



香港嘉諾撒學校
2024/25 - 2026/27

學校發展計劃

香港嘉諾撒學校

1. 學校抱負和使命

嘉諾撒教育團體，以架上基督為典範、以會祖瑪大肋納嘉諾撒的「心靈陶育」為依歸，實踐全人教育，培育學生熱愛生命、積極學習、關懷弱小及服務社群。

The Canossian educators of Faith draw inspiration from Jesus on the Cross and St. Magdalene of Canossa. We dedicate ourselves to the Formation of Heart of our students, to love life and learning, to serve the Community, especially those whose needs are greatest.

2. 辦學目標

本校為嘉諾撒仁愛女修會主辦的學校。我們以會祖「瑪大肋納嘉諾撒」的「心靈陶育」為依歸，奉會祖「謙恭、仁愛、正義、愛貧」的德行為學校精神。我們相信每個人都是獨特的，是為天父所愛的，人人皆可受教。我們肯定教育的真正意義在於生命的造就、心靈的陶鑄和健全人格的塑成。

我們以耶穌基督「愛」的福音為根基，致力建構關愛的學校文化和為學生提供全人教育，讓學生在德、智、體、群、美、靈各方面能有全面的發展。學校配合課程發展的關鍵項目、各學習領域和多元學習經歷等，提升學生兩文三語和共通能力，並致力培育學生積極學習的態度和自學精神，讓學生發揮個人潛能，成就自信、自尊、熱愛生命，能和別人建立良好的人際關係，能關懷弱小、服務社會，貢獻國家，以成為愛主愛己愛人和忠誠盡責的良好公民。

3. 校訓

本校以「在謙遜中接納、在仁愛中共存、在服務中承擔」發揚校訓「謙、恭、仁、愛」的精神。

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項一： 優化教學，提升課堂學與教成效 目標： ● 透過同儕備課、觀課、議課提升課堂學與教效能 ● 透過評估促進教學 ● 透過跨學習範疇學習，輔助學生連繫不同的知識、技能及經驗 ● 提升學生閱讀能力	完全達標 部分達標 部分達標 完全達標	● 納入恆常性工作，以持續促進教師專業交流，當中教師交流分享會，為老師提供跨學科互相學習的機會。 ● 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標。 ● 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標。學生在 STREAM 專題中，除結合服務學習外，下一周期將加強與社區的聯繫。 ● 跨學科合作，整合各級重點閱讀能力框架，並納入恆常性工作。	
關注事項二： 發展及推行「嘉諾撒價值教育」，培養學生正面思考，成為懂得「感恩」、「尊重」及「承擔」的人 目標： ● 透過營造氛圍，學生能正面思考 ● 學生成為懂得「感恩」、「尊重」及「承擔」的人	完全達標， 仍需持續鞏固 完全達標， 仍需持續鞏固	● 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並讓學生保持正面樂觀。 ● 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並深化價值教育，全方位培育學生成為嘉諾撒領袖。	

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

本校為嘉諾撒仁愛女修會所創辦的學校，以架上基督為典範、以會祖瑪大肋納嘉諾撒的「心靈陶育」為依歸，實踐全人教育，培育學生熱愛生命、積極學習、關懷弱小及服務社群。

因應香港教育目標、學校辦學宗旨、七個學習宗旨、教育趨勢及學生需要等，學校領導層帶領全體同工以多元化的策略，並以有機結合，自然連繫的方式，於課堂內外把發展重點融入課程規劃中，豐富學生的學習經歷，以培育學生的全人發展。

國民身份認同

學校課程由中央規劃，各科配合。除中文科及綜合課的課程外，各科亦融入中華文化及國家安全元素。在課程中，除知識性的內容，亦安排動手做的活動，讓學生學習並欣賞傳統文化及技藝。

學校又透過升旗、國旗下講話、國家安全活動及比賽、國內交流活動等，培養學生具國家意識，認同國民身份，欣賞中華文化的特質，而學校亦舉辦親子標語比賽，加強協同效應，提升果效。

