特殊教育需要統籌主任帶領「學生支援組」，成員包括教育局教育心理學家到校(全年二十一次)、一位特殊教育需要支援老師、輔導教師及校本言語治療師，以全校參與模式與班主任及科任老師協作，共同支援有不同學習需要的學生； 在小三中文、小二英文及小四數學科進行小組教學，並安排教學助理，於部分課堂以協作教學模式在課堂上支援學習能力稍遜的學生； 安排輔導堂課，為學業成績稍遜的學生提供小一/小二/小四的中文、小三/小四英文、小二/小三/小四數學的輔導教學； 校本言語治療師為有語障的學生提供個別言語治療或/及入班支援；為讀寫障礙的學生提供課後加強言語能力的相關訓練； 輔導教師、學生輔導員為適應、情緒及行為上有需要的學生提供情緒調控訓練、社交溝通技巧訓練及執行技巧訓練； 為符合資格有需要的學生提供功課、默書、考試調適； 學校於學期初為個別學生的家長提供「學生支援摘要」，讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務； 透過家長日及家長聚會促進學校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解子女的學習特性，從而共同培育學生，達致家校合作； 邀請教育局心理學家為教師提供培訓，包括安排新老師參加教育心理學家的課室支援計劃，以「全校參與」模式支援有不同學習需要的學生，提升學生的執行功能。

姊妹學校交流報告書
2023 /2024 學年

學校名稱：	香港嘉諾撒學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	伍淑儀

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	接待深圳寶民小學校長及寶安區教育領導到訪
2.	與姊妹學校北京市海淀區實驗小學進行簽約儀式
3.	接待北京市海淀區實驗小學宋繼東校長 及 海淀區委教育工作委員會吳謹副書記到訪
4.	帶領五年級學生到深圳寶民小學探訪及與留港四年級及六年級學生視像
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：
(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input checked="" type="checkbox"/>	參觀學校(姊妹學校交流家長義工)	K1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$57025
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用:電子黑板	HK\$114240
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$72
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$171337
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明] 交流活動的層面廣泛有學校管理層層面、教師層面、學生層面。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 交流活動的形式有參觀學校、體驗課堂、滙報，讓學生有不同體驗。
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] 活動的時間合適
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 [如適用，請註明]
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	305 人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	130 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	435 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	32 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	21 總人次

備註：	