學校更與家長教師會協作，彈性調動課時，分別籌辦配合主題的活動。在中華文化日中，除課堂的學習活動及主題活動外，家長教師會更招募家長及學生設計及主持親子攤位，供家長、老師及學生參與。參與者透過觀賞懷舊展覽、製作手工、攤位遊戲、享用傳統小食、參加親子華服 CATWALK SHOW 等，加深對中華文化的認識及欣賞。

此外，學校更安排學生走出校園，到內地交流，並探訪姊妹學校，讓學生實地瞭解內地的發展，又接待姊妹學校代表到校，加強交流。

在持份者問卷中，老師認同學校的課程能配合國民身份認同的學習宗旨的平均值為 4.3，回應正面。

學生透過各學習領域的課程及課堂內外的多元學習經歷和活動，增加了對中華文化及國家安全教育的認識及認同。大部分學生已培養正面的國家觀念，欣賞國家傳統，認同國民身份。

大部份學生對中華文化及國情有認識及喜歡中華文化。情意及社交問卷中表示愛自己國家的學生比率達 95.6%，而 98%學生認同自己中國人的身份。學生願意做好自己，傳承中華文化。從老師觀察中得知，學生願意學習、認識及傳承中華文化，無論在學習古詩文，或在中華文化日、綜合課的活動中，都表現投入。他們喜歡學習傳統技藝，如踢毽子、編織中國繩結等，以傳承中華文化。

學生大致認識國家安全涵蓋不同的領域，89%學生表示明白到國家安全的重要性，並願意守法守規。90%學生認同自己能做一個守規好公民。他們認識及尊重中國國旗及香港區旗，於升旗禮中表現專注投入，能做到面向國旗，向國旗行注目禮，並以尊重的態度唱國歌。升旗隊及《憲法》及《基本法》大使表現自信投入，以成為隊員或大使為傲。

按情意及社交表現評估套件(APASO)中有關國民身份認同的題目，同意及非常同意的百份比由 82%至 95.6%，惟在項目報告中顯示學生對國家的歷史、成就及責任感方面的情意有待提升。

正確的價值觀和態度

學校重視培育學生正面的價值觀，由校風組統籌，下設嘉諾撒價值教育小組，以核心價值—感恩、尊重、承擔為每年主題，輔以教育局提倡的首要價值觀，培養學生良好的品格。

學校有機結合、自然連繫，整體規劃課程，以跨科專題研習結合服務學習，加強 STREAM 教育及價值教育。學校透過參與「賽馬會眾心行善—義工推廣校園夥伴計劃」，訂定四至六年級校本服務學習課程，讓學生瞭解服務的意義，並付諸行動。除參與互動性的講座，學生亦走出課室，與服務對象接觸，深入瞭解他們的需要，然後運用各學習領域知識，進行專題研習，構思切合服務對象需要的小發明。

在持份者問卷中，老師認同學校的課程能配合正確價值觀和態度的學習宗旨平均值為 4.3，而家長認同學校能幫助學生養成良好品格的平均數為 4.2。學生方面，在「學校積極教導我們與人相處，例如尊重他人和為他人著想」、「在課堂內外幫助我們培養良好品德」的平均數為 4.3 及 4.2，反映老師、家長、學生均認同學校在培育學生品格方面的成效。

本校絕大部份學生品格良好，純良守規，深獲家長及社區人士認同。持分者問卷中，老師認為學生能自律守規的數值為 4.2。

根據觀察，學生具嘉諾撒人一感恩、尊重及承擔的特質。學生能尊重他人，與朋輩相處融洽，並以禮相待。根據情意及社交問卷，學生在「尊重」副量表的觀感高於全港學生。在「我尊重別人」一項同意的百分比達 95.1%。學生認同能接納和包容不同特質的同學，懂得包容和尊重社會上不同工作崗位和種族的人。在校園生活中，亦見學生能做到尊重及接納不同能力的人。

學生懂得感恩，更能化為行動，以言語及行動回報家庭和學校的愛護。而學生亦樂於回報社會及國家。

他們樂於承擔，83%學生認同自己具責任感、信守承諾，盡力完成受託的事情。從老師的日常觀察及家長的訪談中，均認同絕大部份學生有做好自己的本份，展現盡責的德行，亦會盡力完成受託的事情，91%學生曾為學校、老師或同學服務。高年級學生亦樂於照顧低小學弟學妹。他們又在跨科專題研習中，因應服務對象的需要設計小發明，展現樂於服務的精神。學生在義工服務率、家務參與、義工服務/家務參與(願意)的 Q 值分別為 112、103 及 116，展現樂於承擔的精神。

學習領域的知識

學校由學教組整體規劃課程，在跨學科學習周中，有機結合、自然連繫各科組，透過全校參與方式，為學生提供多元化的學習經歷。

除各科學習領域的知識外，學生展現綜合運用跨學科知識的能力。

低年級以繪本作為主軸，貫穿所有學科學習，認知、情感、實踐並重。學生運用語文科所學習的詞彙和語法創作有關健康生活的故事對話和結局、應用說話技巧進行同儕訪問、收集資料後憑數學科的數據整理知識製作統計圖、以常識科所學的知識提供健康飲食建議、以視藝科的美術手工技巧把健康食品用黏土形式呈現和介紹等。從訪談得知，學生認為活動主題和內容扣連生活，為此產生共鳴。據老師課堂觀察，不同能力的學生均積極參與，勇於表達意見和嘗試。

高年級則以 STREAM 結合服務學習進行專題研習，連繫不同學科所學。78%學生及 88%老師認同學生對探究解決生活問題感興趣；從老師的觀察可見，學生表現興奮及投入，亦嘗試探索和創造不同的發明。在研習過程中，學生大致能綜合運作不同學科的知

識、技能及生活實際的經驗設計解決生活問題的用品。校本問卷顯示，85%老師認同學生能連繫不同學科的知識、技能及經驗，展示跨學習範疇所學(包括閱讀、資訊科技)。

情意及社交表現評估套件(APASO) 副量表「學習動機(內在)」中，81.2%學生在學習不同科目的時候都會覺得有趣；88.7%學生喜愛獲得不同科目的新知識；87.3%學生對學習不同科目感興趣。惟是項副量表的 Q 值為 99，有空間提升。

共通能力

校方致力培育學生成為自主學習者，使之具備各種共通能力，管理自己的學習。為培養學生自主學習的能力，學教組中央統籌，各科於教學中推展自主學習循環(自訂目標、自我規劃、自我監控、自我評價及自我修訂)，讓學生在日常學習中，運用自主學習的策略。

STREAM 跨學科專題研習滲入了自主學習循環中的五大要素：按 SMART 原則訂定目標、規劃相應的學習策略、監控個人進度、評估學習成效。學生又綜合運用不同學科的知識和技能，並利用 Micro:bit 編程發揮創意，設計有關研習題目的小發明，幫助有需要的人。學生在專題研習過程中，不斷測試及嘗試改良自己設計的科技產品，從積累的經驗中學習，提升解難能力，在探究解決難題的過程中，他們需要運用創意，構思出可應用於模擬或真實情境的新解難方法。學生的作品能展示不同程度的探究、解難、創意及運算思維能力。就老師觀察所見，學生在解難過程中能運用知識與技能，解決生活上遇到的問題。課堂內外評估和回饋，顯示大部分學生能於學習任務中展現不同的共通能力，包括自學能力、解決問題能力、創造力、溝通能力和協作能力。

學生於學習過程中展現了自主學習的積極性，根據學生持份者問卷，74%(平均數：4.0)學生認同自己課堂內外均能主動學習。可見仍有部分學生的內在學習動機有待提升，需促進學與教的範式轉移，進一步發展和鞏固自主學習能力。

情意及社交表現評估套件(APASO) 副量表「學習(目標清晰)」Q 值為 114，94.3%學生會訂下一些可達到的、清晰的學習目標；87.4%學生會列出方法和步驟，去達到學習目標；89.4%學生會照著所訂立的學習目標，選擇配合的活動。

「學習(自我規劃)」Q 值為 116，大部分學生會訂下有挑戰性的學習目標。

「學習(自我監控)」Q 值為 105，90%學生會思考自己所用的學習方法是否有效。

然而，課堂內外的活動表現和評估反映，學生雖有自我完善的動機，卻未能完全掌握藉著反思以修訂未來學習方向的要領，仍需要多加裝備相關知識和技能，並加以引導。

語文能力

學校重視學生語文能力，老師於課堂運用不同策略，透過討論、反思、匯報等，讓學生展現語文知識和溝通能力。從學生的自評、同儕互評及老師評價中可見，學生能互相鼓勵，欣賞他人的優點，並以理性的態度提出改善建議，完善學習，溝通技巧不俗。根據學生持份者問卷，81.5%(平均數：4.2)學生認同課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如：討論、參觀、分享心得、口頭報告等。

除課堂內的語文學習活動，學校為貫徹「善用課時」，鼓勵學生於學習前進行預習，摘錄筆記，為課堂上的學習任務做準備。另外，學校也向學生推介不同網上語文自學平台，包括中、英文八寶箱、中文閱讀花園、英文閱讀網站 Raz-Kids、教育局「學生適性化學習計劃」內的適學網等，鼓勵學生延伸學習，培養自學精神。

為營造更全面、豐富的語境和氛圍，學校特設語境日，隔週進行英語日及普通話日；校園內設有作文柱，張貼學生佳作，讓同儕互相欣賞觀摩；鼓勵學生於中、英文校訊投稿；舉辦成語故事演講比賽和故事角色日 Book Character Day；組織線上讀書會 Hooked on Books，讓學生以視頻形式分享閱讀心得；學生亦有不少機會擔綱活動小司儀，發展表達能力。從校本語境日咭的紀錄和各項語文比賽及活動進行時的觀察和表現可見，學生參與情況理想，展現良好的兩文三語能力。

為提供學生不同的沉浸式語文體驗，學校積極發掘和參與語文相關的教育計劃、活動和比賽，如：香港學校朗誦節、全港英語辯論比賽(小學組)、香港電台英語訪談節目 ‘In the Common Room’ 等，讓學生展現其語文能力。

本校學生的語文能力良好。學生在朗誦、寫作、辯論等比賽中均有不俗的表現。

跨學科主題學習周所見，學生能理解和掌握主題繪本的內容，並運用適當的閱讀策略進行語文任務，如：預測情節發展、提出創意建議；也透過寫作不同文體，呈現語文能力，包括：撰寫角色對白、續寫結局和教訓、故事和劇本創作等。

根據老師的觀察，學生能有機地連繫課堂內外學到的語文知識與日常生活情境，並積極自信地以兩文三語在課堂、語境日等與同儕交流互動，投入活潑有趣的語文學習氛圍，態度積極正面。普遍學生在討論時均展現良好的溝通技巧。

學生作品反映他們普遍能準確運用詞彙和語法，並透過不同的語句表達方式豐富文體。

閱讀及資訊素養

學校重視培養學生閱讀的興趣及能力，舉辦多樣化的閱讀活動，亦致力推展跨科協作閱讀活動，合力推廣閱讀風氣。

中文科舉行成語故事演講比賽；英文科定期出版 English Newsletter，也舉辦了 Readers' Theatre 活動；圖書組又以「數學密令」為題，與數學科合力推介閱讀活動，為學生提供另類的閱讀體驗。

圖書館大使分別到各級演繹故事。在世界閱讀日當天，圖書組舉行圖書廣播劇，並於午息時段，讓全體學生和老師一起閱讀，享受「閱讀好滋味」。

為配合教育趨勢，推出了「電子閱讀體驗」的課程及活動，利用最新科技虛擬實境（VR）和增強實境（AR），提升學生的閱讀體驗，也讓學生學會如何使用先進的技術工具。這一系列的活動能進一步鼓勵學生愛上閱讀，並通過閱讀拓闊他們的世界觀。惟仍需進一步提升部分學生閱讀的主動和積極性，需加強培養廣泛閱讀的習慣，避免只側重閱讀某一語言、題材或類型的書籍。

另外，學校亦透過優化閱讀策略的教學設計，圖書科、中文科、英文科整合並推展各級重點閱讀能力框架，提升學生自主閱讀的能力。

本校整體學生喜愛閱讀，全年實體圖書借閱量為 21,466 本，而電子圖書點擊量為 9,142 次。

學生的課堂表現和課業顯示，他們能適切運用閱讀策略解讀閱讀素材。

為貫徹善用學時原則，學生能利用「適學網」顯示的評估數據，檢視個人閱讀範疇的強弱項。校本問卷反映，73%學生同意自己能根據(適學網的)評估結果，檢視個人閱讀策略的強弱項，改善學習，80%老師有一致的意見。

在中英文科統整閱讀策略後，校本問卷顯示，81%學生同意自己能運用所學的閱讀策略，86%老師檢視學生日常閱讀理解課業後亦有同感。由此可見，在科組的互相配合下，學生有機會反覆學習和深化各種閱讀策略的技巧，並能靈活地應用於日常的閱讀中。

四至六年級 STREAM 專題研習中，學生能實踐從閱讀中學習。從專題研習小冊子的紀錄可見，學生獨立地進行資料搜集時，能透過專題閱讀，令資料來源更多元化。

情意及社交表現評估套件(APASO)副量表中「閱讀(非指定讀物)」Q 值為 116，表示學生即使並非在要求下也樂於閱讀，而「閱讀(良好策略)」Q 值為 111，顯示學生有不錯的閱讀策略。

學校亦致力培養具良好資訊素養的孩子，除資訊科技課外，在生活教育課中亦加入資訊素養主題，亦會透過家長教育，共同培養能有效及符合道德地使用資訊科技的孩子。

本校學生於接觸網絡世界和媒體時，大部份學生展現良好的資訊素養，以理性和負責任的態度，合乎道德地應用科技。

情意及社交表現評估套件(APASO)副量表「資訊科技(少用於消遣時間)」Q 值為 113，副量表「資訊科技(無成癮)」Q 值為 114。

健康的生活方式

學校關顧學生身心靈的健康，銳意營造關愛、安全、愉快的學習環境，並整體規劃多元化的課堂內外學習經歷，讓不同的學生培養興趣，發展潛能。在家長持分者問卷中，表示子女喜愛學校、與同學相處融洽、學校是一個關愛的地方、子女喜歡參與學校活動及樂意讓子女在學校就讀的平均數由 4.2 至 4.4，反映家長認同學校氣氛和諧友愛，學生喜愛校園生活。

心靈健康

校風組及宗教科協作，營造濃厚的宗教校園氛圍，推動宗教教育、舉行禮儀及活動。學生於宗教禮儀活動中見專注認真，全心感受靈性氛圍。

本校綜合課、生活教育課部份課題結合嘉諾撒價值教育課程，除正面價值觀外，亦加強培育學生接納自我，以及認識和疏導情緒，與人建立正向的關係。

學校鼓勵學生服務，設班內外服務生，學生樂於擔任不同的角色，例如風紀、英語大使、大哥哥大姐姐等，培養自信心。

校內各科組舉辦不同的活動，如語境日、時事討論日、演藝時段等，活動組又舉辦超過 50 項多元活動，包含學術、體育、藝術等，學生積極參與，表現投入。

在體育範疇方面，學生多年來均能在東區學界運動團體項目中奪得獎項，成績不俗。學生在球類項目的成績理想，尤以籃球及排球在全港及分區賽事名列前茅，成績優良。

根據學生持份者問卷，85%學生認同通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，能發展自己的興趣和生活技能(平均數：4.3)。

根據統計活動獎項的「碩果纍纍」和 KPM 數據，學生積極參與全港性的校際比賽。全校參與校際比賽的學生達 910 人次，表現踴躍。學生在體育項目得獎人次達 254 人次、在學術項目得獎人次達 133 人次、在藝術項目得獎人次達 111 人次，總人次近 500 人次。

學生的自我形像正面，認同自己是快樂、充滿活力和開朗的人。情意及社交表現評估套件(APASO)副量表「學生的情緒(正向情緒)」Q 值為 103，超過 90%學生認同感到快樂、充滿活力和開朗。在「學生的情緒(負面情緒)」Q 值為 105，約 50%的學生從來沒有/幾乎沒有負面情緒。

學生對學校生活具滿足感，普遍喜愛學校，他們對學校充滿歸屬感，在學校不感到孤單，可見學生喜愛校園的生活。按情意及社交表現評估套件(APASO)副量表「學生的情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)」Q 值為 109，約 50%的學生從來沒有/或每個月才 1 次感到不开心。副量表「學校氣氛(不孤單)」Q 值為 112，超過 85%的學生不覺得自己像個學校以外的人，超過 80%的學生不覺得在學校感到孤單。根據學生持份者問卷，超過八成學生認同自己尊敬老師(平均數：4.1)。校園內常見學生與師長分享日常生活，而當遇上困難，亦懂得向老師尋求支援。學生對師長既尊且敬，亦師亦友。

均衡的運動、閱讀和作息時間

學校於低小以「健康生活」為主題，整體規劃跨科協作，加強學生從小對健康的重視。

此外，學校又規劃課時，在綜合課加入「健康生活」單元，並推展運動計劃，鼓勵學生恆常運動。

疫情後復常，學校逐步恢復早操，又於小息時開放跳繩區、乒乓球桌等，增加學生做運動的機會。

學生大致能養成運動習慣，並保持恆常閱讀，享受作息有序的健康生活。根據學生持份者問卷，74%學生認同自己能實踐健康的生活，作息有序，並能進行適量運動和懂得紓緩壓力(平均數：4.0)。家長持份者問卷中，認同子女能實踐健康生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒紓壓力的平均數為 3.6，尚待提升。

情意及社交表現評估套件(APASO) 副量表「閱讀(休閒閱讀時間)」Q 值為 113，近 70%學生每天有超過 30 分鐘的休閒閱讀時間。

三至六年級全體學生參加體適能總會的體適能獎勵計劃，體能日誌的紀錄反映學生有恆常鍛練體適能的健康習慣，但學生做運動的習慣仍需繼續加強。根據情意及社交表現評估套件(APASO) 副量表「體能鍛練」Q 值是 106，學生普遍有保持運動的習慣，超過半數的學生在一周裡會有 3 天或以上的日子在校外進行劇烈運動或在放學之後練習體育。

學生普遍能正確使用互聯網，按情意及社交表現評估套件(APASO) 副量表「沒有上網成癮陋習」Q 值為 116，近七成學生表示自己沒有上網成癮陋習。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 本校老師團隊凝聚力強，能貫徹學校的辦學宗旨和目標，發揚學校的優良傳統文化。

因應近年新入職老師增加，學校為全體職工舉行「團隊精神」工作坊。工作坊設計以本校核心價值為骨幹，老師及非教學職工皆於活動中表現投入，一起合力完成活動任務，從中體會到團隊成員共同努力和付出的重要。根據校本問卷，100%老師體會到校風的營造需攜手共同努力承擔。

教師持分者問卷中，有關「教職員相處融洽」及「教職員在工作上合作愉快」的平均數為 4.2 及 4.3。

- 學校能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並能與不同持分者合作，促進學生全人發展和終身學習。

學校領導層和中層人員具豐富的专业知識，有責任感，且能因時制宜，回應教育發展趨勢，例如重整時間表、增設綜合課、重整小一評估制度等，為學生創造空間及更多元化的學習經歷，並為促進學生全人發展和終身學習提供適切基礎。

科主任能有效推動科組向前發展、策劃教師專業交流及協作，教師間具專業交流的風氣，在教師發展日、校務會議、學科會議、共同備課會議時進行分享，並聚焦、回饋和反思學生學習的成效。

學校設立完善的監察制度，管理層分別負責不同工作小組，有效發揮監察職能。

在教師持分者問卷中，教師對校長、副校長及中層管理人員的觀感平均數為 4 或以上，觀感正面。

- 學校貫徹策劃、推行、評估的自評機制，幫助學校自我完善。

在學校發展周期完結前，全體教師於自評會議中，運用各項自評數據，結合日常觀察所得，就學校關注事項、學生需要等進行分析，並針對未來校本發展需要就下一周期的計劃作出討論。

校長就同事的討論結果，帶領主任策劃三年計劃及周年計劃。過程中，學校會透過校務會議、校政諮詢委員會等廣泛諮詢教師的意見。

學校又會透過學期終家長會、家長日、家長教師會、「嘉家共聚」收集家長的意見，並向家長講解發展方向。

校方定期有系統地在中期考績面談及校務會議中，收集同事對計劃施行的意見，檢視成效，適時作出修訂。

根據教師持份者問卷，100%教師認同學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向(平均數：4.3)，98.5%教師認同學校能配合香港的教育發展趨勢(平均數：4.3)。85.4%教師認同學校能帶領教師就持續發展方向建立共識(平均數 4.2)。

在教師持分者問卷中，關於「有效監察學校工作的推行」、「有系統地蒐集評估數據」，「對焦全人發展」整體檢視工作成效」、「積極向教師、學生、家長匯報自評結果」的平均數為 4 至 4.2。

- 學校靈活運用資源。

在資源運用方面，學校能靈活運用政府各種津貼，如運用整合代課津貼聘請額外的老師，為參與發展計劃的老師安排額外的空堂，騰出空間讓老師落實計劃。

學校成功申請優質教育基金，改建特別室，配合元宇宙概念，通過虛擬環境，豐富學生學習經歷。

為配合新的教育趨勢，學校參與不同的支援計劃及運用社區資源，如校本支援計劃、QTN、Cool Think、奇趣 IT、賽馬會眾心行善計劃、綠在區區、賽馬會數碼「悅」讀計劃等，推動學校的發展。

校方又動員家長，如邀請營養師家長為學生主持健康飲食的攤位，又與家長教師會協作，舉辦中華文化日。此外，學校亦邀請校友出任顧問，提供專業支援。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

- 學生須進一步加強自主學習的動機及能力，懂得訂立可達到且有挑戰性的學習目標，能自我規劃，列出方法和步驟以達到學習目標，並需培養反思和自我完善的習慣，透過自評、互評和點評認清自己的優勢與不足，肯定自己，同時修訂做得未夠好的地方，改善學習。成為自己學習的主人翁，以面對廿一世紀的各種挑戰。
- 學生須提升溝通、協作、解難、創造等共通能力，學習探究和應對未來的挑戰。
- 學生須認識自我，發掘個人興趣及能力，也須認識升中的選擇及職業與學科的關係，好能訂立升中的目標及計劃，成為自己人生的主人翁。
- 自疫情後校園生活逐漸復常，學生須重新建立健康生活的態度和習慣，學懂照顧個人身、心、靈上的需要：培養恆常運動的習慣；懂得健康地使用互聯網，不會沉迷；能認識及表達自己的情緒，懂得選擇適合自己的方式放鬆身心、舒緩壓力，保持正面樂觀；建立與身邊人和事的連繫，無論於順逆境中均能正向積極地面對。
- 學生須培養嘉諾撒領袖素質：感恩所有、尊重萬物及承擔責任：認同自己是團體的一份子，特別需提升對國民身份的認同(成就、驕傲)，回饋和貢獻團體。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

- 學校教師團隊凝聚力強，認同學校發展方向，同心推展學校關注事項。
- 學校中層緊密合作，責任心強，肯承擔，能帶領其他同工，推動學校持續完善和發展。

- 辦學團體及學校重視教師專業發展，定期為新老師、中層同事等舉辦培訓，每年又舉辦屬校教師分享會，有利教師瞭解及推展教育新政策。
 - 學校重視透過自評持續完善，教師富反思力，在進行自評時，能聚焦於學生的學習成果。
 - 學校靈活運用「學時」，拓闊學生的學習經歷。因應教育新趨勢，尚需重新規劃上課時間表。
 - 校方重視不同的持分者，爭取各持分者支持學校的發展方向。本校家長信任及支持學校，關心子女成長，家長教育將能進一步幫助家長成為學校的夥伴，共同培育學生成長。
 - 學校善用所處區域提供的社區資源，如：綠在區區，協助學生連繫學習與生活，豐富他們的學習經歷，又善用各撥款，有利推展各項計劃。
- ◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？
- 推行自主學習 2.0(結合合作學習的建構式自主學習模式)，並提升學生利用評估進行反思的能力，培養學生自我完善，具備廿一世紀的共通能力，成為自主和終身學習者
 - 優化專題研習，除結合服務學習外，亦加強與社區的聯繫，鼓勵學生留意和熱心社區事務，並發揮探究、創意，解決社區的問題
 - 培養學生利用評估進行反思的能力
 - 推展高小生涯規劃課程，以助學生了解自我，為日後升學和就業作好準備
 - 優化嘉諾撒價值教育課程，促使學生瞭解和欣賞自己，展現嘉諾撒領袖素質：感恩、尊重及承擔，培育他們成為身心靈健康的嘉諾撒領袖，貢獻團體。

- 培養學生建立健康的生活方式
- 加強學生與家庭、學校、社區及國家的連結感，提升他們對國民身份的認同，讓學生成為具樂觀感、歸屬感及效能感的人
- 進一步推展服務學習，讓學生從服務中體現感恩、尊重和承擔的精神，成為具備領袖素質的新一代公民

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 優化學教評模式，培養學生成為學習和人生的主人翁
2. 深化價值教育，全方位培育學生成為健康活躍的嘉諾撒領袖

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 優化學教評模式，培養學生成為學習和人生的主人翁	(1) 老師具備推展校本自主學習的知識和技能；家長對自主學習有認識	✓	✓	✓	為教師、家長及學生安排培訓	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
	(2) 學生懂得自我管理及規劃，完善學習，成為自己學習的主人翁，提升學習動機	✓	✓	✓	各科推展自主學習 2.0 — 結合合作學習的建構式自主學習	
	(3) 學生展現溝通、協作、解難及創造能力	✓	✓	✓	- 透過 STREAM 專題研習，鼓勵學生善用科技，推動創新 - 安排延伸學習活動，如跨科學習活動、境內外學習交流，舉辦校內及參與校外學科比賽	
	(4) 學生能利用評估進行反思	✓	✓	✓	- 透過多元化評估，包括實作評量，更全面評估學生的學習能力 - 學生利用評估進行反思	

	(5) 學生認識自我、懂得規劃，成為自己人生的主人翁	✓	✓	✓	推展生涯規劃課程	
2. 深化價值教育，全方位培育學生成為健康活躍的嘉諾撒領袖	(1) 營造校園氛圍，讓學生能建立健康的生活方式，展現積極樂觀的態度	✓	✓	✓	- 推行校本「躍動校園・活力人生」計劃 - 全校推行學校體適能獎勵計劃 - 動感小息－在校園增設活動角，增加體育活動 - 推行「提升與支援」計劃，以增強不同能力學生對體藝活動的興趣和能力 - 提升學生資訊素養	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 健康的生活方式
	(2) 培養學生精神健康，學生學會放鬆身心、調節情緒，保持正面樂觀，提升學生的抗逆力及堅毅精神	✓	✓	✓	- 推展情緒課程、藝術賞析及創作 - 與各持份者同心合力推動精神健康，讓學生敢於面對及克服成長路上的種種挑戰	
	(3) 學生能展現嘉諾撒領袖素質(感恩、尊重、承擔)；學生能夠瞭解、欣賞自己，並連繫家庭、學校、社區及國家，貢獻團體；培養學生的樂觀感、歸屬感、效能感	✓	✓	✓	- 推行嘉諾撒價值教育 - 加強心靈培育及生命教育 - 提供及舉辦多元化和全方位的學習經歷	